



личностных отношений. Подобное исследование позволит составить ценностную модель идеального психолога, а также сделать прогноз относительно реально существующего положения. Оно поможет увидеть и оценить проблемы в сфере подготовки психологов, разработать программу формирования профессионально важных ориентаций.

Работа выполняется при поддержке гранта Министерства образования РФ А03-1.4-62.

#### Литература

1. *Вязникова Л.Ф.* Ценности в образовании: выбор пути развития.// Психологическая наука и образование. 2002, № 4.
2. *Коган М.С.* Философская теория ценностей. СПб., 1997.
3. *Леонтьев А.Д.* Ценность как междисциплинарное понятие.// Вопросы философии. 1994, № 4.
4. *Леонтьев А.Д.* От социальных ценностей к личностным: социогенез и феноменология ценностной регуляции деятельности.//Вестн. моск.ун-та. Сер. 14. Психология. 1997, № 4.
5. *Шледер Б.* Структура ценностных ориентаций. Эмпирическое исследование.//Иностранная психология. 1994. т.2. № 2 (4).

Шалагинова О.В.  
Нехонова Ю.В.  
г. Екатеринбург  
РГППУ

#### **Психологическое консультирование подростков**

Мир консультирования включает около 500 разновидностей активной психологической работы и психологической помощи клиентам. Каждую из этих разновидностей отличает особый язык и круг понятий, особые методы, приемы и техники работы. Нас заинтересовал вопрос психологического консультирования подростков.



В изученной нами литературе, отрочество описывается как период тревог и конфликтов, время эмоциональных бурь. Из-за отсутствия жизненного опыта, подростки нередко оказываются в трудных ситуациях, приводящих к стрессу. На данном этапе развития люди нуждаются в поддержке и помощи. Оказать квалифицированную поддержку может психолог-консультант. Оказывая человеку помощь, психолог не навязывает ему свое мнение, а помогает наметить ориентиры. Выбор жизненного пути – право и обязанность каждой личности. Неплохо, если в трудные минуты рядом окажется квалифицированный и компетентный специалист – психолог.

Главная цель консультирования – способствовать личностному росту клиента, развитию его способности анализировать и видеть жизненные ситуации в различных ракурсах, уметь разрабатывать стратегии поведения и осознанно им следовать. Необходимость решения этих задач обусловлена многочисленными переменами в индивидуальной жизни каждого человека, а также случайными обстоятельствами.

Психологу-консультанту при оказании помощи юному клиенту следует учитывать психологические особенности возрастных периодов. Прежде всего, подросток зависим от родителей, к которым обычно сильно эмоционально привязан. Также, многие подростки ориентированы на сверстников и порою сопротивляются контакту с взрослыми. Зачастую инициаторами обращения за помощью к психологу являются не сами подростки, а их родители. Потому что, во-первых, не обладают достаточной самостоятельностью, во-вторых, поведение, послужившее причиной запроса, нередко является скорее проблемой для окружения, чем для самого ребенка.

При консультировании подростков психолог должен занимать нейтральную позицию. С одной стороны, недостаточная рационализация поведения подростка позволяет консультанту довольно быстро получить адекватное представление о происходящем. С другой стороны, дети более



правдивы, чем взрослые. Подростки не всегда верно представляют картину сложившейся ситуации и своих чувств. По этой причине неосознанно манипулируют взрослым, чтобы побудить его занять его сторону.

Психологу следует учитывать следующие особенности данного возрастного периода:

1. Ребенок недостаточно хорошо умеет устанавливать отношения внутри группы;
2. Дети зависят от заботы и покровительства родителей. По их роли в семье можно судить об их самостоятельности;
3. Самолюбие и самооценка: в контактах с другими, детям необходимо чувствовать позитивное отношение к себе и своим способностям;
4. Ребенок не всегда понимает влияние своего поведения на жизнь окружающих, свою жизнь в долгосрочной перспективе;
5. Дети не всегда могут передавать сложные чувства, обсуждать абстрактные темы.

Проблемной ситуацией для подростка часто является вопрос принятия решения, который напрямую связан с ситуацией выбора. Естественно, что каждая такая ситуация порождает множество вариантов решения. Консультирование может трактоваться как помощь в решении проблемы, ответственность же за действия несет каждый человек сам. Для осуществления права самостоятельного выбора, необходимо научить человека выбирать, помочь ему разобраться в сути проблемной ситуации, выработать план решения и сделать первые шаги.

При индивидуальной работе взаимодействие с подростками ориентировано, прежде всего, на самосознание; используются психотехнологии, которые помогают подростку осознать ситуацию и свою реакцию на окружение: беседа, интервью, диагностика, сочинения и др. При групповой работе большую роль процессы, основанные на эмоциональном заражении



и внушении. К групповым формам взаимодействия относятся профориентационные игры, тренинги, практикумы.

Итак, мы рассмотрели вопрос психологического консультирования подростков. На данном этапе человек сталкивается с множеством сложных ситуаций, проблем, требующих от ребенка адекватно оценивать ситуацию и самостоятельно принимать решения. Рядом в такие моменты должен оказаться квалифицированный психолог поддержать, ориентировать подростка на решение проблем.