



Практическую значимость нашей работы мы видим в возможности применения полученных результатов в образовательном процессе. Предположительно с помощью методов активного социально-психологического обучения существует возможность коррекции уровня агрессии и тревожности у подростков.

Опыт работы многих психологов (Э.М. Александровская, А.Г. Лидерс и др.) показал, что тренинг – оптимальная форма для работы с тревожными подростками, т.к. создаются условия для неформального межличностного общения и эмоционального проявления себя. Во время занятий у подростков происходит смена внутренних установок и возможна минимизация представленности агрессии в структуре ценностных ориентаций подростка. Расширяются знания, появляется опыт позитивного отношения к себе и окружающим людям, таким образом, меньшее число жизненных ситуаций воспринимаются как потенциально агрессивные по отношению к себе, что ведет к уменьшению тревожности. В процессе тренинга каждый подросток окружается вниманием и заботой. Он может рассчитывать на помощь других, а значит, способен активно пробовать различные способы общения, способы которые не предполагают агрессивных реакций по отношению к другим. По большому счету, эти занятия готовят к более активной и полноценной жизни в социуме, жизни без страхов и необходимости нападать.

Усикова А.В.,
Белова Д.Е.
г. Екатеринбург
РГПУ

К проблеме исследования ценностей и ценностных ориентаций студентов-психологов

В настоящее время в психологической науке наблюдается возвращение исследовательского интереса к сложнейшим философским проблемам, одной из которых является проблема ценностей и ценностных ориентаций. Данные феномены никогда не утрачивали своей актуальности, однако осо-



бую значимость они приобретают именно в переломные моменты, кризисные эпохи, когда быстрыми темпами происходит пересмотр прежних традиций, целей, идеалов.

Для нашего сегодняшнего общества характерно новое осмысление ценностей, их переоценка, осуществляемые довольно болезненно и имеющие массу негативных последствий. «Налицо ценностный нигилизм, цинизм, метание от одних ценностей к другим, экзистенциальный вакуум и другие симптомы социальной патологии, возникающие на почве перелома ценностной основы, смыслового голодания и вывиха мировоззрения» [3;4].

Утрата человеком жизненных ориентиров, четких целей ведет к потере смысла существования, веры в какие-либо жизненные перспективы. Именно эти явления порождают господствующую отчужденность в обществе, безответственность в профессиональной и учебной сферах. Последнее обстоятельство особенно беспокоит многих специалистов. Успешное развитие науки, в том числе и психологической, зависит, прежде всего, от наличия инициативных и компетентных кадров. Поэтому исследование проблемы ценностей приобретает свою значимость не только с теоретической, но и с практической точки зрения.

Категория ценностей и ценностных ориентаций не раз затрагивалась в различных дисциплинах.

Философская наука использует этот термин для характеристики любого оценочного отношения субъекта, направленного на внешнюю действительность – физический мир, мир социума, идеальный мир (работы В. Франкла, М.М. Бахтина, Х.-Г. Гадамера). Социология и культурология рассматривают ценности как компоненты, определенной социальной системы, как элементы культуры (Э. Шпрангер, К. Моррис, Г. Олпорт, Э. Олдемейер).

В психологии принято относить данное понятие к элементам самосознания личности, ее убеждениям, интересам, установкам, потребностям,



стратегиям жизни и т.д. Однако каждый исследователь, взявшийся за изучение ценностей и ценностных ориентаций, как правило, вырабатывает собственные определения этих категорий.

К наиболее известным исследователям ценностей принадлежат такие ученые, как Б. Д. Братусь, Л.И. Божович, А.Н. Леонтьев, В.В. Столин, В.Н. Мясищев, Д.А. Леонтьев, Д.Н. Узнадзе, Б.Д. Парыгин, В.А. Ядов; А. Маслоу, М. Рокич. Им принадлежит разработка таких сходных по содержанию с ценностями понятий, как "смысловые ценности", "внутренняя позиция личности", "личностный смысл", "эмоционально-ценностные отношения", "установка", "умонастроение", "диспозиция", "метамотивы".

Таким образом, единого и универсального определения ценностей в науке не существует и смысл этого понятия зависит от позиции автора, придающего ему определенную смысловую нагрузку, а также от контекста в котором оно употреблено.

В современных психологических концепциях ценности рассматриваются либо как элементы когнитивной структуры личности, либо как элементы мотивационно-потребностной сферы. Но все больше и больше исследователей (Б.В. Зейгарник, Д.А. Леонтьев, О.А. Тихандрицкая) выступают против такого одностороннего подхода, подчеркивая, что в качестве смысловых образований, ценностей связывают между собой когнитивную и мотивационную сферы, обеспечивая, тем самым, целостность личности.

Не меньшую трудность своей трактовки вызывают ценностные ориентации. Принято считать, что ценности реализуются, находят свое отражение в ценностных ориентациях (В.Я. Ядов). Ценностные ориентации – это сравнительно устойчивые отношения человека к совокупности материальных, социальных, духовных благ и идеалов, выступающих в качестве предметов, целей и средств удовлетворения его потребностей. Ценностные ориентации определяют личностную направленность и формы поведения индивида (М. Рокич).



Еще одной проблемой изучения ценностей и ценностных ориентаций является проблема их классификации. В.Я. Ядов в качестве основания для классификации основывается на иерархии потребностей и выделяет следующие виды ценностных ориентаций: потребности "Я", потребности ближайшего окружения, потребности малых групп и потребности целостной социальной системы. П.В. Симонов рассматривает витальные, аффилиативные и духовные ценности. Сходные классификации предлагают Р. Инглехарт, Э. Олдмеер, Г. Клагес. Тем не менее, наиболее признанная классификация была разработана М. Рокичем. Автор выделял терминальные и инструментальные ценности. Первые базируются на убеждении, что какая-либо конечная цель индивидуального существования стоит того, чтобы к ней стремиться. Вторые основываются на убеждении, что какой-то образ действий или свойство личности является предпочтительным в любой ситуации. Такой подход согласуется с традиционным делением на ценности цели и ценности средства и, на наш взгляд, является самым удачным.

Итак, современная психология изобилует всевозможными психологическими концепциями, посвященными проблематике ценностей, ведутся исследования в этой области, однако, это не означает, что данная сфера исчерпана. До сих пор к проблемам ценностей и ценностных ориентаций подходили в основном с теоретических позиций, а проведенные исследования в силу меняющихся условий на сегодня потеряли свою значимость.

Многие аспекты данной проблематики представляют практический интерес, в частности, изучение ценностных ориентаций студентов – психологов, к которым предъявляются повышенные требования в связи со специфичностью их будущей профессиональной деятельности. Квалифицированный психолог должен обладать как минимум сформированной системой ценностей, твердыми убеждениями. Нам представляется, что в структуре его ценностных ориентаций должны преобладать духовные потребности, ценности общественного долга, реализуемые в области меж-



личностных отношений. Подобное исследование позволит составить ценностную модель идеального психолога, а также сделать прогноз относительно реально существующего положения. Оно поможет увидеть и оценить проблемы в сфере подготовки психологов, разработать программу формирования профессионально важных ориентаций.

Работа выполняется при поддержке гранта Министерства образования РФ А03-1.4-62.

Литература

1. *Вязникова Л.Ф.* Ценности в образовании: выбор пути развития.// Психологическая наука и образование. 2002, № 4.
2. *Коган М.С.* Философская теория ценностей. СПб., 1997.
3. *Леонтьев А.Д.* Ценность как междисциплинарное понятие.// Вопросы философии. 1994, № 4.
4. *Леонтьев А.Д.* От социальных ценностей к личностным: социогенез и феноменология ценностной регуляции деятельности.//Вестн. моск.ун-та. Сер. 14. Психология. 1997, № 4.
5. *Шледер Б.* Структура ценностных ориентаций. Эмпирическое исследование.//Иностранная психология. 1994. т.2. № 2 (4).

Шалагинова О.В.
Нехонова Ю.В.
г. Екатеринбург
РГППУ

Психологическое консультирование подростков

Мир консультирования включает около 500 разновидностей активной психологической работы и психологической помощи клиентам. Каждую из этих разновидностей отличает особый язык и круг понятий, особые методы, приемы и техники работы. Нас заинтересовал вопрос психологического консультирования подростков.