

внедрены локальные нормативно-правовые акты по формированию здорового образа жизни.

*С. Б. Игнатов*

## **СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ЭКОЛОГО-ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ**

В условиях перехода мирового сообщества к устойчивому развитию эколого-правовая культура (ЭПК) населения является важнейшим регулятивом в отношениях человека и природы. И в первую очередь это касается учащейся молодежи, как гаранта достойного будущего государства.

С целью выявления уровня ЭПК населения нами были проведены социологические исследования. Основное внимание было направлено на исследование уровня ЭПК молодежи в возрасте 18–19 лет, обучающейся в двух крупнейших вузах нашего региона – ТюмГУ и ТГНГУ. Наиболее детально исследования проводились в группах экономистов и социологов. Обследованию подвергалось в общей сложности 300 первокурсников из 700 приступивших к обучению по различным специальностям<sup>1</sup>. Результаты обследования респондентов разных специальностей оказались практически одинаковыми. Дифференциация общего массива на отдельные подгруппы не дала существенных различий. Для подтверждения выявленных тенденций проводились точечные диагностики среди других групп первокурсников.

На первом этапе исследования (в начале первого семестра) всем респондентам основной группы предлагалось ответить на вопросы, разработанной нами анкеты, которая включала 18 позиций. Ответы на них в той или иной мере отражают состояние и уровень их ЭПК.

---

<sup>1</sup> Ядов В.А. Стратегия социологического исследования. М.: Академкнига, 2003. 596 с.

Приведем некоторые результаты анкетирования, которые с нашей точки зрения являются наиболее показательными в плане экологической информированности, ценностного отношения к природе и ответственности за свои действия и поступки.

На вопрос «Как Вы оцениваете экологическую ситуацию на территории Тюменской области» ответы распределились следующим образом. Всего лишь 10% студентов считают обстановку в регионе более или менее нормальной; 45% – терпимой; 37% считают ее плохой; 8% затрудняются ответить.

Ответственность за экологическое состояние территории 75% опрошенных возлагают на государственные структуры, администрацию области, города, поселка; 11% считают – отвечает каждый житель; остальные 14% затрудняются с ответом.

Самым действенным способом борьбы с экологическими правонарушениями 43% опрошенных считают штрафы. И лишь 10% считают, что нужно население воспитывать.

Анализ ответов на вопрос анкеты о цели посещения леса показывает: собирают букеты лесных цветов обычно из-за «любви к красоте»; большинство приходит в лес с целью собирать ягоды и грибы или отдохнуть с друзьями у костра (62%); 8% приходят с целью запечатлеть на фотографии интересные места; 65% опрошенных даже и не подозревают о том, что за сбор многих видов растений могут быть наказаны в административном порядке.

У 25% опрошенных студентов в семьях имеются автомобили, 168 из них отметили, что: иногда моют автомобиль на берегу водоема, потому что «так удобнее», или «неприятно ехать в грязном авто, а поблизости нет автомойки»; из тех, кто никогда не моет автомобиля вблизи водоема, 15% ответили, что этого делать нельзя, т.к. это загрязняет воду; большинство из тех, кто моет авто на берегу, и не подозревают о том, что могут быть наказаны по закону в административном порядке.

Анализ ответов показывает, что молодежь практически не имеет представления о природоохранном законодательстве, не знает меры ответственности за свои действия и поступает, как придется. 15% никогда о нем не слышали; 40% – «слышали о нем что-то»; в школе на занятиях по географии и обществознанию что-то подобное упоминали (25%); 20% слышали о Красной книге, но привести примеры охраняемых видов затрудняются. Не было ни одного ответа «знаю и использую на практике».

И это является одной из причин того, что они никогда не потребуют от окружающих выполнения элементарных норм экосообразного поведения. Другая, более глубокая причина этого – равнодушие и нежелание вступать в конфликт (65%).

Наиболее сознательными, хотя и не знающими норм природоохранного законодательства, являются студенты, поступившие на учебу из сельской местности. У них более высок уровень ценностного отношения к природе.

У респондентов из группы экономистов в выборе между «экологично» и «экономично», перевешивает стремление к экономической выгоде даже и в ущерб экологической сообразности (75%). Порядка 18% опрошенных вообще равнодушны к проблеме, небрежны и бездумны в своих поступках по отношению к природе.

В поисках причин этой ситуации мы обратились к школьным достижениям респондентов. Входная диагностика студентов-первокурсников в течение нескольких последних лет показывает, что в школе не уделялось достаточного внимания естественнонаучным дисциплинам. Исходный уровень их знаний о природе практически одинаково низкий у всех. Из всего массива опрошенных только 4% сдавали ЕГЭ по биологии или географии; физику и химию не сдавал никто. По сути, из школы респонденты не вынесли и минимума знаний, необходимых для «строительства» эколого-правовой культуры человека, на которых основывается экологически сообразная деятельность.

Следует заметить, что тема эколого-правовой подготовки не находит своего развития и в вузе. Анализ образовательных стандартов, учебных планов и рабочих программ для указанных специальностей показывает, что экологическая составляющая в них представлена весьма и весьма скромно.

Нами предпринята попытка хотя бы в малой степени поправить ситуацию на первом курсе. С этой целью на втором этапе исследования в рамках вариативной части студентом были предложены междисциплинарные модули и элективные курсы: «Природоохранное законодательство России», «Правовой режим особо охраняемых территорий». «Экологическая этика и мировые религии», «Экологическое право и экологическая безопасность», «Экологические традиции народов России» и ряд других<sup>1</sup>. Студентам предлагалось поучаствовать в форумах, разработать и обсудить проекты «Экоцивилизация», «Экоград», «Экодом». В процессе работы над ними использовались технологии работы в малых группах сотрудничества, компьютерное моделирование и проектирование, натуралистические, имитационные, интеллектуальные и деловые экологические игры, социологические опросы, интервьюирование, экологические тренинги. Повышению эффективности занятий способствовало использование проблемного и поисково-исследовательского методов, блочно-модульное построение учебного материала, интеграция с предметами профессионального блока.

Как показывает наш опыт, использование этих технологий, подходов, приемов и методов создает условия для развития интереса к экологической проблематике, о чем свидетельствовала возрастающая от занятия к занятию активность студентов. Совместный поиск решения ситуативных экологических проблем вызывает дискуссии, создает в аудитории особую нравственно-интеллектуальную атмосферу, воспитывает культуру общения, стимулирует духовное развитие и способствует формированию мировоззренческих устано-

---

<sup>1</sup> *Игнатов С.Б.* Отбор и структурирование содержания интегрированных учебных курсов экокультурной направленности // Теория и практика общественного развития. 2011. № 3. С. 167-170.

вок учащихся, помогает им привести в соответствие собственные ценностные ориентации с социальными запросами общества. Поиски их баланса в процессе разрешения конкретных экологических ситуаций природного или социального характера расширяет поле потенциальных возможностей для воспитания гуманистического отношения личности к своему социоприродному окружению, способствует становлению человека желающего и умеющего вести экологически обоснованный образ жизни. В процессе этого поиска знание дополняется отношением, каждый из участников учится видеть, ценить и сохранять непреходящие ценности, понимать меру разумности регулирования, выявлять приоритеты, осознавать роль отдельного индивида в цивилизационных процессах и необходимость коллективных взаимодействий в целях устойчивого развития. Такая организация работы формирует умения соотносить свои потребности с возможностями природы, искать компромиссный вариант между экономической выгодой и экологической целесообразностью, принимать экологически обоснованные решения, делать свободный и осознанный выбор необходимого образца деятельности и стиля поведения. В конечном итоге приходит осознание ответственности за свои действия и поступки.

Конечно, проведенные исследования охватывают сравнительно небольшую группу студенчества, и их результаты носят предварительный характер. И, тем не менее, они нацеливают вузы на интенсификацию деятельности по реализации стратегии образования для устойчивого развития.

*Ю.Ю. Левченко*

**О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ СООТНОШЕНИЯ МЕЖДУНАРОДНОГО И  
ВНУТРИГОСУДАРСТВЕННОГО ПРАВА**

Вопрос о соотношении по юридической силе международных и внутригосударственных правовых актов является одним из наиболее теоретически и прак-