

образовательного процесса на здоровье и успешность обучения учащихся, способствует повышению уровня образованности выпускников учебных заведений.

Список литературы

1. Reeder L.C., Sharama P.G., Dirken J.M. Stress and cardiovascular health an international cooperative study. J.Soc Sci Med. 1973. V7.P.573.
2. Губарева Л.И., Мизирева О.М., Чурилова Т.М. Экология человека: практикум. М.: Владос, 2005. – 112с.
3. Дубровицкая Т.Д. Методика диагностики ситуативной самоактуализации личности: контекстный подход. // Психология, 2005, №5, с. 70-73
4. Карпов А.В. Рефлексивность как психическое свойство и методика ее диагностики. // Психол. ж-л, 2003, № 5, с.45-54
5. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Редактор-составитель Д. Я. Райгородский. Самара: БАХРАХ, 1998. - 672 с.
6. Сенновский И.Б. Модульная педагогическая технология в школе: анализ условий и результатов освоения. М.: Новая школа, 1995. - с.34.
7. Хетагурова Л.Г., Салбиев К.Д., Беляев С.Д., Датиева Ф.С., Катаева М.Р., Тагаева И.Р. Хронопатология: экспериментальные и клинические аспекты. М.: Наука, 2004. – 350с.
8. Юцявичене П.А. Теория и практика модульного обучения. Каунас: Швиеса, 1989. - 271с.

О.В. Ледянкина

РЕСУРСЫ ЗДОРОВОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. Показана роль нерегламентируемых образовательных ресурсов в создании комфортных условий при подготовке компетентных, духовно и физически сформированных специалистов.

Ключевые слова: образовательные ресурсы, условия здоровьесберегающей образовательной среды.

Инновационный путь, обозначенный в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, в области развития человеческого потенциала определяет распространение стандартов здорового образа жизни. Во все времена здоровье населения – было главным экономическим ресурсом любого государства.

Профессиональное образование востребовано с одной стороны личностью и ее семьей, их цель получение специальности, с другой стороны предприятиями и организациями, которые заинтересованы в подготовке не только компетентного кадрового

резерва, но духовно и физически развитого специалиста. Сегодня профессиональные учебные заведения начального, среднего и высшего профессионального образования, по сути, являются последними социальными институтами, которые завершают формирование личности молодого человека как такового и выпускают его во взрослую жизнь. Это означает, что система профессионального образования сама должна быть умственно, нравственно, технологически и экономически здорова. [2]

На сегодняшний день вопросы здоровья и культуры ставятся на общеобразовательном уровне, а система профессионального образования, как показывает практика, живет в отрыве от них, сама по себе. Отсутствие приоритета здоровья привело к тому, что образовательный процесс в профессиональных учебных заведениях, был и остается в минимальной степени ориентированным на воспитание осознанного отношения обучающихся к своему здоровью. За исключением дисциплин «Физическая культура», «Безопасность жизнедеятельности» и «Валеология» в учебных планах и учебных программах для большинства специальностей проблемы здоровья не находят своего теоретического и практического обоснования. В результате чего выпускник среднего профессионального и даже высшего профессионального учебного заведения не обладает элементарными знаниями и умениями, связанными с поддержанием своего здоровья и здоровья окружающих. [1]

Современная система профессионального образования и воспитания, возрастающие требования к уровню подготовки и личности специалиста, конкуренция на рынке труда - все способствует тому, что профессиональные образовательные учреждения проектируют образ своего желаемого будущего и разрабатывают программы движения к нему с учетом имеющихся ресурсов. Результатом деятельности профессиональной образовательной организации является качественная подготовка компетентного кадрового потенциала, что достигается за счет создания условий, которые формируются и поддерживаются ресурсами. Получается цепочка **результат – условие - ресурс**, где первоначальным звеном выступает ресурсная составляющая деятельности любой образовательной организации. Концептуальные требования к условиям реализации основных образовательных программ на общегосударственном уровне решаются сегодня в рамках подготовки Федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения и проекта закона «Об образовании». В данных документах регламентированы те ресурсы, которые подлежат контролю при лицензировании и аккредитации образовательного учреждения, но, на наш взгляд, существует целый ряд нерегламентируемых ресурсов, которые и определяют культурное и духовное здоровье образовательной организации (табл.1).

Несомненно, уровень ресурсного обеспечения образовательного процесса в профессиональной школе это своеобразный фундамент, который позволяет осуществлять процесс профессиональной подготовки и профессионального совершенствования, как профессорско-преподавательского состава, так и студентов. В любой области функционирующей за счет бюджетного финансирования, в том числе и деятельность образовательных учреждений, как правило, имеет проблему недостатка средств, для развития и совершенствования того или иного направления. Но всегда ли ситуация зависит

только от материальной составляющей деятельности образовательной организации. Посмотрим глазами субъектов образовательного процесса на вопрос обеспечения комфортной образовательной среды. Входим в среднестатистическое профессиональное образовательное учреждение в роли студента: переодеть обувь не буду, никто не проверяет; третьей парой физкультура, не пойду, мокрым на следующие пары идти не хочется; в туалете опять ни мыла, ни бумаги и т.д. Приходим на работу в роли преподавателя: - в учительской раздевалке опять места нет, переодеться не буду; в аудитории опять дышать нечем, проветрить бы, да форточки все заколочены; в аудитории пол грязный, корзина с мусором полная и т.д.

Таблица 1

Классификация ресурсов профессиональной образовательной организации

Нерегламентируемые ресурсы	Регламентируемые ресурсы
<i>акмеологические</i> (история, опыт, традиции, достижения и т.д.)	<i>нормативно-правовые</i>
<i>инновационные</i> (технологии, методики)	<i>кадровые</i>
<i>интеллектуальные</i> (проекты, внедрения)	<i>учебно-материальные</i>
<i>культурно-творческие</i> (корпоративная культура)	<i>информационно-методические</i>
<i>социально-коммуникативные</i> (социальное партнерство)	<i>материально-технические</i>
	<i>медико-социальные</i>
	<i>финансово-экономические</i>
<i>организационно-управленческие</i>	
<i>психолого-педагогические</i>	

Современные профессиональные образовательные учреждения, следуя за научно-техническим прогрессом, продолжают наращивать объем и интенсивность образовательного процесса, и все чаще, разрабатывая стратегически правильные здоровьесберегающие программы, тактически не всегда выполняют элементарные правила охраны здоровья. Организация учебного процесса, методика обучения зачастую не учитывают их влияния на организм, психику обучающегося и педагога. Это касается и учебного расписания, и проведения контрольных мероприятий, и изучения нового материала, и взаимоотношений преподаватель – обучающийся, и многих других аспектов учебно-воспитательной работы. [3]

В любом учебном заведении важно все: есть ли спортзал и как он оборудован. А если он есть, то как устроены раздевалки и есть ли душевые? Если студенты на следующую пару придут мокрыми, потными, можно ли отнести проведенную физкультуру к здоровьесберегающим мероприятиям или совсем наоборот? На любое требование, касающееся внутреннего устройства образовательного учреждения, есть возражение: нет

средств. Здесь не поспоришь, но еще важнее, есть ли *установка*, как элемент корпоративной культуры: сделать все, чтобы *не навредить здоровью* обучающихся. И оказывается, что такой установки нет. Ведь там, где нет возможности принять душ после физкультуры, можно обойтись раковинной и чистым полотенцем и, конечно, полностью переодеться, все зависит от культуры организации занятий физическим спортом.

Сегодня все дорого: приобрести мебель, сделать ремонт, перестройку, переоборудование. Но есть, казалось бы, мелочи, которые уж точно не требуют дополнительных затрат, например, проветривание помещения на перемене. В стандартной аудитории (а иногда они не являются стандартными), в которой сидят больше 28 человек, кислорода хватает только на 45 минут. И то это – в спокойной ситуации: при эмоциональном напряжении кислорода расходуется еще больше и это опять элемент корпоративной культуры.

Забитые и замазанные навсегда окна – это просто опасно для здоровья. Понятно, что в зданиях образовательных организаций часто не хватает тепла и окна приходится заклеивать. Но нельзя заклеивать форточки. Холод и свежий воздух – разные вещи. В помещении может быть холодно, но при этом содержание кислорода ниже критической отметки. Педагоги и руководители образовательных учреждений не должны относиться к этому как к мелочам. Если администрация и педагоги понимают, как это важно, то не надо никаких материальных затрат, достаточно осознать и принять это как неотъемлемую часть лекции, практического занятия и т.д.

Часто, не позаботившись о том, чтобы инфраструктура образовательной организации соответствовала элементарным требованиям, начинают заниматься здоровьесбережением с организации кислородного коктейля. Но пока не отлажена культурно-традиционная основа, не следует гнаться за какими-то новыми формами здоровьесбережения, так как без этой основы выстроить соответствующую работу невозможно.

Организация учебного процесса для любого образовательного учреждения – главный резерв сбережения здоровья студентов. Здоровьесбережение здесь означает, что организм обучающегося платит минимальную цену за успех в учебе. Сотни образовательных организаций, которые называют себя школами здоровья, не следят ни за расписанием, ни за организацией самостоятельной работы студентов, ни за тем, сколько времени студенты бывают на свежем воздухе, когда и чем они занимаются в свободное время. Зато последнее время стало модно покупать физиотерапевтические приборы в учебные заведения, так как их можно продемонстрировать лицензионной комиссии.

Работая с куском металла, специалист должен знать все его свойства: как его можно нагреть, при какой температуре согнуть, при каких условиях удастся соединить его с другим металлом. Работая со студентом – живым, гораздо более сложным объектом, – преподаватель далеко не всегда знает его особенности и пренебрегает его свойствами, откровенно считает несущественными его состояния. Очень важна установка педагога на такую организацию учебного процесса, которая не причинила бы вреда обучающемуся. Преподаватель должен знать функциональные возможности студента, его особенности,

закономерности динамики работоспособности, должен понимать, от чего возникает сильное напряжение, знать, как это напряжение снять. Тогда он будет относиться, например, к смехопаузе на паре не как к пустяку, который нужно проводить только перед комиссией, а как к обязательной эмоционально-разгрузочной процедуре. Пока педагог не поверит, что это важно, он будет относиться к нерегламентируемым ресурсам как к несущественному в его деятельности. Преподавателю трудно или почти невозможно что-то навязать сверху. Пока бережное отношение к здоровью не стало ценностью самого педагога, он в аудитории будет вести себя без поправок на возможности взрослеющего организма.

Есть интересные данные, которые были получены нами не в специальном исследовании, не намеренно, а как побочный результат лонгитюдного исследования на одном экспериментальном отделении. Изучалось здоровье студентов в динамике учебного года. На протяжении трех лет обучения специальности «Лабораторная диагностика» наблюдались студенты шести бригад, трех педагогов. Потом эти же педагоги взяли снова бригады первого курса, и снова три года велись наблюдения. Бригады были достаточно ровные по уровню школьной подготовки студентов, по социальному статусу семей и т.д. Программы и требования были также одинаковыми – традиционными, определенными ГОС по специальности «Лабораторная диагностика». Но, ведя учет текущей заболеваемости, мы обнаружили, что в бригадах одного педагога заболеваемость в три, а в некоторые годы – в пять раз выше. Преподаватель, у которого заболеваемость была выше, оказался самым жестким, бескомпромиссным, авторитарным. У него все должно было быть образцовым, студенты – не смели задавать лишних вопросов, не имели возможности расслабиться на занятии. У данного педагога был и самый большой отсеб. Студенты не выдерживали напряжения, родители переводили их в другие учебные заведения. Но преподаватель объяснял это повышенными требованиями и тем, что студенты не справляются с программой, так как имеют слабую школьную подготовку. Исследователи отметили, что количество замечаний у этого педагога доходило до 28 за пару, голос был постоянно повышен, студенты были постоянно в ситуации дискомфорта. Защитные силы организма в таких условиях снижаются, отсюда высокая заболеваемость. Таким образом, субъективно доказано, что влияние отношения педагога к студентам (психолого-педагогический ресурс) влияет на их здоровье. Если преподаватель понимает, какую цену организм студента платит за успех в учебе, он, возможно, постарается помочь ему жить без лишнего напряжения, быть в работоспособном состоянии.

Все вышеизложенное свидетельствует о том, что ресурсами здорового профессионального образования в первую очередь являются дух, традиции, культура, инновации, опыт образовательной организации (*нерегламентируемые ресурсы*), а уже потом материально-технические средства, методические, информационные материалы, финансовые вложения (*регламентируемые ресурсы*), которые сегодня многими образовательными организациями рассматриваются, как единственные и основные ресурсы для формирования условий здоровьесберегающей образовательной среды.

Список литературы

1. Ахутина Т.В. Здоровьесберегающие технологии обучения: индивидуально-ориентированный подход // Школа здоровья. 2000. Т. 7. №2. С.21 - 28
2. Зеленкевич И.Б., Ивашкевич М.З., Пилипцевич Н.Н. Общественное здравоохранение и его место в системе охраны здоровья населения // Вопросы организации и информатизации здравоохранения. 2001. №3. С.3–6.
3. Разумович В.А. Противоречие образования // Советская Белоруссия. 2008. № 3 С. 7.

И.В. Леках, Д.Г. Прохорова

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ УЧАЩИХСЯ В ШКОЛЕ ГИМНАЗИЧЕСКОГО ТИПА

В условиях современного реформирования образования интенсификация учебного процесса, использование педагогических инноваций, хронический стресс, гипокинезия, ухудшение качества питания предъявляют повышенные требования к состоянию организма учащихся и обуславливают высокую физиологическую стоимость адаптации к школьной среде [1]. Для лицеев, гимназий, школ с углубленным изучением ряда предметов характерно увеличение суммарной учебной нагрузки и интенсификация учебного процесса. Состояние здоровья учащихся в таких школах обычно хуже, чем у их сверстников из общеобразовательных школ [2,3], чаще отмечаются нарушения физического развития и уменьшение количества детей с гармоничным развитием [9].

К настоящему моменту исследований физического развития детей в школах с повышенной учебной нагрузкой проведено недостаточно, причем большинство из них выполнено в Москве, Санкт-Петербурге и крупных промышленных городах. В то же время значительный интерес представляет изучение этого вопроса и в других населенных пунктах различных регионов РФ, что даст возможность выявить общие тенденции состояния здоровья и развития учащихся.

Цель работы: выявить закономерности и динамику физического развития школьников 11–14 лет в школе с повышенной учебной нагрузкой.

Задачи:

Определить средние антропометрические показатели (рост, масса тела, окружность грудной клетки) и соматотипы подростков.

Установить возрастную динамику антропометрических показателей и гармоничности развития.

Оценить гармоничность развития с помощью центильных таблиц.

Материалы и методы исследования

НОУ Обнинская свободная школа в настоящее время является частной школой гимназического типа с повышенной учебной нагрузкой. Школа имеет все классы с 1 по 11 по одной параллели. Количество учащихся в классах – 18–25 человек. В младшей школе