

2. *Антипов А.Г., Захаров Н.Н., Маркова Ю.С.* Жизненные и духовно-нравственные ценности российского студенчества (по материалам социологического исследования студентов г. Перми): монография. Пермь: Изд-во Прикамского социального института, 2012. 148 с.

3. *Академия* родительского образования [электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <http://www.ago-perm.ru>.

4. *Презентация* деятельности НКО «НОУ «Академия родительского образования» [электронный ресурс] // Режим доступа: URL: [http://nra-russia.ru/Doc/Prezentaciya\\_perm.pdf](http://nra-russia.ru/Doc/Prezentaciya_perm.pdf).

5. *Родительское образование* - Пермский край [электронный ресурс] // Режим доступа: URL: [http://nra-russia.ru/akademiya\\_obrazovanie-roditeley/roditelskoe-obrazovanie-permskiy-kray/](http://nra-russia.ru/akademiya_obrazovanie-roditeley/roditelskoe-obrazovanie-permskiy-kray/).

*А.А. Михалева*

*г. Челябинск*

## **ПРОБЛЕМЫ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ**

В отечественной литературе принято выделять проблемы молодежи исходя из «жизненного старта»: легкомысленное отношение к браку, отсутствие собственного жилья, неустойчивое мировоззрение, относительно не высокий социальный престиж. Проблемными сферами по отношению к молодежи считают также воспитание в соответствии с историческими нормами, укладом и традициями; получение нормативного образования и выбор профессии; социализацию с учетом социально-экономических и политических условий в стране; определение смысла жизни [5, с.48].

С одной стороны, указанные выше проблемы свойственны и для старшего поколения. Но несмотря на это, можно выделить ряд специфических характеристик проблем молодежи [5, с.48].

Во-первых, для молодежи характерна более тесная взаимосвязь медико-биологических (психофизиологических) характеристик и параметров его социальной жизнедеятельности, форм, механизмов социализации и способов разрешения конфликтных ситуаций в период вхождения во взрослый мир.

Во-вторых, для молодого поколения характерно наличие своего набора, перечня и иерархии социальных проблем, которые оказывают значительно большее влияние на перспективы развития общества по сравнению с противоречиями, характерными для других возрастных групп. Ярким примером может служить влияние интенсивного роста преступности среди несовершеннолетних

на нравственные нормы общества в будущем, по сравнению с преступностью среди населения в возрасте 55-75 лет.

В-третьих, для подрастающего поколения изначально характерно неопределенный, невысокий социальный статус (правовой, экономический, политический и т.д.). Это приводит к многовариантности жизнедеятельности молодых людей, к дополнительным проблемным ситуациям в процессе адаптации к реальной жизни.

В-четвертых, психологические и социально-психологические особенности молодежи обуславливают высокую степень чувствительности и переживаний своих неудач. Такие особенности приводят к снижению способности молодежи цивилизованным способом решать конфликтные ситуации, адаптироваться к реалиям жизни.

Учитывая перечисленные особенности проблем молодежи, выделяют следующие сферы исследовательского интереса:

- особенности взаимодействия общества и молодежи;
- характер отношений молодежи и государства;
- качественные характеристики молодежи как показатель состояния и модернизации общества;
- изучение молодежи в контексте перспективного человеческого потенциала социума;
- характер взаимодействия молодежи с другими группами и слоями общества.

Результаты исследования в указанных сферах можно представить следующим образом.

Перспективное развитие общества во многом определяется «человеческим фактором», основу которого образует трудовой потенциал (ресурсы) общества. С этой точки зрения молодежь представляет основной социальный ресурс, благодаря которому может развиваться общество, определяться вектор социально-экономического развития [4, с.54].

Качество будущего трудового потенциала определяется качеством современной молодежи. Кроме того, успешному решению социально-экономических вопросов способствует жизнеспособность молодежи в демографическом и медико-биологическом аспектах. Параметрами такого качества могут служить образовательный, профессиональный, культурный уровень молодежи, трудоспособность и гражданская зрелость. По этой причине актуальными становятся вопросы, связанные с повышением качества молодежи особенно в части психо-

физиологических, социальных, интеллектуальных и духовных способностей молодого поколения [3, с.154].

Знание о проблемах молодежи позволяет обществу и государству определять ориентиры молодежной политики, к числу которых относят воспитание, образование и социализацию молодежи как субъекта общественного воспроизводства, формирование свойств, способствующих интенсивному общественному развитию, в том числе социально-экономическому, политическому, научно-техническому и духовно-нравственному.

Для молодежи характерно уникальное сочетание двух видов качеств и свойств, которые можно представить по-разному [5, с.49]. Одни качества являются адаптивно-функциональными, другие –перспективно-воспроизводящими. Соотношение данных качеств в молодежной среде в значительной степени влияет на общественное развитие в целом. При этом реальность такова, что в определенных ситуациях происходит доминирование одного из указанных качеств. Доминирование «адаптивно-функциональных» качеств неизбежно приводит к замедлению общественного развития. В кризисных условиях развития общества в приоритете должно быть формирование «перспективно-воспроизводящих» качеств и свойств: самостоятельности, ответственности за судьбу отечества, реальной оценке своих возможностей, здорового образа жизни, постоянного стремления к повышению образования и квалификации, профессиональная мобильность, быстрая адаптация к возможным негативным жизненным переменам, повышенная творческая активность, высокого уровня включенности в познавательную и трудовую деятельность, выраженного патриотизма.

Благодаря поддержке указанных свойств молодежи можно формировать инновационный потенциал саморазвития социума, так как именно такие качества определяют в будущем высокое качество экономически активной части населения – трудовых ресурсов общества [5, с.49].

В тоже время, инновационные «перспективно-воспроизводящие» характеристики и свойства молодежи можно успешно развивать посредством социальной политики, реализуемой государством. При этом молодежь необходимо рассматривать не столько с позиции объекта опеки и управления, сколько с позиции активного субъекта общественного воспроизводства, так как молодому поколению свойственно быть фактором социально-экономических перемен, инновационной силой перемен в обществе. Это и должно быть ориентиром политики государства в отношении молодого поколения. При этом центр необходимо смещать на «самозащиту» молодежи, т.е. формировать и развивать актив-

ную жизненную позицию, которая будет помогать молодежи самостоятельно решать некоторые свои социальные и экономические проблемы.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что для молодежи в современной России характерны как общие, так и специфические проблемы. Наличие специфических проблем молодого поколения обусловлено такими характеристиками молодежи, как более тесная взаимосвязь медико-биологических (психофизиологических) характеристик и параметров его социальной жизнедеятельности, неопределенный; невысокий социальный статус; высокая степень чувствительности и переживаний своих неудач; преобладание «адаптивно-функциональных» либо «перспективно-воспроизводящих» качеств. Проблемы молодежи становятся объектом изучения в различных направлениях, а также объектом государственной молодежной политики. В рамках последней государству необходимо стремиться к тому, чтобы молодое поколение становилось активным участником разработки и реализации молодежной политики в России, с активной жизненной позицией.

#### **Библиографический список:**

1. *Аюпова А.Х.* Особенности самореализации российской молодежи: социокультурный анализ // Вестник Кемеровского государственного университета. 2014. № 3–1 (59). С. 88–91.

2. *Баранова В.Н.* Проблемы политической социализации молодежи в современной России // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 12: Психология. Социология. Педагогика. 2011. № 2. С. 269–274.

3. *Джима А.А., Миргалютдинова Р.А., Стародубцева А.С.* Ценностные ориентации современной молодежи // Система ценностей современного общества. 2013. № 32. С. 154–157.

4. *Коршунов А.В.* Современная российская молодежь на рынке труда в условиях социально-экономической нестабильности и неопределенности // Теория и практика общественного развития. 2011. № 8. С. 54–57.

5. *Манько Ю.В., Оганян К. М.* Социология молодежи: учебное пособие. – М.: Издательский дом «Петрополис», 2010. 336с.