

## ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СРЕДСТВАМИ ВАЛЬДОРФСКОЙ ПЕДАГОГИКИ В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

*Аннотация.* В работе представлены результаты проведенного исследования по разработке педагогической технологии организации двигательной деятельности детей в дошкольном образовательном учреждении на основе использования средств Вальдорфской педагогики.

*Ключевые слова:* вальдорфская педагогика, педагогическая технология, организация двигательной деятельности, разновозрастная группа.

### **Введение**

В современных условиях значительно возрастает значение рационально организованной двигательной активности детей в системе дошкольного образовательного учреждения. В практической деятельности, общеизвестно положительное влияние оптимально организованной двигательной деятельности на физическое и психическое здоровье ребенка [1,4].

Правильно организованный двигательный режим, как правило, удовлетворяет естественную потребность организма дошкольников в движении, обеспечивает активный отдых, является важнейшим фактором укрепления здоровья, эффективным средством повышения умственной и физической работоспособности детского организма. В связи с этим в современной системе дошкольного образования ведется поиск новых возможностей развития педагогической науки и практики на основе гуманистических и культурных приоритетов. Среди многообразия различных форм обучения и воспитания в системе дошкольных учреждений одним из нетрадиционных направлений является вальдорфская педагогика (существующая в Европейской системе образования более 80 лет) [2,5].

Исходя из вышесказанного, возникает потребность в изучении средств вальдорфской педагогики в системе дошкольного образовательного учреждения с целью наиболее продуктивного их применения в организации двигательной деятельности дошкольников [2,3].

Научная новизна исследования состоит в том, что на основании комплексного исследования нами определены особенности воспитания и развития детей в системе Вальдорфской педагогики; обоснована эффективность использования педагогической технологии организации двигательной деятельности на основе использования Вальдорфской педагогики в образовательном процессе дошкольного учреждения, разработана программа «Волшебный мир детства» по развитию и воспитанию детей дошкольного возраста.

### **Методика**

В программе исследования использовались следующие методы: анализ научно-методической литературы, опрос, педагогическое наблюдение, метод контрольных упражнений, педагогический эксперимент, методы математической статистики.

Разработана педагогическая технология организации двигательной деятельности с использованием средств вальдорфской педагогики и осуществлена модификация ее структурных компонентов. При разработке целевого компонента по экспериментальной технологии определялась приоритетная педагогическая цель развития и воспитания детей 4-7 лет: -создание эффективной системы организации двигательной деятельности дошкольников с оздоровительно-прикладной и развивающей направленностью за счет средств Вальдорфской педагогики; -совершенствовались содержание проектировочного, оперативно-деятельностного и результативного компонентов педагогической технологии организации двигательной деятельности дошкольников с использованием средств Вальдорфской педагогики.

Проектировочный компонент предполагал разработку программы «Волшебный мир детства» с учетом специфики работы в разновозрастной группе с использованием средств Вальдорфской педагогики. Модификация операционно-деятельностного компонента осуществлялась за счет внедрения средств и методов, применяемых в программе «Основы воспитания детей в Вальдорфском детском саду». Результативный компонент изучал диагностику физического, двигательного, морфофункционального и психического развития контингента.

Технологическая цепочка организации двигательной деятельности детей 4-7 лет, корректировалась в зависимости от диагностики индивидуального уровня развития и подготовленности (рис.1).

Экспериментальное обоснование эффективности разработанной педагогической технологии, организации двигательной деятельности детей 4-7 лет средствами Вальдорфской педагогики осуществлялось на базе «Детского сада второй категории комбинированного вида № 20 «Жемчужинка» г. Великие Луки. В ходе исследования были сформированы две разновозрастные группы: контрольная (занятия по традиционной образовательной программе), экспериментальная (реализации принципов интегрированного подхода средствами и методами Вальдорфской педагогики).

Основная оздоровительная направленность Вальдорфской педагогики: забота о здоровье, эмоциональном благополучии и всестороннем развитии каждого ребёнка; способствовать формированию здорового образа жизни у детей в постоянном взаимодействии с семьей; максимальное использование разнообразных видов двигательной деятельности.

Занятия в обеих группах проводились в соответствии с требованиями СанПиН Ка 2.4.1.1249-03. В рамках организованной двигательной активности ежедневно проводились утренняя гигиеническая гимнастика, 3 раза в неделю были организованы занятия по физическому воспитанию, ежемесячно проводились спортивные досуги и развлечения, ежеквартально – спортивные праздники.



Построение педагогического процесса в экспериментальной группе осуществлялось в соответствии логики развития детской игры, согласно которой игровая деятельность развивается от простых ее форм (предметной игры) к более сложным формам (игро-ожиданий, сюжетно-ролевой, игры с правилами).

### **Результаты и их обсуждение**

Анализ результатов констатирующего эксперимента указывают на то, что основные показатели физического, психического и двигательного развития дошкольников соответствуют среднестатистическим значениям по России и совпадают с данными исследований специалистов в системе дошкольных образовательных учреждений.

Для оценки эффективности разработанной технологии организации двигательной деятельности, проводились контрольные измерения показателей физического, двигательного развития детей дошкольного возраста.

В ходе исследования выявлено, что разработанная технология организации двигательной деятельности детей положительно влияет на:

- физическое развитие: у детей: 4-5 лет наблюдается увеличение длины на 4,5 % и массы тела - 8,3%; 5-6 лет соответственно 4,5 и 12,6 %; 6-7 лет 2,2 и 4,5 %;

- функционального состояния: в целом по возрастным группам наблюдалось достоверно снижение ЧСС (3,5%; 3,6% и 3,9%) ( $p < 0,05$ ); АД (4,01/ 4,85%; 3,98/ 4,89% и 4,74%/5,90%) и увеличение значения ЖЕЛ (4,59%; 4,85% и 8,63%) и МПК (4,2 -5,95%) ( $p < 0,05$ );

- физической подготовленности: установлены статистически достоверные изменения в показателях, характеризующих проявление быстроты (3,29 -5,8 %); гибкости (5,65%); скоростно-силовые качества ( 4,8-7,2%); ловкость и общей выносливости (4,8-5,80%) ( $p < 0,05$ ; 0,01). В контрольной группе эти изменения не были столь существенны и находились в пределах 0,61-2,32% ( $p > 0,05$ );

- психического состояния: оперативная кратковременная память развита на среднем уровне (12,2-12,3 балла), образная память и произвольное внимание – на среднем уровне (12,3 -12,5 балла); зрительная память - уровень ниже среднего (6 баллов).

Обобщая результаты проведенных исследований, можно сделать вывод о том, что разработанная нами программа «Волшебный мир детства» по развитию и воспитанию детей является непременным условием повышения уровня здоровья, показателей физической подготовленности, развитием психофизических процессов, необходимых для приобретения практических навыков и успешной учебной деятельности в рамках дошкольного образовательного учреждения.

### *Список литературы*

1. Алиев, М.Н. Пути повышения эффективности физкультурно-оздоровительной и воспитательно-образовательной работы в детском саду.- В кн.: Организация и методика учебного процесса, физкультурно-оздоровительной и спортивной работы/ М.Н. Алиев.- М.: МГУ, 2002. - С.54-55.

2. Басова, Н.В. Вальдорфская педагогика. Педагогика и практическая психология: учебное пособие/ Н.В. Басова. - Ростов-на-Дону, 2000.- С. 108-111.

3. Голубева, Г.Н.Этапы формирования двигательного режима ребенка до 6 лет /Г.Н. Голубева// Материалы итоговой научной конференции финала Казанского государственного университета в г. Набережные Челны. - Набережные Челны, 2006. – С.198-202.

4. Тарасова, Т.А. Контроль физического состояния детей дошкольного возраста: Методические рекомендации для руководителей и педагогов ДОУ/ Т.А. Тарасова. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 176 с. – (приложение к журналу «Управление ДОУ»).

5. Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения: методическое пособие для руководителей физического воспитания дошкольных учреждений/ Под ред. С.О. Филипповой. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005. – 416 с.

**В.В. Чистов**

## **ВОПРОСЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ И ПРОФИЛАКТИКИ ЗАВИСИМОСТЕЙ В НАСЛЕДИИ МЫСЛИТЕЛЕЙ СРЕДНЕВЕКОВОГО ВОСТОКА**

Еще в эпоху средневековья видными мыслителями Средней Азии было указано на наличие у людей различного рода зависимостей, нарушающих равновесие и гармонию их душевных сил, приводящих к ухудшению здоровья. В X-XII вв, в эпоху «Восточного Ренессанса», - расцвета науки и культуры Востока, медики и философы скрупулезно искали пути профилактики и искоренения аддикций с целью обретения счастья в здоровом обществе.

Так, в X в.арабский врач ар Рази (865-925) в трактате «Духовная медицина» впервые на Востоке указал на то, что у многих людей формируются зависимости, т.е. такие пороки как обжорство и пьянство, существенно нарушающие здоровье. По его мнению, изыскание путей и средств предупреждения различного рода дисгармоний должно быть важнейшей задачей врача-учёного. В этой связи ар-Рази подчёркивал, что «наслаждение есть не что иное, как освобождение от страдания»[1]. Однако, как отмечал учёный, в состоянии страсти люди не видят себя, ибо под воздействием сильных и продолжительных эмоциональных состояний у них притупляется мышление. При этом у людей с аддикцией, а именно: «пристрастившихся к утехам женщинами, винопитием и слушанием музыки, - в мирские заботы проникает порок» [4]. Ар-Рази указал на то, что эти люди, обманывая душу, подвергают себя смертельным опасностям, нарушая не только здоровье, но и адекватность взаимоотношений с окружающими. Выдвинув тезис об единстве души и тела ученый рассмотрел систему методов, представляющих собой, далёкий прообраз сублимирующего психотерапевтического воздействия, как одного их профилактических средств помогающих