

С. А. Шлюндт

S. A. Shlyundt

Эколого-аксиологические установки как основа современной образовательной парадигмы

Ecological and axiological principles as the foundation of the modern educational paradigm

Аннотация. Рассмотрены эколого-аксиологические основы образования. Показана роль аксиосферы экологии в образовательном процессе. Предложены установки, позволяющие подготовить выпускников, владеющих экологическими компетенциями.

Abstract. The article analyzes the ecological and axiological foundations of education. It shows the role of ecology axiosphere in the educational process. The author proposes guidelines, which allow preparing graduates with ecological competencies.

Ключевые слова: эколого-аксиологические установки, аксиосфера экологии, экологические компетенции, культурное пространство, принципы, подходы.

Keywords: ecological and axiological principles, ecology axiosphere, ecological competencies, cultural space, principles, approaches.

Процесс глобализации, развивающийся в современном обществе, убедительно свидетельствует о том, что формирование культурного единства мира сопровождается возникновением все новых проблем. Техногенно-потребительский путь развития человеческого общества привел к экологическому кризису, который в настоящее время охватил все грани культурного пространства. Экологические проблемы на сегодняшний день являются важнейшими, так как они выявляют противоречия между обществом и природой, которые обусловлены избыточным антропогенным воздействием на окружающую среду.

Экология очень тесно связана с экономикой, политикой, психологией, философией, культурологией, педагогикой, техническими науками, так как только в союзе с ними возможно преодолеть технократическую направленность современного мышления и выработать абсолютно новый вид экологического сознания, который сможет коренным образом изменить поведение людей по отношению к природе.

В ходе модернизации современной системы образования появилась необходимость формирования новых ценностных основ. Это продиктовано прежде всего принятием нового закона об образовании, в котором указано на необходимость формирования гуманистического характера высшего образования и в качестве приоритетного направления отмечено воспитание бережного отношения к природе и окружающей среде. Кроме того, именно образование позволит решить глобальные экологические проблемы человеческого общества, связанные с неумением людей договариваться между собой и вести диалог с природой [1, с. 4].

Осмыслению экологических проблем, возникающих в результате взаимодействия природы и человека, а также изучению ценностей этих взаимоотношений посвящено много исследований. Однако анализ литературы на данную тему позволяет сделать вывод о том, что наряду со значительными достижениями сохраняется немало нерешенных вопросов, в том числе недостаточно разработаны эколого-аксиологические основания современной образовательной парадигмы. Попытаемся обозначить ценностные экологические установки, которые позволят подготовить выпускников, владеющих экологическими компетенциями, так необходимыми в современной ситуации, когда происходит ухудшение экологических условий жизни на Земле.

Экология в современном культурном пространстве становится ядром формирования научной картины мира, так как в настоящее время практически нет ни одной «чистой» науки, все научное знание словно пронизано экологией. В связи с этим можно говорить о формировании новой сферы в культурном пространстве – *аксиосферы* экологии, которая может быть рассмотрена как интегральная система ценностей человека по отношению к миру природы [5, с. 36]. Необходимо расширять и укреплять аксиосферу экологии в двух основных направлениях, без которых невозможно ее существование и функционирование:

- создание новых ценностей в процессе познания окружающей природы и постоянного взаимодействия со всеми ее компонентами;
- передача культурного наследия от поколения к поколению.

Развитие аксиосферы в указанных направлениях невозможно без усвоения ценностей, которое происходит в процессе образования. Следовательно, можно говорить о необходимости развития экологического образования в высшей школе. Его важнейшая задача – формирование ответственных, нравственно и духовно состоявшихся личностей, деятельность которых основана на ценностном отношении к окружающему миру природы.

Ряд принципов образовательного процесса позволит сформировать представление о включенности человека во все природные процессы на различных уровнях. К ним можно отнести принципы фундаментальности, преемственности, комплексности, целостности.

Принцип фундаментальности обеспечивает философско-методологические основы получения базовых знаний в области естественных и гуманитарных наук. Он позволяет системно формировать у каждого человека понимание его как части природы, а не как ее «владыки» и «вершины» эволюционного процесса.

Принцип преемственности необходимо реализовывать на всех ступенях обучения и на всех этапах жизнедеятельности человека, особенно важна преемственность дисциплин при изучении естественно-научного и гуманитарного циклов. Главная задача экологического образования заключается в формировании экологической этики, экологического мышления, экологического сознания и экологического образа жизни. Формирование экологически сообразного поведения человека в любом возрасте и месте проживания также является актуальной задачей экологического образования. Это возможно обеспечить путем становления и развития экологической субкультуры, формирующейся у всех возрастных групп и социальных категорий. Необходимость формирования экологической культуры особенно актуальна среди подростков и молодежи. Она обусловлена противоречием между содержанием учебников, той информацией, которую предлагает учитель, и тем, что происходит в повседневной жизни. Большая часть населения нашей планеты знает основные законы природы, понимает необходимость жить по этим законам, но, когда человек оказывается вне значимого для него социума, в «неэкологической» субкультуре, у него пропадает стремление соблюдать законы природопользования, а также чувство ответственности за окружающую природную среду, за людей и их здоровье. Значит, необходимо формировать экологическую субкультуру личности на каждом возрастном этапе и обязательно в рамках различных социокультурных образований (детская субкультура, молодежная субкультура, субкультура ученых, инженеров, педагогов и т. д.). Первостепенная задача образования – направить выбор молодежью субкультуры в нужное русло, чтобы субкультура носила экологический характер и, имея свой набор отличительных черт, не шла вразрез с традиционной экологической культурой.

Принцип комплексности предполагает изучение экологических проблем на глобальном, региональном, локальном уровнях и включенность в них человека. Первостепенную актуальность приобретает поиск эффективных способов трансформации экологических знаний в личностно значимое отношение к природе, которое явится основой поведения каждого человека в соответствии с законами экологии. Для этого необходимо в процессе образования сместить акценты с преподавания экологии на экологический практикум.

Принцип целостности способствует формированию представлений о единстве оболочек Земли, их пространственно-временной дифференциации, о диалектике взаимодействия человека и природы, позволяет преодолеть фрагментарность сознания, показать взаимосвязь естественно-научного, социального и гуманитарного знания. Данный принцип должен обеспечивать в образовании прежде всего целостность получения знаний, которые позволят в системе изучать все объекты, явления и процессы в жизни общества и природы.

Таким образом, экологическое образование предполагает непрерывное общекультурное, социально-нравственное развитие личности с учетом потребностей как природы, так и общества.

К сожалению, в настоящее время не все принципы внедрены в образовательный процесс, а те, которые реализованы, раскрыты не в полном объеме. Это может привести к девальвации ценностного отношения к природе и всей аксиосферы экологии.

Анализируя эколого-аксиологическую парадигму современного образования, необходимо более подробно остановиться на роли вузовского образования, так как в условиях становления ноосферного общества именно высшим учебным заведениям предстоит подготовить компетентных специалистов и сформировать основные направления коэволюционного развития природы и общества. Главная задача вузов на современном этапе развития образования – внедрение принципов, позволяющих формировать экологическую стратегию в сфере образования. Это прежде всего соединение гуманитарной и естественно-научной культур с целью формирования и укрепления аксиосферы экологии в современном культурном пространстве, так как человек XXI в. должен научиться оценивать свою деятельность с аксиологической точки зрения на взаимоотношения общества и природы. В качестве критерия новой эколого-аксиологической парадигмы образования, позволяющего оценить ресурсы человеческого потенциала и выявить степень готовности каждого члена общества к осуществлению экологосообразного поведения, выступает экологическая компетентность.

Профессиональная компетентность работников любого профиля включает такие составляющие, как специальная, социальная, психологическая, информационная, коммуникативная, экологическая, валеологическая [2, с. 122]. Следовательно, современный профессионал любого профиля должен обладать экологическими компетенциями. Под ними понимается готовность брать на себя ответственность за профессиональную деятельность на основе знания законов развития экологии, способность принимать решения, участвовать в совместном принятии решений, связанных с рациональным использованием природных ресурсов и сохранением ассимиляционного потенциала территории.

Сказанное выше позволяет сформулировать определение экологической компетентности. *Экологическая компетентность* – это способность и готовность личности адекватно решать в процессе своей профессиональной деятельности экологические задачи и проблемы взаимодействия общества и природы, воспринимая окружающую действительность в единстве природных и социокультурных связей, на основе сформированных знаний, умений, навыков, опыта и личностных качеств [3].

Формирование экологической компетентности у студентов вузов возможно, если процесс образования будет опираться на следующие основные подходы: культурологический, аксиологический, праксиологический [4, с. 146].

Культурологический подход позволяет не только представить студентам актуальные результаты современной науки, но и рассмотреть их в историческом аспекте научного знания. Это даст возможность выявить различные научные позиции и приведет к полноценному познанию. В связи с этим в рамках культурологического подхода достаточно быстро изменяются личностные позиции участников педагогического процесса.

Аксиологический подход позволяет определить совокупность приоритетных ценностей и сформировать мировоззренческие основы каждого индивида.

Праксиологический подход предполагает обогащение теории и практики образования универсальными принципами рационализации деятельности для достижения практической успешности. Праксиологический подход к образованию способствует усилению его ориентации на успешность в дальнейшей профессиональной деятельности. При этом подходе в контексте экологических ценностей необходимо интерпретировать ключевые аспекты праксиологии, такие как прагматизм, инновационные накопления, стратегия рационализации деятельности и, самое главное, «метод эффектов», для выявления наиболее значимых праксиологических ориентаций. Не менее важен

метод моделирования как средство развития экологических ценностей у каждой личности для переосмысления образования в контексте ведущих философско-культурных парадигм. Метод моделирования позволяет переносить знания на неизвестный объект и может быть основой для управления и преобразования объекта. Для формирования экологических ценностей студентов этот метод является чрезвычайно важным, так как изучить все экологические ситуации невозможно. Значимым аспектом является также то, что экологические ценности формируются прежде всего в контексте практических устремлений и материальной предметной деятельности, поэтому в современных условиях необходима организация исследовательской деятельности студентов для реализации потенциала праксиологического подхода как метода оптимизации образования. Это связано с тем, что данный подход предусматривает рассмотрение исследовательской деятельности студентов с позиций результативности с учетом получения продукта заданного качества с минимальными ресурсными затратами.

Таким образом, в качестве эколого-аксиологических установок современной парадигмы образования могут быть рассмотрены принципы и подходы, применяемые в образовании. Они позволяют формировать экологические ценности на всех этапах образования как естественнонаучного, так и гуманитарного профиля и воспитывать аксиосферу экологии в современном культурном пространстве.

Список литературы

1. *Беляева Л. А.* Образование в контексте глобализации: тенденции развития / Л. А. Беляева // Образование и наука: известия Уральского отделения Российской академии образования. 2008. № 5 (17). С. 3–9.

2. *Компетентностный* подход в педагогическом образовании: коллективная монография / под ред. В. А. Козырева, Н. Ф. Радионовой. Санкт-Петербург: Изд-во РГПУ, 2004. 392 с.

3. *Чеканушкина Е. Н.* Педагогическая технология формирования социально-экологической компетентности у студентов технического вуза / Е. Н. Чеканушкина // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. 2009. Т. 11. С. 895–897.

4. *Шлюндт С. А.* Компетентностный подход в экологическом образовании / С. А. Шлюндт // Педагогическое образование в России. 2012. № 4. С. 145–150.

5. *Шлюндт С. А.* Формирование аксиосферы экологии в современном глобализирующемся мире / С. А. Шлюндт // Вестник Костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова. 2012. Т. 18, № 5. С. 35–39.