

ное поле культуры), уровень институций (сеть учреждений, отдельных сообществ), локальный уровень (культурные события, объекты).

2. *Адресность*. Практическое обучение студентов осуществляется в конкретных сегментах городского культурного пространства, которые изучены с точки зрения возможностей сетевого взаимодействия.

3. *Проектно-целевой метод реализации*. Каждый модуль реализуется посредством серии долгосрочных, среднесрочных и краткосрочных проектов, предполагающих относительно автономные цели и задачи, механизмы контроля, оценки результатов и ответственности.

4. *Коммуникационная стратегия*. Каждый модуль встроен в принятую концепцию информационной политики ЕАСИ и предполагает наличие обратной связи посредством сайта и блоггинга.

5. *Экспертная оценка*. В модель органично «встроена» оценка эффективности процессов и результатов (образовательных, культурных и социальных изменений) с помощью внешней экспертизы, а также социологических и маркетинговых инструментов.

Актуализация результатов апробации модели позволяет выделить уже полученные эффекты:

- *Интеграционный эффект*, связанный с совокупностью нововведений, обеспечивающих реальные позитивные преобразования всех элементов образовательной системы сообразно миссии и ценностно-целевым ориентирам развития ВУЗа.

- *Содержательно-деятельностный эффект*, выражающийся в разработке программ развития и управления ОУ, образовательных программ, программ научно-исследовательского, методического и сервисного сопровождения.

- *Организационно-управленческий эффект*, предполагающий реализацию системы модульного построения образовательного процесса, его содержательного, методического и нормативного обеспечения.

- *Образовательный эффект*, обеспечивающий подготовку креативного специалиста, готового к социально-культурным преобразованиям города и обладающего ответственностью за результаты развития культурных институций.

- *Социальный эффект*, выраженный в совершенствовании качества образовательных услуг и разработке системы научно-обоснованного социального заказа на образование в сфере культуры.

- *Системный эффект*, направленный на сегментную модернизацию инфраструктуры образовательного учреждения.

В заключении целесообразно подчеркнуть, что предлагаемая модель модернизации образовательного процесса в ЕАСИ раскрывает технологию реализации социально ориентированного образования специалистов, способных осуществлять последовательные и эффективные инновации в окружающем мире

УДК 37.034+37.035.4/.7

Баргилевич О.А.
ФГАОУ ВПО РГППУ,
г. Екатеринбург

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ – ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: Патриотическое воспитание в условиях современной России объективно является и признано государством ключевым в обеспечении устойчивого политического, социально-экономического развития и национальной безопасности Российской Федерации. Сегодня это одно из главных и приоритетных направлений работы нашего Российского среднего и высшего образования.

Ключевые слова: Патриотизм, патриотическое и духовно-нравственное воспитание, духовные ценности, национальная безопасность, воинское служение, Родина, Отечество, российское образование.

Сегодня в нашей системе образования существуют серьезные социокультурные, нравственные, духовные, содержательные и организационные проблемы. На современном этапе мы должны построить практически новый уклад всей системы российского образования, основными приоритетами которого будет культура, патриотизм и личная гражданственность человека. Патриотизм органично вплетается в образование человека XXI века при условии, если его духовно-ценностное основание будет связано с современной концепцией его значительной модернизации.

Патриотическое становление школьников и молодежи является главной задачей государственной политики, поскольку предусматривает социальную адаптацию молодого поколения, самоопределение личности, включение ее в общественные процессы экономико-политической жизни. Патриотизм является нравственной основой жизнеспособности государства и выступает в качестве важного внутреннего мобилизующего ресурса развития общества, активной гражданской позиции личности, готовности ее к самоотверженному служению своему Отечеству. Сегодня позиция патриотизма – это стремление страны к модернизации, к значительному повышению эффективности хозяйства, к концентрации всех социальных сил для прорыва вперед, к выходу из затянувшейся рутины безразличия к собственному настоящему и светлому будущему.

«Исторический опыт развития мировых цивилизаций свидетельствует о том, что без патриотизма, без патриотического воспитания не могла добиться успеха ни одна страна. Патриотизм – это сознательно и добровольно принимаемая позиция граждан, в которой приоритет общественного, государственного выступает не ограничением, а стимулом индивидуальной свободы и условием всестороннего развития гражданского общества. Любая страна нуждается в наличии действенной, эффективной системы патриотического воспитания граждан, адекватной по содержанию и методам сложившейся общественно-политической и социально-экономической ситуации» [1].

Патриотическое воспитание – составная часть общего воспитательного процесса, представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти, органов местного самоуправления, общественных организаций, религиозных, частных лиц, направленную на развитие системы ценностей и мотиваций, формирующую у граждан патриотическое сознание, чувство верности своему Отечеству, малой Родине, готовности к труду на благо Отчества, выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины.

Определение приоритетов, задач, принципов, основных направлений и подходов в области патриотического воспитания населения всех регионов России с целью формирования и развития личности, обладающей качествами гражданина – патриота России, ассоциирующего свою жизнь, свои достижения и успехи с развитием и процветанием российского государства и своей малой Родины. Вовлечение школьников и молодежи, родителей, общественности в активную деятельность по патриотическому воспитанию с целью формирования у обучающихся гражданственности, патриотизма, готовности к воинскому служению и защите Отчества, активной жизненной позиции, воспитания чувства гордости за свой народ, его историю, традиции, культурные достижения.

На современном этапе развития нашего общества патриотическая работа является одним из приоритетных направлений нашего российского образования, а достижение указанных целей осуществляется через решение следующих задач:

- утверждение в сознании и чувствах граждан социально-значимых патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям, повышение престижа государственной и военной службы;
- создание возможностей для более активного вовлечения молодежи в решение социально-экономических, культурных, правовых, экологических и других проблем;
- привитие гражданам чувства гордости, глубокого уважения и почитания символов государства – Герба, Флага, Гимна Российской Федерации, другой символики и исторических святынь Отчества;
- создание условий для усиления патриотической направленности СМИ при освещении событий и явлений российской общественной жизни;
- духовно-нравственное и патриотическое воспитание молодежи, повышение ее социальной активности и гражданской ответственности через непосредственное общение с ветеранами ВС РФ, ВОВ, Афганистана и локальных войн.
- обеспечение эффективной координации и взаимодействия различных институтов государства и общества в области патриотического воспитания населения регионов;
- воспитание любви и уважения к русскому языку, как основе национальной идентификации российского общества;
- воспитание уважения к Вооруженным силам РФ и к защитникам Отчества, повышение престижа государственной и военной службы;
- развития социальной ответственности как важнейшей характеристики личности, проявляющейся в заботе о благополучии своей страны, своего города, округа, района, своей семьи;
- приобщение к духовным и нравственным ценностям, традициям старшего поколения через СМИ.

Русский философ Иван Александрович Ильин (1883-1954 г.) в чувстве *патриотизма* выделял главную составляющую – это духовность человека. Он говорил о том, что именно духовная жизнь

является тем, за что и ради чего необходимо любить свой народ, страдать за него и отдать жизнь за него. Через духовную жизнь все, окружающее нас, получает свое настоящее значение и действительную ценность. Русский патриотизм не будет орехом без ядра, облаченный пустой скорлупой тогда, когда его внутренним содержанием экономической и политической программы России будут идеалы древней Руси, и это его внутреннее содержание будет религиозным и духовно-нравственным.

Формирование ценностного сознания человека на уровне общества и личности представляет собой некоторую совокупность установок и ориентаций на общественные ценности – идеалы, нормы, обычаи, традиции и т.д. Содержание ценностного сознания человека определяется многими факторами, среди которых главную роль играют духовно-нравственные ценности. Поэтому важнейшей задачей сегодня в нашем обществе является выработка социально одобряемых мировоззренческих, политических и нравственных убеждений и действий, чувства патриотизма, Родины, правосознания у россиян. Это и есть то, что называется системой духовных и ценностных ориентаций российского человека. Характер ценностных ориентаций во многом зависит от того как человек может свободно воспользоваться своими духовными и душевными ценностями, насколько правильно сможет подчинить свой разум и волю, потребности интересам общества в соответствии со сложившейся реальной действительностью в нашей стране. Таким образом, современные научные исследования, посвящённые духовно-нравственным ценностям (особенно духовным основам патриотизма, Родины, правосознания, Государства и служению Отечеству), достаточно актуальны и необходимы в настоящее время.

Все позитивное задано хорошим образованием. Все скверное – его недостаточностью и дурным качеством. Внутреннюю духовную жизнь людей, внутренние импульсы их активности труднее всего прогнозировать, но именно от этого зависит в итоге и гибель, и спасение нашей цивилизации. Крушением человечеству угрожает упадок личной и государственной морали, проявляющийся в распаде основных идеалов права и законодательства, в потребительском эгоизме, в росте уголовных тенденций, в националистическом и политическом терроре, в алкоголизме и наркомании. Первичная причина всего этого лежит во внутренней бездуховности современного молодого человека.

Патриотизм характеризуется как чувство гордости своим Отечеством, его историей, свершениями; стремление сделать страну краше, богаче, крепче, счастливее; основа национального самосознания, побуждающего народ к великим свершениям. Формирование патриота должно быть ориентировано на взаимосвязь национальных и общечеловеческих ценностей, при должном уважении к ценностям других цивилизаций. Применительно к современной России ее коренной национально-государственный интерес замыкается на сохранении нации, то есть самобытности народа, его основных традиций, культуры, нравственных ценностей, в том числе путем обеспечения безопасности государства как института и социальной общности. Сюда же относится защита территориальной целостности, суверенитета, экономической безопасности. И. А. Ильин писал, «борясь за Родину, мы боремся за совершенство, и силу, и свободу русского духа; а для его расцвета нам нужна и территория, и быт, и государственная мощь» [2, с. 226]. Поэтому так значимо включение в содержание изучаемых знаний, прежде всего, основ духовной культуры своего народа, своей «малой Родины» и создание педагогических условий для творческой, свободной, созидательной деятельности воспитуемых в области «открытий», осмысления и, таким образом, присвоения духовных и нравственных ценностей бытия, среди которых чувство патриотизма, объединяющее всех.

История Отечества изобилует фактами, что во все времена нелегкой судьбы России ее ответом на угрозы был, есть и будет патриотизм как сила спасения, сохранения, воспроизводства и развития нашей страны. А воспитание этого патриотизма главная и основная задача всего российского образования.

Список литературы

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы». – М., 2005. – Режим доступа: http://www.llr.ru/razdel3.php?id_r2=55 (дата обращения 03.10.2013 г.).
2. Ильин И. А. Родина и мы : статьи / И.А. Ильин. // Сост., вступ. ст. и коммент. Ю. Т. Лисицы. – Смоленск, – 1995. – С. 226.