

## ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

*Аннотация.* В статье рассмотрены пути совершенствования самостоятельной работы студентов факультета физической культуры и спорта в овладении физкультурно–оздоровительными технологиями. Предлагается программа по личностно–профессиональному развитию студентов средствами самостоятельной работы.

*Ключевые слова:* студенты, физическая культура и спорт, личностно–профессиональное развитие, самостоятельная работа.

Интеграция Российской системы высшего образования в мировое образовательное пространство в рамках Болонского процесса с неизбежностью вызвала значительные изменения в организации учебного процесса. Происходящие преобразования внешней структуры обучения вызвали изменение общей концепции подготовки специалистов с высшим педагогическим образованием, в том числе обучающихся по направлению физическая культура и спорт. На сегодняшний день отмечается переориентация учебного процесса на самостоятельную работу студентов, что вызвало трансформацию во внешней структуре обучения, а именно привело к уменьшению доли лекционных занятий в учебном процессе. Однако внешние изменения в организации учебного процесса должны быть сопряжены со значительными внутренними изменениями, прежде всего процессуальных подходов к самостоятельной работе, деятельности преподавателя и студента, целей, содержания и методов, технологий обучения, форм реализации, а также критериев результативности самостоятельной работы.

В исследованиях посвящённых проблеме самостоятельной работы в системе высшего профессионального физкультурного образования, специалисты отмечают необходимость построения целевой системы самостоятельной работы, с учётом специфической предметной направленности будущих специалистов [1, с. 58; 8, с. 57]. При этом авторами исследований рассматриваются различные аспекты мотивационного, технологического, методического обеспечения самостоятельной работы, предлагаются разнообразные способы повышения эффективности освоения студентами профессиональными знаниями и умениями, специфическими физкультурно–спортивными навыками [1, 3, 5, 7, 8, 9]. Однако, целями подготовки в вузе будущего специалиста по физической культуре и спорту является не только освоение профессиональных знаний и умений, специфических физкультурно–спортивных навыков, но и развитие личностных качеств и способностей, системы нравственных отношений и профессиональных приоритетов, готовность к профессиональному и личностному саморазвитию и самосовершенствованию.

Поэтому с нашей точки зрения совершенствование самостоятельной работы студентов факультета физической культуры и спорта связано с созданием развивающейся педагогической системы, основанной на современных технологиях педагогического образования, с целью повышения уровня профессиональной подготовки и инициации личностного и профессионального развития будущего специалиста по физической культуре и спорту. Основу предлагаемой нами системы по личностно–профессиональному развитию, составляет самостоятельная работа студентов, которая рассматривается нами как совокупность процессов прогрессивного характера по саморазвитию свойств и качеств личности как будущего профессионала в единстве с усвоением системы профессиональной деятельности [6, с. 28]. Функционирование педагогической системы по личностно–профессиональному развитию обеспечивается через равноправное взаимодействие и взаимовлияние преподавателя и студента на все компоненты системы в рамках субъект–субъектных отношений, то есть предполагает взаимную активность преподавателя и студентов в процессе самостоятельных работ.

Преподаватель создаёт благоприятные условия для реализации системы по личностно–профессиональному развитию [4]; выстраивает самостоятельную работу, отбирает учебную информацию, средства, методы и технологии обучения, которые бы не только и не столько способствовали усвоению студентом готовых знаний, сколько помогли бы использовать ранее полученные знания в качестве метода для получения новых знаний [11]; изучает и оценивает динамику изменения показателей эффективности самостоятельной работы на основе критериев личностно–профессионального развития (базовых показателей личностного развития, показателей профессиональных знаний, владения способами деятельности).

Студент в ходе самостоятельной работы ориентированной на цель личностно–профессионального развития самопроектирует деятельность по усвоению знаний, формированию способов деятельности, саморазвитию; самоорганизует себя и свои действия; анализирует, осмысливает и регулирует свою работу; контролирует соответствие результатов деятельности поставленным целям и проектирует способы устранения выявленных отклонений в процессе развития.

В педагогической системе самостоятельной работы студентов факультета физической культуры и спорта нами были выделены основные взаимосвязанные компоненты: мотивационно–целевой, эмоционально–рефлексивный, личностный и когнитивный. При этом как справедливо отмечает в своём исследовании В.А. Стрельцов [10, с. 27] личностный компонент в гуманистически ориентированном содержании физкультурного образования должен быть системообразующим, что позволит обеспечить дифференцированный подход к развитию личности в соответствии с её индивидуальным потенциалом. В соответствии с целью личностно-профессионального развития определены цели-критерии каждого из компонентов организационной системы самостоятельной работы:

– Мотивационно–целевой компонент личностно–профессионального развития представлен целеполаганием, как процессом самостоятельного обоснования цели, под

влиянием объективных условий реализации деятельности и собственных возможностей и мотивацией учебно–профессиональной деятельности;

– Эмоционально–рефлексивный компонент личностно–профессионального развития основан на ценностно–смысловом отношении к учебно–профессиональной деятельности и самооценке результата и потенциала развития на базе осмысления и личностных смыслов и содержания деятельности;

– Личностный компонент личностно–профессионального развития сформирован готовностью к саморазвитию как системным проявлением отношения личности к себе и профессионально важными личностными качествами, такими как самостоятельность, независимость, инициативность;

– Когнитивный компонент личностно–профессионального развития основан личностными и профессиональными знаниями, умениями и компетенциями в соответствии с рабочей программой курса «Физкультурно–оздоровительные технологии»; операционными умениями и навыками овладения знанием, практического представления результатов теоретической деятельности, системы умственных действий, умениями и навыками самоуправления деятельностью.

Исходя из выделенных в рамках личностно–профессионального развития целей и показателей результативности процесса, механизмов взаимодействия преподавателя и студентов нами разработаны методы, формы и средства самостоятельной работы по освоению курса профессиональной дисциплины «Физкультурно–оздоровительные технологии».

В качестве основных форм организации самостоятельной работы нами использованы:

– работа с печатными и электронными источниками информации и создание вторичных информационных документов в ходе выполнения реферата и обзора, направлены на поиск, отбор, структурирование и преобразование информации до личностного знания;

– выполнение упражнений и решение профессионально–ориентированных задач, предусматривает усвоение и отработку материала в ходе заданного самостоятельного поиска решения;

– разработка учебного научно–исследовательского, практического проекта предполагает самостоятельное исследование студента, результаты которого представляются в виде разработанной программы деятельности по выбранной теме.

Основными средствами самостоятельной работы стали индивидуальный пакет учебно–методических материалов: учебно–методический комплекс самостоятельной работы, дидактические материалы (направляющие тексты, задания для самостоятельной работы), печатные и электронные материалы первоисточники информации, технические средства обучения (электронная база данных, электронная библиотека, компьютерная телекоммуникация через сеть Интернет).

Таким образом, в ходе исследования разработана педагогическая система самостоятельной работы, выработаны цели, содержание, методы и механизмы, а также

критерии её результативности, основанные на мотивационно–целевом, эмоционально–рефлексивном, когнитивном, личностном компонентах личностно–профессионального развития студентов.

Определение показателей каждого из структурных компонентов личностно–профессионального развития до и после проведения опытно–экспериментальной работы в двух контрольных и двух экспериментальных группах сформированных из студентов очной и заочной форм обучения факультета физической культуры и спорта, позволило выявить следующие результаты. В мотивационно–целевом компоненте личностно–профессионального развития студентов в рамках самостоятельной работы представленном целями, мотивами и потребностями, личностным смыслом самостоятельной работы, обнаружены статистически значимые изменения. До проведения формирующего эксперимента ведущими мотивами учебной деятельности студентов очной формы обучения экспериментальной группы (ЭГ<sub>1</sub>) и контрольной группы (КГ<sub>1</sub>) были получение диплома и успешное продолжение обучения на последующих курсах, также высокую степень значимости имели мотивы избегания осуждения и наказания за плохую учёбу и желание добиться одобрения родителей и окружающих, то есть преобладали внешние мотивы деятельности. Изучение структуры мотивации студентов заочной формы обучения, позволило выявить, что ведущими мотивами учебной деятельности этого контингента студентов являются получение диплома, однако, несмотря на преобладание внешних мотивов учебной деятельности, достаточно выражены и мотивы, связанные с овладением профессии, а также выполнением педагогических требований, приобретением глубоких и прочных знаний. После проведения опытно–экспериментальной работы у студентов ЭГ<sub>1</sub> ведущими мотивами учебной деятельности наряду с получением диплома стали желание стать высококвалифицированным специалистом, а также обеспечить успешность учебной деятельности. У студентов ЭГ<sub>2</sub> наиболее значимыми мотивами учебной деятельности стали желание стать высококвалифицированным специалистом, приобрести глубокие и прочные знания, успешно учиться и получить диплом. В обеих контрольных группах значительных изменений в структуре мотивации не выявлено.

Эмоционально–рефлексивный компонент личностно–профессионального развития представляется основным в обеспечении продуктивности саморазвития, поскольку в значительной мере регулирует поведение и деятельность студентов при выполнении самостоятельной работы. Изучение самооценки студентов, с помощью процедуры тестирования Г.Н. Казанцевой, выявило завышенную самооценку у студентов очной и заочной форм обучения. По результатам опытно–экспериментальной работы выявлена статистически значимая  $p < 0,05$  нормализация самооценки студентов экспериментальной группы очной формы обучения и отсутствие значительной динамики в остальных группах студентов.

Личностный компонент обуславливает направленность личностно–профессионального развития и продуктивность самостоятельной работы, поскольку отражает развитие индивидуально–психологических характеристик и индивидуальных

качеств студентов, отвечающих за проявление внутренней и внешней активности в саморазвитии.

Изучение готовности студентов факультета физической культуры и спорта к саморазвитию позволило выявить четыре основные типологические характеристики студентов в соответствии с рекомендациями А.Р. Якобчук. Крайние степени проявления готовности к саморазвитию до проведения формирующего эксперимента не были выявлены. Общий уровень готовности к саморазвитию недостаточно высокий как у студентов очной, так и у студентов заочной форм обучения, статистически значимых отличий между контрольными и экспериментальными группами не выявлено. После проведения формирующего эксперимента выявлены статистически значимое увеличение готовности к саморазвитию студентов ЭГ<sub>1</sub> и отсутствие достоверной динамики в КГ<sub>1</sub>, между ЭГ<sub>1</sub> и КГ<sub>1</sub> отличия достоверны  $p < 0,01$ . Схожие показатели получены и в группах студентов заочной формы обучения.

Важными личностными характеристиками студентов, определяющими их проявление в самостоятельной работе как субъектов учебной деятельности является самостоятельность, активность, инициативность и ответственность. В соответствии с классификацией А.А. Реана по стилю учебной деятельности среди студентов факультета физической культуры и спорта выделены основные группы обучаемых «автономные», проявляющие себя, как самостоятельные, активные, настойчивые, целеустремлённые и «зависимые» обнаруживающие эти качества на минимальном уровне. Количество «автономных» студентов очной формы обучения до проведения опытно-экспериментальной работы не превышало 22,2%, количество «зависимых» студентов составляло около 40%, статистически значимых отличий между ЭГ<sub>1</sub> и КГ<sub>1</sub> не обнаружено  $p > 0,01$ . Среди студентов заочной формы обучения было выявлено преимущественное количество «не определённых» студентов, статистически значимых отличий по количеству «автономных» и «зависимых» студентов между ЭГ<sub>2</sub> и КГ<sub>2</sub> не выявлено  $p > 0,01$ . После проведения формирующего эксперимента выявлена статистически значимые изменения стиля учебной деятельности студентов экспериментальных групп – уменьшение доли «зависимых» и увеличение доли «автономных» студентов ЭГ<sub>1</sub> и ЭГ<sub>2</sub>,  $p < 0,05$ . В контрольных группах значимых изменений не выявлено КГ<sub>1</sub>, КГ<sub>2</sub>,  $p > 0,05$ .

Когнитивный компонент личностно–профессионального развития сформирован личностными и профессиональными знаниями, умениями и компетенциями, прежде всего самостоятельной работы. Для изучения сформированности умений и навыков самостоятельной работы у студентов проведён опрос по разработанной нами анкете. Количественная характеристика оценок показателей всех видов умений и навыков самостоятельной работы, показала что большинство (более 50%) студентов очной формы обучения имели низкий уровень изучаемых показателей, статистически значимых между ЭГ<sub>1</sub> и КГ<sub>1</sub> не наблюдалось  $p > 0,01$ . Студенты заочной формы обучения напротив показали лучшее владение навыками самостоятельной работы большинство имело средний уровень, статистически значимых отличий также не наблюдалось между ЭГ<sub>2</sub> и  $p > 0,01$ . Диагностика,

проведённая после завершения формирующего эксперимента, показала значимые положительные изменения в повышении сформированности умений и навыков самостоятельной работы у студентов двух экспериментальных групп и незначительные изменения в обеих контрольных группах. Сравнительный анализ результатов сдачи экзамена по дисциплинам специализации студентов контрольных и экспериментальных групп показал, что по окончании курса обучения между группами существует статистически значимые отличия по количеству студентов имеющих удовлетворительные оценки у студентов очной формы обучения  $p < 0,05$ , у студентов заочной формы обучения  $p < 0,01$ .

По результатам проведённого исследования можно заключить, что способствовать повышению эффективности самостоятельной работы студентов, а, следовательно, и её совершенствованию возможно путём ориентации педагогической системы на цель по личностно–профессиональному развитию будущего специалиста по физической культуре и спорту.

#### *Список литературы*

1. Быстрицкая, Е.В. Роль самостоятельной работы студентов факультета физической культуры по предметам психолого–педагогического блока [Текст] /Е.В. Быстрицкая. //Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2010. – № 2. – С. 56–62.
2. Губина, Е.М. Личностно-ориентированное образование – основа дистанционного обучения специалистов для сферы физической культуры и спорта (теоретические аспекты) [Текст] /Е.М. Губина //Теория и практика физической культуры. – 2007. – № 6. – С. 25–27.
3. Денисов, Е.А. Методика самообразования студентов факультета физической культуры и контроля их знаний на основе информационных технологий [Текст]: автореф. ... на соиск. уч. ст. канд. пед. Наук по спец. 13.00.08 / Е.А. Денисов. – Майкоп, 2005. – 30 с.
4. Деркач, А.А. Акмеологические основы развития профессионала [Текст] / А.А. Деркач. – М.: Изд-во МПСИ, – 2004. – 752 с.
5. Димова, А.Л. Дистанционное обучение студентов – спортсменов в условиях информатизации высшего профессионального образования [Текст] / А.Л. Димова. //Высшее образование сегодня. – 2008. – № 1. – С. 63-64.
6. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального развития: учебное пособие для высших учебных заведений [Текст] /Э.Ф. Зеер. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 240 с.
7. Карпова, О.Л., Скочилова, Е.Ю. Организация самообразовательной деятельности как основа развития профессионализма студентов вуза физической культуры [Текст] / О.Л. Карпова, Е.Ю. Скочилова //Теория и практика физической культуры. – 2008. – № 4. – С. 66–70.
8. Сахарчук, Е.И., Сорокина, Г.В. Самостоятельная работа в системе подготовки учителя физической культуры [Текст] /Е.И. Сахарчук, Г.В. Сорокина //Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2005. – № 4. – С. 57–59.

9. Седых, Н.В., Ульянов, Д.С. Дистанционное обучение в процессе физкультурного образования студентов [Текст] / Н.В. Седых, Д.С. Ульянов. //Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2008. – № 1. С. 65–67.

10. Стрельцов, В.А. Гуманистическая модель образования по физической культуре в вузе [Текст] /В.А. Стрельцов.//Проблемы физкультурного образования: содержание, направленность, методика, организация: материалы первого Международного конгресса: в 2 ч. – Белгород: Изд-во БелГУ, 2009. – Ч. 1. – С. 26–29.

11. Чернилевский, Д.А. Дидактические технологии в высшей школе. Учебное пособие для студ. вузов [Текст] /Д.А. Чернилевский. – М.: Юнити – ДАНА, 2002. – 437 с.

**С.Г. Махнева**

## **СОСТОЯНИЕ РЕПРОДУКТИВНОГО ЗДОРОВЬЯ КАК ФАКТОР ДЕПОПУЛЯЦИИ**

По данным переписи 2010 г. и оценки Росстата, на начало сентября 2010 г. население России составляло примерно 141,8 млн. [8]. По сравнению с итогами предыдущей переписи 2002 года (145,2 млн. человек), население страны сократилось более чем на 3 млн. человек, что, в свою очередь, меньше на 1,8 млн. человек, установленных переписью 1989 г. По имеющимся оценкам, к 2050 году население России составит от 83 млн. (Институт социально-политических исследований РАН) до 115 млн. (ООН) человек [6]. Таким образом, факт депопуляции населения России, начавшейся в 1992 году, не вызывает сомнения. Термин «депопуляция» обозначает естественную убыль населения из-за длительного и систематического снижения числа родившихся по сравнению с числом умерших. Так называемый «демографический крест» (иначе «Русский крест» [15], «Славянский крест» [5]) в настоящее время вызывает серьезное беспокойство российского правительства и всего общества в целом. Эти термины в демографии обозначают явление ежегодного превышения количества умерших над количеством родившихся, наблюдаемое в результате падения рождаемости и роста смертности, характерных для восточноевропейских стран, в том числе России. Специалисты, однако, отмечают, что никакой «русской» или «славянской» специфики в явлении депопуляции нет [4]. Термин «депопуляция» был введен французскими демографами, обеспокоенными превышением смертности над рождаемостью. Депопуляция рассматривалась как национальное бедствие, несмотря на то, что приток иностранцев компенсировал негативный баланс рождений и смертей, а общая численность населения не сокращалась. В России снижение рождаемости началось в конце XIX века в связи с массовым переселением сельских жителей в города и изменением социальных норм. На протяжении всего XX века рождаемость продолжала снижаться, что со временем привело к изменению возрастного состава населения, снижению доли молодежи среди населения [4]. Отрицательный естественный прирост населения – явление, типичное для многих развитых стран, в частности, Австрии, Германии, Швейцарии.