

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ САМОСОХРАНИТЕЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

От отношения молодёжи к своему здоровью в настоящее время зависит не только будущее самой молодёжи, но и будущее всего общества, так как молодёжь сейчас – это будущие врачи, преподаватели, правительство, будущие родители. Если сейчас молодые люди не будут осознавать важность самосохранительного поведения, через несколько лет благополучие и здоровье всего социума не будет обеспечено. От самосохранительного поведения зависит состояние здоровья, которое как раз и определяет, в большей степени, все остальные жизненные характеристики человека.

Прежде всего, следует сказать, что самосохранительное поведение можно определить как систему действий и отношений, опосредующих здоровье и продолжительность жизни индивида [3]. Студенчество же характеризуется определенной численностью, половозрастной структурой, территориальным распределением и т. п. Принадлежность к студенчеству предполагает определенное общественное положение, социальные роль и статус; особую фазу, стадию социализации (студенческие годы), которую проходит значительная часть молодёжи и которая характеризуется определенными социально-психологическими особенностями [2, с.54]. Одной из главных отличительных особенностей студенчества является воздействие на молодёжь окружающей среды. Это могут быть сверстники, родители, родственники, но в большей степени учебные заведения, так как значительную часть времени студенты проводят именно там, что, как раз, и определяет важность условий формирования самосохранительного поведения.

Основная потребность в самосохранении – потребность в определенной продолжительности жизни. Она является главным результатом самосохранительного поведения. Его можно разделить на типы по установкам на желаемую продолжительность жизни и ожидаемую. Желаемая – это число лет, которое человек хотел бы прожить при благоприятных условиях, ожидаемая – количество лет, которое по мнению человека он проживёт исходя из его самосохранительного поведения [1, с.27]. Эти установки – чёткий план действия, определяются мотивами – внутренним побуждением к действию, которые позволяют

выработать человеку тактику самосохранительного поведения, с помощью которой он будет достигать собственные цели.

На сегодняшний день одной из важнейших задач каждого вуза является сохранение здоровья студентов, поскольку по данным Росстата, 40% детей рождаются с теми или иными отклонениями; практически здоровыми приходят в школу только 10-14% детей, к моменту поступления в высшее учебное заведение их процент сокращается практически вдвое. С каждым годом ухудшается качество здоровья студенчества, представители которого в будущем составят основную часть общества.

Статистика и специальные исследования показывают, что, вероятнее всего, поколение сегодняшних студентов не воспроизведёт поколение родителей ни в количественном, ни в качественном отношении, что можно считать снижением трудового потенциала России [4]. Для предотвращения этой беды практически каждый университет разрабатывает свои конкретные факторы влияния на самосохранительное поведение студентов – то есть условия для его формирования.

Сегодня происходит изменение приоритетов, связанных с сохранением и поддержанием здоровья, заболеваемостью и смертностью. Студенты проявляют озабоченность настоящим и будущим родной страны, они осознают и собственную ответственность за происходящее в обществе и поддержание собственного здоровья, так как от этого, в конечном счете, зависит человеческий потенциал России.

Из проведенных ранее исследований в нескольких вузах нашей страны можно сделать вывод, что для сохранения и укрепления здоровья необходимо применять целый комплекс мероприятий, включающих:

- формирование мотивации здорового образа жизни;
- врачебный контроль за физическим состоянием, своевременное выявление и предупреждение заболеваний;
- медицинское обследование, в том числе и методами компьютерной диагностики;
- спортивно-оздоровительная работа и профилактика вредных привычек [5, с.397-399].

Приведенные выше условия образуют полный комплекс мер, необходимых для формирования самосохранительного поведения студентов вузов нашей страны. Но только от самих студентов зависит качество их здоровья и продолжительность жизни. Для каждого молодого человека эти условия могут играть различную роль, оценить их эффективность для всего студенчества нашего

университета невозможно, как и объективно сказать, достаточно их или нет. вуз имеет возможность влиять на своих учеников, но выбор самосохранительной или саморазрушительной стратегии поведения остаётся за самим студентом.

Библиографический список:

1. *Антонов А.И.* Социально-психологические аспекты продолжительности жизни // Актуальные проблемы демографии. Рига, 1983.

2. *Власенко А.С.* Некоторые вопросы воспитания студенчества на современном этапе. М., 1987.

3. *Журавлева И.В.* Поведенческий фактор и здоровье населения // Здоровье человека в условиях НТР.

4. *Карась И.С.* Социально-психологические детерминанты самосохранительного поведения курсантов образовательных учреждений пограничного профиля: диссертация кандидата психологических наук. М., 2010.

5. *Константинов С.А.* Укрепление здоровья студентов как приоритетное направление деятельности вуза // Здоровье – основа человеческого потенциала: проблемы и пути их решения: труды Шестой Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Санкт-Петербург: СПбГУ, 2011.

И.И. Егвозцева
г. Екатеринбург

СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ОТНОШЕНИИ МОЛОДЕЖИ

Молодежь – это значимый элемент в социальной структуре общества, поэтому рассмотрение социальной политики в отношении молодежи является очень актуальной темой. Зарождение молодежной политики произошло в первую четверть XX века, когда всем стало понятно, что молодежь обладает большим потенциалом возможностей и имеет многообразные формы воплощения своих идей.

Молодежь – это скрытый ресурс, богатство современного общества. Молодежью считают людей с активной жизненной позицией, проходящих стадию становления и развития своей личности, познающих мир и самих себя, усваи-