

6. Кузьмичев И.К. Лада, или повесть о том, как родилась идея прекрасного и откуда Русская красота стала есть. Эстетика Киевской Руси. – М., 1990. - С.288.
7. Мордвинов И.П. Учение о трезвости в начальных школах. / Вестник трезвости, 1909, № 182 // Для чего люди одурманиваются?: Сборник / Сост.: Л.А. Богданович, Г.Т. Богданов. – М.: Моск. Рабочий, 1988. – 288 с.
8. Платонов О. А. Русская цивилизация. М., - 1992. – С.21.
9. Рачинский С.А. Сельская школа: Сб. статей/ Сост. Л.Ю. Стрелкова. – М.: Педагогика, 1991.
10. Русская школа, № 1, 1903 / известия и сообщения. С.111-112.
11. Русская школа, № 1, 1914./ Хроника, с.12-15; Диомидов И. Кружок деятелей по борьбе со школьным алкоголизмом / Русская школа, 1915. № 2, с.97-101)
12. Русская школа, № 1, 1914. С.87-88; Русская школа, 1914, № 4; Е. Медынский. Харьковский Съезд по устройству разумных развлечений для народа / Русская школа, № 7-8, 1915, с. 97-108).
13. Рыбаков Б.А. Язычество древних славян, М.: Наука, 1980
14. Рыжков Л.Н. Были и небылицы Древней Руси/ Мифы древних славян. Саратов, 1993 ; <http://russianmyth.ru/byli-i-nebylicy-drevnej-rusi-lnryzhkov/>
15. Аникин С.С. Жизненный подвиг создателя первой российской школы трезвости (A Heroic Life: The Founder of the First Russian Sobriety School) – Нью-Йорк, 2008.

С.С. Аникин

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

В общем понимании, здоровье - это объективный показатель оценки психического и соматического состояния, относительно общепринятых норм. Вместе с тем, каждый человек по-своему характеризует здоровье. Чем отличается, например, здоровье обывателя ведущего трезвый образ жизни от того, кто употребляет те или иные психоактивные вещества? - пониманием здоровья. Можно сказать, что здоровье – субъективное состояние, при котором индивид чувствует себя благополучно и уверено, тогда как болезнь – состояние противоположное здоровью, отклонение от нормы, характеризующееся плохим самочувствием, зачастую сопровождаемое болезненными ощущениями различной силы.

Рассуждая о здоровье группы, общества, человечества, понятие расширяется настолько, насколько позволяет исследователю познать процессы, происходящие в данном институте. Так, ВОЗ дает определение здоровью как «физическое, психическое и социальное благополучие», охватывая дефиницией процессы социальные, а значит и иже с ними взаимосвязанные. Т.е. соотнося состояние индивида напрямую с социальными,

политическими и экономическими реалиями. Из определения следует, что здоровый человек – это счастливый человек: он благополучен всегда и во всем.

Любое пространство имеет трехмерное измерение. Не является исключением и образовательное пространство, под которым понимается единица социального объема, специально созданного для развития индивида, находящегося в определенных условиях. В этом смысле, здоровьесберегающее образовательное пространство – это объем социальной информации и условий, способствующий сохранению здоровья, в котором находится индивид, и его развитию. С советских времен, каждый россиянин проходит через систему образования. Данная институализация формирует членов общества с заранее заданными критериями. К примеру, в 1928 г. на I педологическом съезде Н.И. Бухариным был сформулирован социальный заказ: «Нам нужны люди трезвые, дельные, энергичные, умеющие считать время и добиваться максимального эффекта, ищущие новых и новых усовершенствований, люди с твердыми ногами, с литыми мускулами, идущие к раз поставленной цели¹». В наше время данный заказ остается более чем актуальным, но в современных условиях на первое место вышел компетентностный подход. Вместе с тем, нельзя забывать о здоровье нации, которое поддерживается через воспитание и привитие культуры здоровья подрастающему поколению.

Для того, чтобы уяснить о чем речь, рассмотрим некоторые словосочетания. Поколение – часть нации. Новое поколение - люди в возрастном периоде от рождения до взрослости, формально до 25 лет, развивающие новые социокультурные направления и особенности в общественной жизни. Старшее поколение – долгожители, хранители традиций, обычаев, основные носители национальных смыслов. Среднее поколение - наиболее активная часть общества, на которое рассчитывает государство в настоящее время и в ближайшем будущем, представляет из себя основной костяк нации. Здоровое поколение – демографический, медицинский, нравственный показатель качества воспитанности людей, в определенный возрастной период; критерий оценивания социальной защищенности подрастающего поколения. Формирование – специальные педагогические условия, направленные на выработку и закрепление определенных потребностей и установок. Педагогические условия – обстоятельства, позволяющие индивиду развиваться по специально заданным параметрам. Сформировать - сделать по задуманному; довести до ума.

По нашим данным, среди нового поколения, учащейся молодежи в возрасте от 15 до 20 лет, 99 % имеют опыт употребления спиртного, при этом 67 % регулярно употребляют алкогольные изделия; 85 % хотя бы один раз в жизни курили, 34 % курят постоянно, еще 32 % - периодически; 37 % имеют опыт употребления других наркотиков. По мере взросления эти показатели увеличиваются. К примеру, в 2010 году в один из частных профессиональных высших учебных заведений – Красноярский институт экономики, на специальности, связанные с управлением, поступили учиться абитуриенты из которых 81 % имели опыт употребления наркотических веществ, не относящихся к алкогольной и табачной продукции.

¹ Цит. По Нестюк Н. Первый всесоюзный педологический съезд. Итоги и значение / Народный учитель. 1928. № 1-2. С. 101.

Таковы сегодня реалии российского образования, но и это еще не все: в первый класс приходят учиться дети, из которых 52 % имеют опыт употребления, главным образом, пивной продукции, а 31 % - курения табака. Т.е. явление наркотизма распространено настолько широко, что стало обыденным явлением, и школа, как высшая, так и общеобразовательная относится к этому с понимающим сочувствием, во многом потому, что многие из педагогов сами являются зависимыми людьми: курят, употребляют спиртное и т.д. Парадокс, но в профилированных педагогических, медицинских, юридических, социальных учебных заведениях недостаточное внимание уделяется профилактике и воспитанию.

Нами выделены принципы, на которых, по нашему мнению, должна строиться профилактика наркотизма в учебном заведении. К ним относятся: конструктивное взаимодействие педагогов и родителей; создание вокруг воспитанника теплой эмоциональной атмосферы; правильная организация досуговой деятельности учащихся; создание условий для проявления разнообразной активности ребенка; создание условий, повышающих самооценку через занятия, приносящие удовлетворение; направленность на воспитание осознанного отрицательного отношения к употреблению ПАВ; игнорирование описания эйфоризирующего влияния наркотиков; создание предпосылок для критического осмысления причин, условий, способствующих распространению наркотизма; исключение знаков наркотизма из образовательного пространства учащихся; единство просвещения и воспитания, способствующее созданию культурной среды трезвенного содержания.

Анализ работ по наркопрофилактике позволяет отметить, что в большинстве из них нет информации о противостоянии отдельного человека наркотизму как социальному и информационному явлению, подходы имеют тактический, а не стратегический характер. Идеальным вариантом противодействия является создание информационного пространства, свободного от знаков наркотизма. Исключить все информационные единицы наркотизма в масштабах страны и мира нельзя, но можно создавать пространства максимально свободные от информационного наркогенного влияния, каковым может являться учебное заведение – социальный институт со своими нормами, правилами, законами, внутренней жизнью. Так, устройство школы позволяет развернуть на ее базе эффективную профилактическую деятельность, целью которой может быть обучение детей осмысленному критическому восприятию наркогенной информации. Школа является местом хаотичного взаимодействия информационных потоков и полей, которые организуют, мотивируют, формируют мировоззрение. Элементом воспитанности подрастающего человека должно быть знание о влиянии информационных потоков и умение критического отношения к ним. Это позволит ему не только ориентироваться в информации, но и сохранить себя, свое сознание от патогенных процессов, развить индивидуалистическую информационную культуру.

В числе инновационных подходов профилактики наркотизма особое место занимает трезвенное воспитание. Трезвенное воспитание – это психолого-педагогические методы, приемы, формы, способствующие сохранению у воспитанников естественной трезвости, закреплению аргументов в пользу сознательного выбора трезвого образа жизни. Трезвенное воспитание – это целенаправленный процесс взаимодействия воспитателя и воспитуемого, в

ходе которого осуществляется развитие разумной, сознательной личности, отвергающей употребление опьяняющих веществ, строящей свою жизнь без мифов и иллюзий, на принципах здравомыслия, правильного поведения и духовно-нравственных ценностях своего народа. К основным принципам трезвенного воспитания мы относим: целостность, системность, протяженность, интегративность возрастную сообразность, преемственность, просвещенность и позиционирование взрослых, осмысленность выбора, возможность критического оценивания среды и конструирования личностного информационного пространства.

Трезвенное воспитание в учебном заведении – это целостная система нравственного воздействия на сознание учащихся, формирующая сознательное отрицательное отношения к любым видам опьянения, которое должно проводиться на протяжении всех лет обучения, с учетом психологических особенностей и содержания изучаемых предметов. К этому необходимо привлекать педагогов и родителей учащихся, среди которых целесообразно проводить трезвенное просвещение. Важна преемственность трезвенного воспитания во всех периодах обучения: от общеобразовательных до профессиональных учебных заведений.

К основным приемам прямого педагогического воздействия в трезвенном воспитании относятся методы убеждения и разъяснения. Преимущество метода разъяснения заключается в особой доверительной позиции педагога по отношению к учащимся. Убеждение апеллирует к фактам, логике, разъяснение - к чувствам, нравственности собеседника, его человеческим качествам.

Обращаясь к косвенным приемам профилактики, концепция трезвенного воспитания стремится объединить как можно больше ценных методов и открытий педагогики для достижения воспитанности - здорового, духовно-нравственного, всесторонне развитого, образованного человека. Важная роль отводится досугу, т.к. от умения организовать досуг зависит среда, выбор пространства для отдыха и личностного развития и его преобразование, а также труду, способствующему закреплению ценностных эмоций и смысловых образований, формирующих духовно-нравственную сферу личности, и творчеству - прерогативе свободной саморазвивающейся личности.

На основании интеграции принципов, выявленных в результате анализа профилактических подходов с принципами трезвенного воспитания, мы организовали профилактическую работу с младшими и старшими подростками.

Основанием для выбора подросткового возраста послужили данные, полученные нами в результате исследования информационного проникновения наркотизма в детскую и молодежную среду. Мы обнаружили существенную разницу в опыте употребления ПАВ детьми старшего и младшего подросткового возраста. Если в 10-11 лет у подростков процесс проявления наркотического образа Я-действия в виде поведенческого инфотипа наркотического содержания только начинает проявляться, то в 15-16 лет он уже завершен и имеет полимодальный характер.

На этом основании мы предположили, что методы и формы профилактической работы в данных возрастах должны быть разные. В младшем подростковом возрасте

наиболее адекватными будут формы косвенного воздействия, причем их эффективность должна определяться рядом необходимых и достаточных условий. В старшем подростковом возрасте более эффективными будут являться формы прямого профилактического воздействия, также обусловленные рядом факторов.

Предположение относительно специфики методов и форм профилактической работы обусловлено также учетом психологических особенностей подросткового возраста, выделенных в исследованиях, посвященных этому возрастному периоду (Л.Х. Казакова, 1992; И.Н. Пятницкая, 1988; С.В. Березин, 2000; К.Н. Поливанова, 1999; П.А. Сергоманов, 1997; Г.А. Цукерман, 1997; В.В. Башев, 2000; А.Б. Григорян, 1999; Н.Б. Куклина, 1999; Т.П. Гаврилова, 1999; О.В. Селецкая, 2000; Н.Г. Ермохина, 2001; А.Е. Святская, 1988; Д.А. Дубровинская, М.М. Безруких, 2000; Д.А. Фарбер, 1976; А.Г. Макеева, 1993; др.).

В работе мы опирались на педагогические взгляды М.И.Шиловой о духовно-нравственном воспитании школьников, а также использовали в качестве основания подход «средового» или «контекстного» образования, отмеченный И.Д. Фруминым, когда формирование ценностных ориентаций происходит как бы стихийно, в индивидуальном движении каждого ребенка в специально педагогически организованной среде. При этом важную воспитательную роль играют организация пространства и времени процесса обучения, правила распределения по группам, представления о культуре организации, ее поле, укладе – все, что по определению ученого, можно называть институциональным контекстом, все слои школьной реальности, которые все вместе задают смысл происходящему.

Участие в разработке и реализации проекта позволило нам определить условия эффективной профилактической работы. К ним относятся: детско-взрослое взаимодействие, направленное на конструирование единого информационного пространства школы; игровая форма мероприятий, связанных с устройством информационного пространства школы и наличие информационно-игрового взаимодействия; открытость мест сбора, обработки и выпуска школьной информации для детско-взрослого участия и детского разновозрастного взаимодействия; многообразие и качество информационных потоков, задающее единое информационно-игровое пространство школы; организация и информационное сопровождение общешкольных мероприятий, значимых для всего школьного сообщества; разнообразие форм и методов взаимодействия с информацией, обеспечивающих причастность, личностную заинтересованность в отношении информационных продуктов.

Участие детей в процессе построения единого информационно-игрового пространства позволяет учащимся понять, что такое информация, как она собирается, компонуется, с помощью каких средств доводится до потребителя, как влияет на него и как им оценивается. Возможность смены ролей, изменение условно-динамической позиции, в которой оказываются дети, включение различных модальностей восприятия позволяет школьникам с разных сторон взглянуть на информационную продукцию (рисунок, плакат, стихи, печатный или рукописный рассказ, иллюстрацию, фотографию), оценить ее, критически отнестись, осмыслить. Открытость мест сбора и обработки информации способствует развитию детской

компетентности, успешности, выработке лидерских качеств, освоению форм сотрудничества, навыков общения, коммуникативных умений, устной и письменной речи, эмоциональной экспрессии, коррекции поведения - обретению социального и культурного опыта.

Мы считаем, что транслируемая посредством детского информационного центра информация должна культивировать у образовательного сообщества гражданские ценности и вести их к единой цели. Для этого мы использовали информационно-целевой метод, позволяющий обеспечить целенаправленный поток подачи информации в школьную среду для оповещения, создания мотивации и побуждения реципиента к участию в предстоящем событии: над учебным заведением выстраивается купол единого информационного пространства, маковкой которого является определенная цель. Информационное пространство, построенное в результате разновозрастного информационно-игрового взаимодействия, согласно заданной цели, мы назвали единым информационно-игровым пространством. На наш взгляд, школьная информационная среда, куда транслируются гражданские ценности, может стать антиподом уличной, телевизионной или потребительской информационной среды, которая окружает ребенка плотным стусом соблазна за пределами учебного заведения.

Важным условием повышения эффективности профилактики является то, что ДИЦ выступает в качестве инициатора организации длительных общешкольных мероприятий, акций и информационно-деятельных длительных игр значимых для всего школьного сообщества, и (или) обеспечивает их информационное сопровождение. Например, «Таинственная встреча Дедов Морозов», которая проходит в течение декабря месяца и завершается в канун Нового года кульминационной встречей Дедов Морозов во внутреннем дворе школы; весенние праздники «Удальцы – добры молодцы» и «Девыцы – красавицы, умницы и рукодельницы», имеющие гендерную направленность и включающие мероприятия собриологического характера.

Длительное пребывание детей в едином информационном пространстве с ярко выраженной целевой доминантой развивает их ценностные эмоции, раскрывает творческое отношение к поэтапному достижению поставленной цели, предоставляет условия для самовыражения, формирует волевые качества. Участники процесса учатся реализовывать себя, вскрывают дремлющие таланты и возможности, создают позитивные творческие психологические и информационные установки для себя и окружающих, анализируют, выбирают, планируют, получают удовольствие от занятий.

В результате информационно-игрового взаимодействия у детей формируются релаксационные нормы и привычки. Участие ДИЦ в организации досуговой деятельности школьников оказывает влияние на развитие их рекреационных качеств (Шмаков С.А.,1997). Заполнение досуга интересными и нужными делами формирует у ребенка потребность деятельного, а не бездумного проведения свободного времени. В результате дети стремятся принять участие в школьной общественной жизни и деятельности - проявляют активность, учатся заявлять свою гражданскую позицию, получают опыт применения

полученных на уроках знаний в реальной жизни, развивая и поддерживая универсальные компетенции.

Эти условия являются необходимыми для осуществления профилактики наркотизма в школе, но, как показало наше исследование, не достаточными. Мы предположили, что одним из условий, обеспечивающим результативность, является отслеживание и исключение из предметно-пространственной среды, окружающей учащихся знаков и элементов наркотизма, порождающих наркогенные инфотипы, а также воспитание у учащихся критического отношения к ним.

Во время организации профилактической работы следует добиваться трансляции многообразных внутришкольных информационных потоков. Расширение трансляции информации, связанной с организацией досуга и дополнительным образованием увеличит занятость детей в свободное от учебы время, будет формировать соответствующие ценностные образования. Важно исключить информацию, транслирующую знаки наркотизма, поскольку любая антинаркотическая информация является рекламой, пропагандой наркотизма.

Необходимым условием эффективности профилактики является качество транслируемой информации, которое отслеживают, анализируют и исправляют воспитанники под руководством педагога. Это обеспечивает развитие у детей критичности по отношению к воспринимаемой и транслируемой информации.

Для обучения младших подростков способам критического восприятия информации наркогенного содержания, мы пользовались методом разъяснения, учитывая при этом некоторые ограничения. В частности, в процессе общения с детьми педагог не должен был инициативно рассуждать о том, насколько вредны для здоровья опьяняющие вещества, типа алкоголь, табак, наркотики и т.д.. Тема, связанная с ними затрагивалась только в том случае, если в процессе детско-взрослого взаимодействия в информационно-игровом пространстве появлялись инфотипы наркогенного содержания (знаки наркотизма), и когда дети непосредственно сталкивались с информацией наркогенного содержания. Поэтому беседы имели не прямой, а косвенно-причинный характер.

Таким образом: возраст 10-11 лет является наиболее благоприятным периодом для проведения мероприятий собриологического содержания; учащиеся, которые в свободное от учебы время заняты деятельностью, связанной с построением единого информационно-игрового школьного пространства, менее подвержены влиянию наркотизма, чем учащиеся, которые в таковой деятельности не участвуют; учащиеся, которые в свободное от учебы время заняты деятельностью, связанной с построением единого информационно-игрового пространства и участвующие в мероприятиях собриологического содержания, оказываются в будущем более стойкими к влиянию наркотизма, критично относятся к информации наркогенного содержания.

На наш взгляд, любое учебное заведение при грамотном использовании своего ресурса, имеет возможность создания единого информационно-игрового пространства, которое может стать образовательным в области развития компетенций трезвого здорового

образа жизни. Являясь инструментом социализации и воспитания, оно будет не только гармонизировать общественное сознание, но и обеспечивать условия эффективной профилактической работы, направленной на обучение детей критичному отношению к наркогенной информации и знакам наркотизма.

Отметим, что специфика проведения собриологических занятий с учащимися профессионального начального образования в возрасте 15-16 лет несколько отличается. Наравне с досуговой деятельностью, профилактические мероприятия направлены на усвоение приемов критического восприятия наркогенной информации. Старшие подростки существенно отличаются от младших, хотя бы тем, что их опыт употребления ПАВ более богат, как по содержанию, так и по форме. С целью укрепления трезвенного «психоиммунитета» (Г.А. Шичко) нами использовались методы речевого воздействия. На основе правдивой, научной информации, преподаватель, имеющий трезвенное убеждение, раскрывал перед слушателями смысл явлений наркотизма. Вместе со слушателями шел разбор процессов наркогенной инфотипизации. Основная задача собриолога заключалась в формировании у аудитории критического отношения не только к употреблению опьяняющих веществ, но и к информации. Как она влияет на будущего потребителя? Каким образом способствует началу приобщения к ПАВ? Почему и как, по каким законам развивается зависимость? – на эти и подобные вопросы ребята вместе ищут ответы. Таким образом мы очередной раз показали, что убедительные, психологически грамотные беседы, лекции, групповые занятия могут предостеречь слушателя от употребления наркотиков, а активная трезвенническая деятельность самих учащихся, способствует формированию и развитию стойкой жизненной позиции, в которой нет места алкоголю, табаку, наркотикам.

А.В. Боева, Л.З. Сидорова

ХАРАКТЕРИСТИКА МОТИВАЦИОННО-ЦЕННОСТНЫХ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ УСТАНОВОК СТУДЕНТОВ

Одну из групп риска в перечне профессий по частоте возникновения невротических и психосоматических расстройств занимает профессия учителя. Его деятельность связана с воздействием на здоровье целого ряда отрицательных факторов (высокая нервно-эмоциональная напряженность и социальная ответственность, нарушение режима труда и отдыха из-за ненормируемого рабочего времени, предполагающего интенсивную подготовку к работе, чрезмерная нагрузка на голосовой аппарат и др.). Образ жизни учителей не способствует поддержанию высокого уровня их здоровья, работоспособности и, как следствие, среди них наблюдается высокая распространенность различных патологических состояний [1; 3]. При этом, по нашему мнению, нельзя сводить проблему «нездоровья» учителей только к факторам воздействия внутришкольной образовательной