



В исследовании приняли участие 50 студентов II курса факультета психологии РГППУ. Обследование проводилось 15.03.2004; 20.03.2004; 25.03.2004 в соответствии с психодиагностическими нормами.

Данные дескриптивной статистики позволяют сделать вывод распределении близком к нормальному. Показатели среднего, асимметрии и эксцесса массивов данных по различным показателям агрессивности позволяют утверждать, что преобладающего типа агрессивности на данной выборке выделить нельзя. Таким образом, первая гипотеза не подтвердилась.

Для установления различий в проявлениях агрессии (методика Басса-Дарки) у студентов с тенденцией к агрессивному поведению и без (результаты "теста руки", соответственно 21 и 29 человек) использовался критерий Манна-Уитни. Результаты показали, что различий не наблюдается (по всем видам агрессии $U_{эмп.} > U_{крит.}$; $U_{крит.} = 220$, $U_{эмп.}$ наименьшее 252). Таким образом, гипотеза о незначимости различий подтверждается.

Следует отметить, что данные, полученные на данной выборке дают основания к дальнейшей исследовательской работе, так как выборка в полном смысле нерепрезентативна. На большей выборке, репрезентативно представляющей студентов психологов, могут быть получены данные, опровергающие результаты данного пилотажного исследования.

Лобанова О.Е.,
Белова Д.Е.
г. Екатеринбург
РГППУ

К проблеме исследования смысложизненных ориентаций в психологии

Проблема смысла жизни относится к числу междисциплинарных. Однако особое значение ей придается в психологии, где изучение смысла жизни является важным в познании особенностей развития личности.



Не случайно заметно увеличивается число публикаций психологов, в которых рассматриваются различные аспекты проблемы смысла жизни и проводятся научные конференции по данной проблематике. А всеобщая ориентация ученых на духовно-нравственную сферу человеческой жизни углубляет подходы к изучению этой проблемы.

Смысл жизни – это "надличностное", духовное образование, наличие или отсутствие представлений о нем детерминирует поведение человека, его деятельность. Смысл жизни как способ отношения к миру реализуется личностью в различных сферах жизни, в частности в профессии. Отсутствие осознания смысла жизни, нежелание приложить значительные усилия для принятия определенного решения ведет к появлению дискомфорта и возможно серьезного страдания, что обуславливает обязательность внесения изменений в свою жизнь. Тем самым, профессионал определяется не принадлежностью к определенной профессии, а образом жизни.

Поэтому для нас представляет интерес изучения проблемы смысла жизни и исследования смысложизненных ориентаций у студентов-психологов.

Для начала рассмотрим известные определения смысла жизни. В.Э. Чудновский определяет смысл жизни так: это "идея, содержащая в себе цель жизни человека, присвоенная им и ставшая для него ценностью чрезвычайно высокого порядка. Настолько высокого, что потеря смысла жизни может привести к решению человека покончить со своим существованием на земле" (В.Э. Чудновский, 1995). С.Л. Рубинштейн видит смысл жизни в том, чтобы "быть источником света и тепла для других людей. Быть Сознанием Вселенной и совестью человечества" (С.Л. Рубинштейн, 1997). К. Юнг сформировал понимание смысла жизни как рефлексивную жизненную задачу, на которую человек должен найти ответ.

По мнению А.Адлера смысл жизни – психическая структура, характеризующая объективную направленность жизни, которая складывается у



каждого человека к 3 – 5 годам без участия сознания. На основе этого определения были проведены исследования Л.Н. Когана 1984, Немировского, 1990. Исследованием этой проблематики занимались Н.А. Бердяев, И.А. Ильин, М. Шелер, В. Франкл. По мнению Франкла смысл жизни – врожденная мотивационная тенденция, присущая всем людям, основной двигатель поведения и развития личности (исследования к Обуховского, 1972 год). Хотя смысл жизни каждого человека уникален, существуют и смысловые универсалы – ценности, представляющие собой обобщенные типичные смыслы. Смысл жизни доступен любому человеку и всегда может быть найден.

По мнению Д.А. Леонтьева то, что придает смысл жизни, может лежать и в будущем (цели) и в настоящем (чувство полноты и насыщенности жизни), и в прошлом (удовлетворенность итогами прожитой жизни). Тем самым, по Д.А. Леонтьеву, человек не изобретает, или интеллектуально конструирует смысл своей жизни, а находит его посредством конкретных действий. Жизненные ситуации могут ставить перед человеком задачу на осознание смысла своей жизни.

Возможны 4 варианта отношений между смыслом жизни и сознанием.

1. Неосознанная удовлетворенность. Это жизнь, протекающая гладко и без рефлексии и приносящая чувство удовлетворения, не побуждая к раздумьям о ее смысле.

2. Неосознанная неудовлетворенность. Человек испытывает фрустрацию, пустоту, не осознавая причин этого.

3. Осознанная неудовлетворенность. Человек испытывает чувство отсутствия смысла и активно, целенаправленно ищет этот смысл.

4. Осознанная удовлетворенность. Человек в состоянии дать себе отчет в смысле своей жизни, это осознанное представление не расходится с реальной направленностью жизни и вызывает положительные эмоции.



Отдельно рассматривается 5-й случай: вытеснение смысла жизни (Д.А. Леонтьев, 1993).

Сходная типология разработана Ю.В. Александровой на основе соотношения объективного смысла жизни и субъективного.

1. Объективный смысл соответствует субъективному.
2. Объективный смысл вытисняется из осознания, оставляет состояние вакуума.
3. Объективный смысл замешается субъективным, не совпадающим с ним, что В.Э. Чудновский называет смысл – эрзац.

Смысл жизни – самое обобщение смысловое образования системы личностного полагания; являясь системой идеалов, составляет смысловое стержень жизни. Именно содержательная и структурная организация смысложизненных ориентаций (СЖО) отличает цельное внутреннее бытие от рассеянного существования СЖО, является сложным социально-психологическим феноменом, который характеризует содержание и направленность активности личности. Кроме того, СЖО являются механизмом исследования социализации индивида, адаптации групповым и общечеловеческим нормам и требованиям. Проблема СЖО имеет не только теоретическую базу но и эмпирическую. На сегодняшний день известны следующие методики: Методика "Цели в жизни", разработанная Дж. Крамбо и Л. Махоликом, в 1964 г. – первый вариант, в 1991 г. – последнее издание руководства. Основным объектом диагностики является переживание индивидумом антологической значимости жизни. Как дополнение к "Цели в жизни" Дж. Крамбо была разработана в 1977 г. школа поиска смысложизненных целей. По замыслу автора методика должна измерять силу мотивационной тенденции к поиску смысла жизни.

Имеет ряд русскоязычных версий "Цели в жизни". Адаптация на русском языке впервые выполнена К. Муздыбаевым (1981). Известна и



другая версия – тест осмысленности жизни (ОЖ). Версия К. Муздыбаева была взята за основу Д.А. Леонтьевым (1986) и видоизменена: упрощены ряд формулировок, изменена форма пунктов опросника. Тест смысложизненных ориентаций – СЖО (Д.А. Леонтьев, 1992), включает наряду с общим показателем осмысленности жизни пять субшкал, отражающих три конкретные смысложизненные ориентации и два аспекта локуса контроля, в следствие чего является компактным и высоко информативным.

В дальнейшем мы планируем исследование направленности СЖО у студентов-психологов, при этом будем опираться на работы Д.А. Леонтьева и адаптированную им методику.

Работа выполняется при поддержке гранта Министерства образования РФ А03-1.4-62.

Литература

1. *Бодалев А.А.* О смысле жизни человека, его акме и взаимосвязи между ними// Мир психологии. 2001. № 2.
2. *Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М.* Словарь-справочник по психодиагностике. СПб., 2003.
3. *Коган Л.Н.* Цель и смысл жизни человека. М., 1984.
4. *Леонтьев Д.А.* Психология смысла. М., 1999.
5. *Фонарев А.Р.* Профессиональная деятельность как смысл жизни и акме профессионала// Мир психологии. 2001. № 2.

Надейкина А.А.
г. Пермь
ПГПУ

Развитие личности через поиск смысла жизни

В настоящее время проблема поиска смысла жизни все чаще становится предметом исследования (МПС, Тест смысложизненных ориентации Д.А.Леонтьева;) и теоретического обсуждения (В. Франкл, 1990; И. Ялом,