

9. Концепция физического образования детей и подростков// Физическая культура: воспитание, образование, тренировка, 2003, №1. –С. 5-10.
10. Куликов В.Н. Формирование мотивов здорового образа жизни у подростков в средней общеобразовательной школе [Текст]: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / В.Н. Куликов : – Киров., 2002. – 181 с.
11. Лисицын Ю.П. Образ жизни и здоровье населения. - М.: БЕК, 2002. – С. 54.
12. Пляскина И.В. здоровье детей, обучающихся в школах нового вида // Гигиена и санитария. 2000, №1, с.62-64.
13. Физическая культура студента: Учебник /Под ред. В.И. Ильинича. – М., 2007. – 336 с.
14. Харитонов В.И., Бажанова М.В., Исаев А.П. и др. Валеологические подходы в формировании здоровья учащихся / Под общ. Ред. А.П.Исаева. Челябинск, 1999, с.151-158.
15. Шухатович В.Р. Здоровый образ жизни. – Минск.: Книжный дом, 2003. С. 32-33.

Сидоров В.П.

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье рассматривается проблема формирования личности обучаемых в системе дополнительного туристско-краеведческого образования на основе компетентностного подхода. Представлена ценностная ориентация, необходимая для освоения учащимися новых социально-значимых видов туристско-краеведческой деятельности.

Ключевые слова: туристско-краеведческое образование, самосознание, ключевые компетенции, компетентностный подход.

В современных условиях экономического и политического реформирования в Российском обществе меняется социокультурная жизнь. Изменения касаются прежде всего системы образования и влияют на её развитие. По уровню образования судят об уровне развития государства. Поэтому прогрессивные изменения в образовании являются необходимым условием общественного развития. Такие изменения особенно необходимы в системе дополнительного образования [2]. Это обусловлено тем, что быстрые социально-экономические изменения в обществе требуют от каждого человека понимания необходимости постоянного обучения и саморазвития, лучшей коммуникации во всех сферах человеческих отношений. Сегодня как никогда необходимы высокий уровень общей культуры, личностных и межнациональных отношений, глубокие профессиональные знания, изменение социальной позиции педагогов, родителей, руководителей образовательных

учреждений. К решению этих проблем непосредственное отношение имеет система туристско-краеведческого образования, в которой возрастает роль педагога. Педагоги формируют личность и социальную адаптацию обучаемых. От их честности и неравнодушия, любви и уважения к воспитаннику, идейной направленности зависит профессиональный и нравственный облик учителя [8].

Дополнительное образование – это пространство, в котором каждый человек может не просто войти в мир знаний, но и обрести опыт созидания, конструктивного общения, реализации собственных идей и устремлений. Это среда, в которой рождается инициатива, находят поддержку самые различные социальные, культурные, технические проекты, даётся возможность самореализации. Ключевой идеей дополнительного туристско-краеведческого образования, является создание условий для самореализации и саморазвития личности обучаемого, обретение им необходимых социальных компетенций, мотивации к познанию и творческой деятельности, освоение личностью новых, социально – значимых видов деятельности. В связи с этим партнёрами системы дополнительного туристско-краеведческого образования становятся музеи, академические институты, предприятия и различные объединения.

Важными являются нормативные основания функционирования системы регионального туристско-краеведческого образования. В Свердловской области система дополнительного туристско-краеведческого образования в своём развитии опирается на следующие документы:

- Международная конвенция о правах ребёнка
- Конституция РФ
- Закон РФ « Об образовании».
- Областной закон « Об образовании в Свердловской области»
- Областной закон «О защите прав ребёнка»
- Государственный образовательный стандарт (национально-региональный компонент) образования в период детства, основного общего и среднего (полного) общего образования Свердловской области.
- Мероприятия по развитию образования Свердловской области на 2007- 2012 гг.

Указанные документы определяют концептуальную основу образовательного процесса: гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей жизни и здоровья человека, свободного развития личности, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к традициям других национальностей, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Развитие содержания дополнительного краеведческого образования осуществляется на основе принципов государственного образовательного стандарта « Национально-региональный компонент», а также путем интеграции компонентов, формирующих образованность личности [11].

• Первый компонент – *предметная составляющая* - формирует самосознание, целостное знание о человеке, его природе, о картине мира.

- Второй компонент – *деятельностно – коммуникативный* - вырабатывает способность к самоопределению, самовыражению через развитие навыков коммуникации, построение гармоничных межличностных и межнациональных отношений.

- Третий компонент – *ценностно-ориентировочный* направлен на формирование готовности к социально-ответственному поведению и осознанному выбору личного пути развития.

Указанные компоненты должны формировать ключевые компетенции. Интеграция компетенций создаёт компетентность личности участников туристско-краеведческого образования, как результат реализации цели образовательного процесса.

Однако в современной школьной педагогической системе основной задачей традиционно считается передача учащимся знаний. Методики рассчитаны на реализацию знаний, умений и навыков, где основным элементом являются знания. При такой системе обучения интересы и индивидуальные особенности учащихся не учитываются. В связи с этим внимание педагогической общественности привлек личностно-ориентированный подход к образованию, как прообраз современного компетентностного подхода. Последний позволяет переосмыслить функции образования, искать и разрабатывать новые педагогические технологии. Компетентностно - ориентированное образование оптимально с точки зрения психического и личностного развития учащихся. Базовыми ценностями такого подхода становятся самореализация, творчество, раскрытие индивидуальных особенностей, которые отражают развитие сущностных сил учащегося и подтверждают, что целью образования является становление его личности, воспитание в духе общечеловеческих гуманистических ценностей - вечных истин, которые делают человека **ЧЕЛОВЕКОМ**. В центре гуманистических ценностей лежит любовь к себе и окружающим, к природе и животным. Она пробуждают в человеке такие качества как милосердие и сострадание, дружбу и взаимопонимание, доброту, честность и порядочность, трудолюбие и познание, активизирует познание себя и окружающего мира. Компетентностно-ориентированная учебно-воспитательная система наиболее значима для дополнительного туристско-краеведческого образования, так как именно она становится основанием, позволяющим соединить в единое целое воспитание, обучение и развитие. Главной ценностью становятся не только знания, умения и навыки обучаемого, но и его внутренний мир, любовь, стремление познать себя и через себя окружающий мир [13].

Весь мир строится на энергии любви. Любовь- это созидательный процесс. Поэтому если у педагога нет любви, уважения и понимания воспитанника, то вместо созидательного процесса во время общения включаются разрушительные процессы. В этой атмосфере обучаемый сожмёт своё «Я», спрячет его глубоко во внутрь, начнёт защищаться, а защита не бывает без нападения и агрессии[12].

На фоне реальностей наших дней роль дополнительного туристско-краеведческого образования в реанимации общества возрастает. Педагогам необходимо сместить акценты с обучающих на развивающие и стать своего рода старшим товарищем, способным понять внутренние проблемы подростка, помочь ему разобраться в жизненных противоречиях,

самоутвердиться, а также дать понять, что при определённых желаниях и усилиях человек может достичь любых поставленных целей.

Способность человека осознавать свою жизнь и сознательно управлять своей судьбой называется разумностью. Люди сейчас добровольно собираются на разные семинары в клубах разных городов. Их становится всё больше и больше. Люди собираются для того, чтобы понять, что всё происходящее с человеком зависит от самого человека. Следовательно, если хочешь быть здоровым, то займись собой, хочешь, чтобы в семье был мир - займись собой, чтобы отношения с детьми были гармоничными - займись собой, хочешь решить международную проблему - займись своим народом и т.д. [12].

Вся наша сегодняшняя жизнь пропитана установками прошлых поколений. Зачастую мы не понимаем, что такое завтра происходит только потому, что мы об этом подумали сегодня - создали мыслеобраз. Если завтра желаем иметь новый результат, необходимо сегодня изменить образ мысли.

Образование – это инструмент управления будущим. Мы живём в цивилизации потребления внешних ресурсов, уничтожения среды своего обитания. Уничтожаемая среда действует на нас. Выход один – образовательный процесс нужно построить таким образом, чтобы он был ориентирован на реализацию богатой генетически запрограммированной внутренней потенции человека [3]. Такой человек не агрессивен, чувствует другого человека, ему не нужны лекарства. Он искренен, способен обустроить себя в любых условиях. Он обладает высокой культурой отношений человека в системах отцов и детей, мужчин и женщин, человека с человеком, народа с народом. Культура начинается с чувствования самого себя, с самосознания. Все проблемы взаимоотношений людей начинаются с разрушения культуры чувствования.

С точки зрения науки синергетики весь мир самоорганизован. Согласно самоорганизации в мире всё происходит так, как должно происходить.

Всё необходимо и нет ничего лишнего. Тогда следует научиться отвечать на вопрос не «почему?», а «для чего это произошло? И что это мне даёт?»

Поворот внимания человека на самого себя – это путь активизации собственных внутренних сил, путь самореализации и самосовершенствования. Он увеличивает интервал устойчивости к разным характеристикам среды обитания, накапливает энергетику. Чем больше человек открыт, тем больше он работает на отдачу – улыбка порождает улыбку, на доброту окружающий мир откликается добротой [4].

Для нас важно научиться быть готовым к формированию собственной жизни: быть сыном или дочерью, быть мужчиной или женщиной, отцом или матерью, наконец, быть гражданином. Для этого необходимо перейти от конкуренции к сотрудничеству, от вражды - к братству (вначале в коллективе), далее к обществу и к народам [8].

Жизнь- это школа, а в школе нет плохого или хорошего, тёмного или светлого. В школе есть только учебные задания – они разные и могут нам нравиться или не нравиться, но они все необходимы для нашего совершенствования, нашего духовно-нравственного роста.

Такое понимание даёт возможность рассматривать происходящие вокруг процессы, в том числе, и исторические, как процессы образования новых качеств в человеке и народе [5].

Жизнь постоянно ставит задания – это различные преграды. Преграда может быть внешняя или внутренняя. Внутренняя - это сам человек и это самое большое препятствие. Преодоление самого себя, своей ленности, своих внутренних страхов, барьеров и установок – это есть энергия мужества. Поэтому, если мы хотим воспитать в обучаемых мужество, надо дать им возможность научиться преодолевать самого себя, свои внутренние преграды в системе дополнительного туристско-краеведческого образования. Этому способствуют разработанные нами на основе компетентностного подхода рабочие интегративные образовательные программы «Юные инструкторы туризма», «Судьи туристских соревнований», формирующие ключевые компетенции:

- способность и готовность к овладению средствами самостоятельного, методически правильного использования методов укрепления здоровья;
- готовность к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- готовность к созданию коммуникативных отношений.

Указанная совокупность компетенции является базисом для формирования универсальной социально-коммуникативной компетентности, а также профессиональной компетентности в области туристско-краеведческой деятельности.

Список литературы

1. Амонашвили Ш.А. Психологические основы педагогики сотрудничества - Киев,1991.
2. Бабенский Ю.С. М.: Педагогика, 1992.
3. Битянова Н.П. Психология личностного роста. М.,1995.
4. Бруднов А. Развитие дополнительного образования детей в условиях общеобразовательного учреждения // Воспитание школьников. 1995. №2.
5. Вазина К.Я. Модель саморазвития человека. Новгород, 1994.
6. Выгодский Л.С. Игра и её роль в психическом развитии ребёнка. М., 1969.
7. Выгодский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. М., 1991.
8. Горский В.А. Концепция дополнительного образования детей // Внешкольник. 1997. №1
9. Государственные образовательные стандарты. Федеральный компонент.
10. Государственный образовательный стандарт (Национально-региональный компонент образования в период детства, основного общего и среднего (полного) общего образования Свердловской области). Екатеринбург,1998.
11. Закон РФ «Об образовании». 23.01.1996.
12. Зеер Э.Ф. Психология профессии. Екатеринбург, 1997
13. Зеер Э.Ф. Личностно- ориентированное профессиональное образование. Екатеринбург, 1998.

14. Карпова Г.А. педагогическая диагностика воспитанности и ценностных ориентаций школьников. Екатеринбург. 1997.
15. Карпова Г.А. педагогическая диагностика коллектива учебной группы профтехучилища. Свердловск, 1991.
16. Комплексная система аттестации. Подсистема «Аттестация педагогических и руководящих работников образовательных учреждений Свердловской области» / Авторский коллектив, рук. Вайнштейн М.Л., Екатеринбург, 1998.
17. Конвенция о правах ребёнка. 1989.
18. Конституция Российской Федерации. 12.12.1993.
19. Макаренко А.С. Проблемы школьного советского воспитания. Методы воспитания / Избранные пед. соч. в 2-х томах. М., 1997. Т.1.
20. Материалы областных педагогических чтений. 1994, 1996, 1998.
21. Нестеров В.В. Избранные педагогические выступления и документы. М., 1994.
22. Нестеров В.В. Создание условий для удовлетворения образовательных потребностей населения Свердловской области. Екатеринбург, 1995.
23. Областной закон «О защите прав ребёнка». 1995
24. Областной закон «Об образовании в Свердловской области». 1998
25. Ольшанский В.Б. Практическая психология для учителей. М., 1994.
26. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии. М., 1998
27. Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека. Киев, 1975.

И.Г. Сидорова, А.А. Никоноров

ЭКСТРЕМАЛЬНЫЕ ФИЗИЧЕСКИЕ НАГРУЗКИ И ПАТОЛОГИЯ ГЕПАТОБИЛИАРНОЙ СИСТЕМЫ У СПОРТСМЕНОВ

Аннотация. В условиях действия экстремальных физических нагрузок наблюдается активация свободно радикального окисления, снижение резистентности биомембран к повреждающим агентам с развитием гепатоспецифической ферментемии. Данное состояние сопровождается развитием примерно у 30% спортсменов печеночного болевого синдрома (ПБС), при этом более 50% спортсменов с ПБС находятся в состоянии хронического психоэмоционального напряжения, а 40% с тенденцией к развитию анксиогенного стресса. Рассматриваются возможные пути патогенетической коррекции развития патологии гепатобилиарной системы у спортсменов.

Ключевые слова: экстремальная физическая нагрузка, психо-соматический статус, гепатобилиарная система, спортсмены, свободно-радикальное окисление, резистентность мембран.