

3. Косырев В.П. Система непрерывной методической подготовки педагогов профессионального обучения: автореферат диссертации ... доктора педагогических наук: 13.00.08 / В.П. Косырев. – Москва, 2006. – 51 с.
4. Поляков В.М. Использование комплекса видеофильмов для обучения студентов анализу урока иностранного языка (на материале семинаров и практических занятий по методике преподавания немецкого языка): диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.02 / В.М. Поляков. – Киев, 1985. – 219 с.
5. Языкова В.Н. Процесс обучения иностранным языкам как предмет профессионально-методической подготовки будущего учителя // Иностранные языки в школе. – 1994. – № 2. – С. 49-54

УДК. 373.1

Бульгина Д.А.  
ФГБОУ ВПО НТГСПА,  
г. Нижний Тагил

### **О ФОРМИРОВАНИИ СОЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПОДРОСТКОВ В РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

*Аннотация.* В статье актуализированы проблемы формирования социальных компетенций подростков в свете реализации ФГОС, связанные с выявлением и эффективной реализацией необходимых и достаточных для этого педагогических условий; обобщен опыт работы по формированию социальных компетенций подростков в развивающей образовательной среде ОУ; представлена модель формирования социальных компетенций подростков.

*Ключевые слова:* социальные компетенции подростков, развивающая образовательная среда, модель формирования социальных компетенций подростков в развивающей образовательной среде ОУ, социализация личности.

Происходящие в мире и в России изменения в области целей образования, соотносимые, в частности, с глобальной задачей обеспечения вхождения человека в социальный мир, его продуктивной адаптации в этом мире, вызывают необходимость формирования социальных компетенций личности на ступени ее обучения в основной школе.

Развитие социальных компетенций учащихся обусловлено взаимодействием макро- и микро-среды, а также личной активностью школьника, однако влияние различных факторов на ее развитие не всегда равнозначно по силе и направленности. Социальная компетенция как интегративное качество личности характеризует уровень ее социализации («усвоение индивидом образцов поведения, психологических установок, положительных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих ему успешно функционировать в данном обществе» [1, с. 278]), проявляющийся в адекватности и эффективности решения задач в разнообразных ситуациях общения и социального взаимодействия, в соответствии с принятыми в социуме нормами.

В обозначенных условиях Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС), поэтапно вводимый сегодня в практику школы, регламентирует на ступени основного общего образования обязательность формирования социальных компетенций выпускника, выражающихся в «готовности и способности обучающихся ориентироваться в системе значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установках, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности» [3, с. 5]. Формирование социальных компетенций впервые рассматривается как личностный результат освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО), обеспечивающийся овладением системой универсальных учебных действий [4], «необходимых для успешного выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения» [2, с. 10].

Важнейшая цель общеобразовательного учреждения в данном процессе – обеспечить средствами образовательной среды воспитание гражданина и патриота, ценностно-ориентированной личности, способной к самореализации в современной сложной социокультурной ситуации. В условиях общей недостаточной подготовленности учащихся основной школы к взаимодействию с изменяющейся социальной средой развивающая образовательная среда ряда общеобразовательных учреждений представляет особый интерес, так как обладает достаточно высокой степенью вариативности,

динамизма, гибкости, разнообразием организационных форм в процессе формирования социальных компетенций учащихся. К таким учреждениям относится МБОУ «Лицей» (Нижний Тагил, Свердловской обл.). Развивающая образовательная среда этого образовательного учреждения обеспечивает разнообразные варианты выбора оптимальной траектории развития и взросления личности. В частности, она позволяет: учащимся – самоопределяться в разнообразных видах деятельности и во взаимодействии с разными сообществами; педагогам – создавать условия для социализации детей в широком социальном и культурном контексте; родителям – участвовать в создании широкого диапазона образовательных услуг; организаторам и управленцам – принимать управленческие решения с ориентацией на разнообразие образовательных процессов и условий.

Анализ созданных в лицее условий, а также образовательных и воспитательных результатов учреждения позволяет обосновать модель развивающей среды, обеспечивающей формирование социальных компетенций учащихся. Понимая под педагогической моделью схему процесса (явления) как инвариант, предполагающий реализацию всех ее возможных составляющих в прагматическом и потенциальном аспектах, можно выделить следующие компоненты модели: ценностно-целевой, когнитивный, деятельностный, рефлексивный.

*Ценностно-целевой компонент* включает совокупность целей, социальных ценностей и установок, которые являются лично значимыми для обучающихся и могут быть усвоены в процессе обучения и воспитания.

*Когнитивный компонент* включает систему знаний и умений обучающегося в области социальной самореализации, составляющих основу его социальной деятельности, а также влияющих на ее эффективность. Кроме того, он указывает на роль информации в обучении.

*Деятельностный компонент* включает формы социального взаимодействия, модели социальной самореализации, усваиваемые обучающимися в учебной деятельности посредством решения социальных задач, в том числе и с использованием новых информационных технологий.

*Рефлексивный компонент* включает оценку уровня сформированности социальных компетенций.

*Комплекс психолого-педагогических условий* модели предполагает погружение в развивающую образовательную среду ОУ на основе введения в педагогическую деятельность методов, способствующих превращению учащихся из объектов обучения в субъекты социального процесса; выполнение социально значимых заданий и поручений в учебной и внеучебной деятельности; участие в проблемных социально значимых проектах, ситуациях, деловых и ролевых играх; усвоение системы социальной диагностики через введение в обучение учащихся рефлексии, способствующей переходу от внешней оценки к самооценке в социальном взаимодействии; расширение социального пространства, предполагающее организацию педагогического сообщества по решению проблемы развития социальных компетенций учащихся. Участниками такого сообщества могут стать образовательные учреждения и учреждения культуры и искусства: библиотека, музей, филармония, театр, неполитические объединения и др.

*Результат реализации модели* – выпускник лицея со сформированными структурными компонентами социальных компетенций личности (социальные знания, умения, личностные характеристики, социальные способности), готовый к социальной самореализации.

*Показатель сформированности социальных компетенций* – предъявление обучающимися усвоенных «базовых национальных ценностей» (ФГОС ООО): отношение к семье, Отечеству, Земле, миру, труду, культуре, знаниям, к человеку как таковому, к человеку как другому, к человеку как иному, к телесному Я, к душевному Я, к духовному Я.

Система диагностики сформированности социальных компетенций учащихся в лицее включает *оценку личностного роста учащихся* (И.В. Кулешова, П.В. Степанов, Д.В. Григорьев); *методику изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью* (А.А. Андреев), *методику определения ценностно-ориентационного единства класса* (ЦОЕ) «Что важнее?» (Л.М. Фридман, Т.Д. Пушкина, И.Я. Каплунович); *диагностику уровня школьной тревожности* Филипса; *методику изучения отношения школьников к учебным предметам* (Г. Н. Казанцева). Кроме того, ряд специальных диагностических методик направлен на оценку уровня *сформированности интеллекта* учащихся (включая и оценку обученности), *оценку уровня тревожности*, уровня сформированности *мотивационной сферы* (школьная мотивация, мотивация успеха и др.), уровня сформированности ОУУН, характеристику социально-психологического климата в классе.

Особенностью реализации обоснованной выше модели является системное вовлечение школьников в активный информационно-коммуникационный процесс развивающей образовательной среды ОУ, что значительно повышает возможности воспитательного и развивающего характера любого проводимого мероприятия, в том числе и урока. Организатор процесса – учитель – регулирует ход

работы, согласует воздействие и взаимодействие учащихся, тренирует их в сотрудничестве и кооперации, в том числе и в использовании средств информационных технологий, то есть развивает способность самореализоваться как субъектам совместной деятельности, а, следовательно, формирует способность к осуществлению ответственного выбора в той или иной социальной ситуации. При этом учащийся действует в соответствии со своими интересами и предпочтениями, занимает творческую, авторскую позицию при взаимодействии, что способствует социализации его личности.

Итак, процесс формирования социальных компетенций учащихся происходит продуктивнее в развивающей образовательной среде ОУ, так как имеет целенаправленный поэтапный характер, обусловленный последовательностью освоения учащимися структурных компонентов социальных компетенций личности (социальные знания, социальные умения, личностные характеристики, социальные способности) на каждом учебном занятии за счет реализации потребности подростков в сфере межличностного взаимодействия посредством освоения социальных действий в учебной деятельности. Его реализация строится на основе применения модели, которая оптимизирует процесс и ведет к гарантированному результату.

#### Список литературы

1. Педагогический словарь: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е. С. Савинов. – М.: Просвещение, 2011. – 342 с.
3. Стандарты второго поколения. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М.: Просвещение, 2011. – 50 с.
4. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская [и др.]; под ред. А. Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 159 с.

УДК 377.3.016:34

Бычкова Е. Ю.  
ФГАОУ ВПО РГППУ,  
г. Екатеринбург

#### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ПРАВОВЫХ ЗАДАЧ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ РЕМЕСЛЕННИКА

*Аннотация.* Статья посвящена выявлению потенциала практико-ориентированных правовых задач для формирования правовой компетенции будущих ремесленников. По мнению автора, практико-ориентированные правовые задачи являются эффективным средством формирования правовой компетенции ремесленника. Описывается логика использования практико-ориентированных правовых задач в профессиональном обучении будущих ремесленников.

*Ключевые слова:* ремесленник, правовая компетенция ремесленника, практико-ориентированные правовые задачи.

В современном обществе, характеризующемся динамичностью экономических, социальных, культурных и технологических процессов, трансформируется традиционное профессиональное образование. Первоначально ориентированное на освоение профессии, оно преобразуется в общепрофессиональную подготовку. Новое профессиональное образование должно обеспечивать не только последующую социально-профессиональную адаптацию, но и самоорганизацию специалиста, поэтому оно начинает ориентироваться на развитие социально-профессиональных способностей: коммуникативных, экономических, технологических, правовых.

В результате развития техники и технологий отмирают одни профессии и появляются другие. Изменение культурных пристрастий и расширение товарного ассортимента приводит к персонификации потребления, что влечет за собой рост потребности в «новых» рабочих кадрах, прежде всего, ремесленных профессий.