



Литература

1. *Голд Дж* Психология и география: Основы поведенческой географии. М., 1990.
2. *Падерин В.К., Нагматулина Л.К.* Социальные проблемы новостроек// Социологические исследования. 1998. № 11.

Меньшенина М.А.
г. Екатеринбург
РГППУ

**Изучение мотивации достижения учащихся
11 "Е" гимназии № 13 и 11 "Б" школы № 22**

Социальные изменения, происходящие в нашей стране требуют от современного человека сочетания определенных личностных качеств для адаптации к постоянной нестабильности. Известно, что мотивация организует и направляет деятельность личности, а мотивация достижения определяет ее успешность.

Мотивация достижения – стремление к улучшению результатов, удовлетворенность достигнутым, настойчивость в достижении своих целей – является одним из ядерных свойств личности, оказывающих влияние на всю человеческую жизнь. Люди, мотивированные на успех, ищут ситуации достижения, уверены в успешном исходе, ищут информацию для суждения о своих успехах, готовы принять на себя ответственность, решительны в неопределенных ситуациях, проявляют настойчивость в стремлении к цели, получают удовольствие от решения интересных задач, не теряются в ситуации соревнования, показывают большое упорство при столкновении с препятствием. Если человек ориентирован на успех, он не испытывает страха перед неудачей, он твердо идет к намеченной цели несмотря на препятствия. Человек же, ориентированный на избегание неудачи, тщательно взвешивает свои возможности, колеблется при принятии решения.



На вопрос о том, возможно ли воспитать эту мотивацию, исследователи отечественных и зарубежных психологов дают следующие ответы: во-первых, нужно ставить задачи, которые подстегивают и вызывают любопытство; во-вторых, следует избегать выхолащивания самостоятельности людей путем злоупотребления внешними наградами и контролем. Мы можем использовать внешние награды двумя способами: чтобы контролировать или информировать кого-то об успехах. Попытки контролировать поведение людей с помощью наград и надзора могут иметь успех, пока эти виды контроля присутствуют. Если их убрать, интерес к соответствующей деятельности часто падает. С другой стороны, награды, которые информируют людей о том, что их усилия не напрасны, могут способствовать ощущению компетентности и внутренней мотивации. Важно подтолкнуть, поддержать, вызвать азарт и проинформировать, но не увлекаться контролем.

Основные типы поведения, направленные на достижение успеха или избегание неуспеха, складываются между тремя и тринадцатью годами жизни человека и формируются как под воздействием родителей, так и под влиянием окружающей среды. В возрасте 3 – 5 лет более сильная и ориентированная на успех мотивация складывается, когда успех поощряется похвалой и расположением родителей или воспитателей. Вместе с тем исследования Х. Хекхаузена показали, что санкции осуждения в ситуации неудачи могут не восприниматься ребенком негативно, если осуществляется в обстановке дружелюбия и уважения. В сознании 4 – 5-летнего ребенка реакция родителя на его успехи или неудачи уже не носят характер простого подкрепления (в смысле вознаграждения или наказания). Когда ребенку становится ясно насколько сложной и трудоемкой должна быть задача, чтобы в случае неудачи не вызвать упреков, ему опосредованно становится известным стандарт требований к нему, т.е. стандарт, по которому оцениваются его успехи. На формирование высокой потребности в достижении ус-



пеха влияет степень эмоциональной включенности родителей в дела ребенка, а также окружающая обстановка. Наиболее благоприятной является ситуация сочетания ненавязчивого давления родителей и высокой насыщенности среды побуждающими факторами. Тогда появляется максимум возможностей для проверки ребенком своих умений и возможностей.

Основной целью исследования явилось определение уровня выраженности мотивации достижения у учащихся различных учебных заведений.

Объектом изучения явились учащиеся именно 11-х классов, т.к. известно, что 11-й класс – время осуществления выбора, определения дальнейшего пути. На этом этапе решается жизненно важный вопрос о продолжении образования, поступления в ВУЗ, ответ на который определяет будущее молодого человека.

Диагностика проводилась в двух школах г. Екатеринбурга: в гимназии № 13 и в школе № 22. Главным отличием этих учебных заведений является то, что гимназия № 13 имеет языковую (лингвистическую) направленность, а школа № 22 – общеобразовательную.

Одна из характерных особенностей учащихся 11 "Е" класса гимназии № 13 (25 человек от 15 до 17 лет со средним возрастом 16 лет, из них 13 мужчин и 12 женщин) – это довольно высокий уровень мотивации достижения ($x_{ср}=139,56$; $M_o=149$; $M_e=141$) по сравнению со второй группой испытуемых 11 "Б" класса школы № 22 (25 человек от 16 до 17 лет со средним возрастом 16 лет, из них 9 мужчин и 16 женщин) – ($x_{ср}=126,64$; $M_o=120$; $M_e=121$). Хотя в обеих группах встречаются обследуемые с сильной мотивацией на избегание неудач ($x_{мин}$ в 11 "Е" классе = 109; $x_{мин}$ в 11 "Б" классе = 90) и с достаточно высокой мотивацией на достижение успеха (x_{max} в 11 "Е" классе = 168; x_{max} в 11 "Б" классе = 157). Большинство испытуемых 11 "Е" класса попадают в область от 121 до 158 баллов, а большинство учащихся 11 "Б" класса в область от 108 до 145 баллов, т.е. боль-



шинство всех обследуемых ориентировано на избегание неуспеха. Этот факт можно объяснить тем, что в настоящее время испытуемые заканчивают среднее звено образования и готовятся к поступлению в ВУЗы, а так как от высшего образования зависит их будущая жизнь и карьера, они обеспокоены возможностью неуспеха на выпускных и вступительных экзаменах. Также в современных школах практикуется оценочная система контроля, школьники стремятся в большей степени к получению отличной оценки, а не к твердым знаниям по дисциплине.

На основании полученных статистических данных можно сделать вывод о существовании достоверных различий в уровне выраженности мотивации достижения у учащихся обследованных классов. Различия в результатах выборок можно объяснить особенностями методов воспитания и преподавания в школах. В гимназии с начальных классов стимулируется самостоятельность учеников и их активность. Они принимают участие в различных научно-практических конференциях, круглых столах, олимпиадах по разнообразным дисциплинам, за что их поощряет администрация либо почетными грамотами, либо ценными призами (чаще книгами). Т.к. школа имеет высокий статус в городе и богатую историю, дети стремятся поддерживать и поднимать авторитет родной школы. Стимулирование самостоятельности, ненавязчивый контроль (чувство ответственности за честь школы) являются главными факторами, формирующими мотивацию к достижению успеха.

Перспективной видится разработка образовательных программ, направленных на воспитание у детей мотивации к достижению успеха, что способствовало бы формированию полноценной личности, способной реализовать свой внутренний потенциал, добиться значительных результатов в жизни, несмотря на внешние препятствия.