

"Загальна педагогіка та історія педагогіки" / А.І. Каташов. – Луганськ, 2001. – 18 с

4. Молодь за здоровий спосіб життя: щорічна доповідь Президенту України, Верховній Раді України, Кабінету Міністрів України про становище молоді в Україні (за підсумками 2009 року) // Міністерство України у справах сім'ї, молоді та спорту, Державний інститут розвитку сім'ї та молоді; [редкол.: Н.Ф.Романова (голова) та ін.]. – К.: ТОВ "Основа", 2010. – 156 с.

5. Організація та розбудова ГАШ як осередку розвитку громади/ [Єльнікова Г., Даниленко Л., Сорочан Т., Клокар Н., Софій Н., Ворон М.]; за заг. ред. Г.Єльнікової. – К.: СПД-ФО Парашин К.С., 2007. – 172 с.

6. Полька Н. Про стан здоров'я сучасних школярів [електронний ресурс] / Надія Полька – режим доступу до матеріалу: <http://www.likar.info/novosti-Ukrainy/news-17379-prostan-zdorovya-suchasnih-shkolyariv/>.

7. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В.А.Ясвин – М.: Смысл, 2001. – 366 с.

А.Е. Рощектаева

РОЛЬ КУРАТОРА В ФОРМИРОВАНИИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы, связанные с современными подходами к проблеме здоровья, определяется роль куратора академической группы в процессе профессионального становления будущего специалиста и формирования его социально-психологического здоровья, определяются функции деятельности куратора как условия процесса формирования социально-психологического здоровья студентов.

Куратор, институт кураторства, социально-психологическое здоровье, воспитание, профессиональное становление.

Современные подходы к проблеме здоровья человека базируются, как правило, на понимании здоровья как физической, психической и социальной гармонии с окружением. В уставе Всемирной организации здравоохранения здоровье определяется как «состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и дефектов» [4]. Другими словами, здоровье - это не только и не столько медицинский диагноз, сколько совокупность физических и социальных параметров, которые можно оценивать и на которые можно влиять. Абсолютно здоровым человеком считается тот, у которого не зарегистрированы отклонения от возрастнo - половых границ нормы. К практически здоровым относят людей, у которых, несмотря на наличие некоторых

отклонений, организм хорошо функционирует в данных условиях среды, включая трудовые нагрузки [4].

Проблема здоровья рассматривается в контексте кросс-культурного подхода, поскольку культура порождает и поддерживает определенные познавательные, поведенческие стереотипы, которые не всегда способствуют как индивидуальному, так и общественному здоровью. Так быстрые социальные изменения и недостаточность социальной поддержки — два главных на сегодняшний день выявленных фактора увеличения средних показателей кровяного давления у популяции. Исследования показали, что в культурах, поощряющих людей в их эмоциональной зависимости от других, ниже потребление алкоголя, чем в культурах, поощряющих людей в одиночку справляться со своими проблемами. Важным культурным фактором является также степень, в которой человек чувствует себя способным контролировать свою среду. Некоторые психические нарушения (например, депрессия) могут быть вызваны угрозой потери контроля над средой и острым чувством беспомощности из-за этого.

Резкие политические и экономические перемены, происходящие в нашей стране, способствуют повышению уровня психоэмоционального напряжения у различных категорий населения. Широко распространенными стали такие неблагоприятные для здоровья психические состояния, как, тревога, неудовлетворенность жизнью, неуверенность в завтрашнем дне, страх за будущее детей, раздражительность, агрессивность, депрессия и др. В связи со спецификой современного производства, предъявляющего высокие требования к эмоциональным ресурсам и показателям здоровья специалистов возникает необходимость изучения личности студента на этапе ознакомления с профессией [1].

Большую роль в профессиональном становлении и развитии будущих специалистов играет институт кураторства. Рассматривая институт кураторов в историческом аспекте, можно отметить, что он формировался и развивался в процессе поиска эффективных путей подготовки и воспитания будущих специалистов. Так, еще в 1903 году император Николай II утвердил инструкцию для кураторов Томского технологического института. В инструкции для кураторов значилось: «Кураторы, служа посредниками между Советом Института и студентами, являются с одной стороны, руководителями студентов, с другой же стороны, ходатаями перед соответствующими академическими органами об удовлетворении уважительных и законных формах заявленных нужд и потребностей студентов» [2]. Данная инструкция определяла порядок избрания кураторов из числа профессорско-преподавательского состава, обозначала основные функции и направления деятельности куратора в вузе.

С тех пор институт кураторства не прекращал официально своего существования. Однако в конце 80-х – начале 90-х годов XX века в сфере кураторства наметился спад, обусловленный объективными внешними причинами. Институт кураторства стал существовать в большинстве случаев формально. Последствия этого времени сказываются во многом до сих пор, поскольку были утрачены многие традиции и преемственность в работе.

Тем не менее, в связи с осознанием важности воспитательной работы в вузе в настоящее время большое внимание уделяется организации и развитию института кураторов, занимающего значительное место в становлении будущих специалистов. В тоже время возникает необходимость пересмотра и совершенствования традиционно сложившегося подхода к нему. Куратор вуза часто выступает как друг и наставник, советчик и защитник интересов студентов, пропагандист и просветитель, помощник в решении самых разных вопросов и проблем, связующее звено между студентами и администрацией вуза. Основной же целью деятельности куратора становится содействие профессиональному становлению будущего специалиста посредством создания оптимальных условий для саморазвития личности студента и формирования его социально-психологического здоровья.

Институт кураторов формировался и развивался в процессе поиска эффективных путей подготовки и воспитания будущих специалистов. Однако до настоящего времени отсутствуют нормативные документы, определяющие статус куратора в высшем учебном заведении, его права и обязанности (на сегодняшний день существует Положение о кураторе академической группы, которое определяет основные направления его деятельности). В связи с этим среди профессорско-преподавательского состава часто возникает вопрос о том, насколько необходим куратор в вузе, поскольку студенты уже достаточно взрослые, самостоятельные люди, не нуждающиеся в опеке.

Чтобы ответить на него, нами был проведен опрос среди студентов 1-5 курсов специальности Социальная педагогика, который позволил выявить следующие тенденции в отношении студентов к роли куратора в их профессиональном становлении и самоопределении, а также в формировании социально-психологического здоровья. Так, более 90% студентов 1 курса испытывают потребность в общении с куратором, поскольку нуждаются в помощи в процессе адаптации к новой среде. Студенты отмечают, что куратор нужен для сплочения группы, руководства учебной деятельностью, помощи в организации досуга, а в трудную минуту к нему можно обратиться за помощью и советом.

Важно отметить, что потребность в кураторе-наставнике снижается к 3-4 курсу, поскольку студенты уже имеют достаточный опыт и могут справляться с различными вопросами самостоятельно. Однако возникает вопрос – возможно в работе с этими курсами должно измениться и назначение куратора? Интересен тот факт, что потребность в кураторе возрастает к выпускному курсу, когда возникает много вопросов, связанных с выпускными экзаменами, дипломными проектами, организацией комплексной и преддипломной практики, а также подготовкой к выпускному вечеру и дальнейшему трудоустройству.

Таким образом, куратор академической группы влияет на формирование социально-психологического здоровья студентов, реализуя свои основные функции. Рассмотрим некоторые из них.

Координационно-организационная функция. Куратор организует взаимодействие между членами академической группы, координирует и направляет деятельность актива группы, выстраивает взаимодействие группы со структурными подразделениями вуза, создавая тем самым условия для успешной адаптации и самореализации студентов.

Диагностическая функция может включать в себя изучение склонностей, индивидуальных особенностей и направленности личности, выявление лидерских качеств, профессиональных потребностей студентов, а также анализ «проблемного поля» и социально-педагогических условий их развития.

Прогностическая функция – выстраивание дерева целей, определение перспектив профессионального становления и развития через включение студентов в различные виды общественной, культурно-просветительской и научно-исследовательской работы.

Охранно-защитная функция связана с оказанием социально-педагогической поддержки, помощи в саморазвитии, самопознании, самоорганизации, самореализации, а также в психологической поддержке и защите прав студентов.

Организационно-коммуникативная функция направлена на формирование у студентов культуры взаимоотношений на основе гуманистических позиций, толерантности и демократичности как внутри группы, так и в системе внешних взаимодействий с воспитанниками различных образовательных учреждений, населением микрорайона.

Профессионально-просветительская функция – ознакомление студентов с инфраструктурой деятельности социального педагога, включение их в разнообразные виды профессиональной и социально значимой деятельности с учетом будущей профессии (волонтерство, благотворительные акции, телефоны доверия, шефская работа).

Безусловно, деятельность куратора сложна и многогранна. Она охватывает различные стороны развития личности и формирования будущего специалиста. Однако она не всегда бывает достаточно успешна. Это обусловливается, с одной стороны, отсутствием должного опыта организаторской работы, с другой, недостаточной разработанностью вопросов организационно-педагогической деятельности куратора с учетом профиля вуза в научной и методической литературе.

Широкая контактность – основная особенность деятельности куратора, во многом влияющая на успех. Умение устанавливать деловые контакты с преподавателями, работающими с группой, общественными организациями, различными службами способствует профессионально-педагогической направленности учебно-воспитательного процесса в группе, развитию мотивации к избранной специальности, общественной активности студентов, что является показателями состояния их социально-психологического здоровья. «Значительная часть педагогических трудностей, - отмечает Л.Д. Столяренко, - обусловлена не столько недостатком научной и методической подготовки преподавателей, сколько деформацией сферы профессионально-педагогического общения. Будет ли педагогическое общение оптимальным, зависит от педагога, от уровня его педагогического мастерства и коммуникативной культуры» [3].

Являясь важным звеном в целостной образовательной системе вуза, куратор осуществляет комплексный подход к воспитанию, профессиональной подготовке будущих специалистов, формированию их социально-психологического здоровья, поэтому нельзя недооценивать его роль и место в этой системе. Необходимо всестороннее изучение принципов, форм и методов эффективного взаимодействия педагога со студентами, а также

определения критериев оценки эффективности его деятельности. Необходимо также оснащение деятельности кураторов диагностическими и методическими материалами, возможно, организация специальных тренингов и семинаров.

Список литературы

1. Барышева Е.В. Социально-психологическая детерминация здоровья студенчества в системе открытого образования – Электронный каталог Российских диссертаций [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://www.dissert.ru>, октябрь 2011.
2. История кураторской деятельности – [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://www.tpu.ru/html/k-history.htm>, октябрь 2011.
3. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. 542 с.
4. Устав (Конституция) Всемирной организации здравоохранения – [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://apps.who.int/gb/bd/PDF/bd47/RU/constitution-ru.pdf>, октябрь 2011.

Л.А. Сарапульцева, Т.Ф. Турова, М.С. Сергеева

МНОГОФАКТОРНЫЙ АНАЛИЗ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

Современная российская официальная образовательная система целью воспитания и обучения ставят подготовку самореализующейся личности к жизни в рыночных отношениях. Каждый молодой человек после школы обязан сам в конкурентной борьбе выбрать и занять место в общественной иерархии, однако анализ фактических материалов о жизнедеятельности студентов свидетельствует о ее неупорядоченности и хаотичной организации. Это несвоевременный прием пищи, систематическое недосыпание, малое пребывание на свежем воздухе, недостаточная двигательная активность, отсутствие закаливающих процедур, выполнение самостоятельной учебной работы во время, предназначенное для сна, курение.

В последние годы исследования социологов, медиков, психологов констатируют устойчивую тенденцию к снижению мотивации сохранения здоровья и здорового образа жизни у молодежи. К сожалению, в иерархии потребностей, удовлетворение которых лежит в основе человеческого поведения, здоровье находится далеко не на переднем плане, а по сути своей именно оно должно стоять на первом месте, т.е. должно стать первой потребностью. А поскольку одним из существенных элементов жизни молодых людей является участие в образовательном процессе, то здоровье становится педагогической категорией, а здоровьесбережение участников образования – насущной необходимостью современной действительности.