



### **Проблема толерантности в современной психологии**

Постоянный угрожающий физический мир, общественные катаклизмы, экологически неблагоприятная обстановка, национальные распри и межличностные конфликты – далеко не полный перечень подстерегающих современного человека невзгод [3]. Все более востребованными становятся личностные качества, позволяющие переносить различного рода негативные ситуации. Таким качеством, характеризующим устойчивость человека, является толерантность.

Значение слова "толерантность" (от лат. *tolerantia* – терпение) связывается с терпимостью, снисходительностью к кому- или к чему-либо, обозначает готовность предоставить другому человеку или осуществить для него свободу мысли и действия. Сущность толерантности – требование уважать права других быть такими, каковы они есть, не допускать причинения им вреда. В более широком значении толерантность трактуется как норма устойчивости, определяющая диапазон сохранения различий популяций и общностей в изменяющейся действительности, как уникальный эволюционный механизм сосуществования больших и малых социальных групп, обладающих различными возможностями развития [1].

Сама терпимость выступает как условие нормального функционирования гражданского общества и даже как условие выживания человечества. Именно в этой связи возникает необходимость в формировании у подрастающего поколения способности быть толерантным, в становлении у него универсальных методов ориентации в сложном, разнообразном, противоречивом мире. [1].

От родителей и учителей зависит приобретение способности переносить препятствия, устойчивость личности к конфликтам, а главное – уме-



ние жить в "мире непохожих людей и идей", сохранить собственную ценность и понять непреходящую ценность другого человека. Поэтому первый аспект, связанный с толерантностью, может быть обозначен так: каким образом под влиянием определенных социальных воздействий развивается устойчивость, жизнестойкость личности, терпимость к другим людям. Второй – какими характеристиками наделено сознание такой личности, каков ее внутренний мир, мироощущение и переживания. Третий аспект – как благоустраивает такая личность свое социальное окружение, на каких основаниях строит отношения с другими людьми, с макро- и микро-социумом [3].

Первый аспект связан с обучением и воспитанием и имеет непосредственное отношение к педагогике, второй – к психологии личности и психологии сознания, третий – к социальной психологии [3].

Новые образовательные подходы (личностно-ориентированное, смысло-ориентированное образование), изначально предполагает целенаправленное создание условий для развития таких качеств, как терпимость к "инакомыслию", умение понять другого, осознание норм собственного поведения, целостность, интегрированность Я, принятие себя и других, ответственность, альтруизм. Становится очевидным, что понятие толерантности личности невозможно рассматривать в отрыве от понятия личностного смысла [1].

Вне всякого сомнения, толерантность как качество личности и феномен общественного бытия принадлежит к числу высших, базовых ценностей культуры. Она входит в состав смысловых единиц жизни и фактом своей значимости предписывает создание таких моделей образовательного процесса, которые бы исходили из жизненной практики толерантной культуры и основывались на субъектном опыте толерантных отношений участников процесса. [1].

Признание за смысловой сферой ведущей роли в определении характера жизнедеятельности в целом, берущее начало в трудах Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, позволяет говорить, что в процессе любого взаимодействия людей происходит проявление смыслов и ценностей жизни, стереотипов, коммуникативных установок. От того каковы они, зависит устойчивость личности к конфликтам, умение признать и принять людей разных взглядов, этносов, культур [3].

Одна из первоочередных задач современной отечественной психологии – найти краеугольный камень, ту опорную точку, которая позволила бы приблизиться к решению проблемы толерантности. В русле перспективного на сегодняшний день ценностно-смыслового подхода проблема эта предстает как проблема личностных установок, ценностей и смыслов, т.к. именно они, с одной стороны, детерминируют внутренний мир личности, ее ощущения и переживания, с другой – являются мотивационно-регулирующими коррелятами, определяющими поведение личности [3].

Перспективным по нашему мнению было бы исследовать взаимосвязь толерантности и ценностных ориентаций личности, а также уровень выраженности толерантности как профессионально важного качества у студентов психологов разных курсов.

#### Литература

1. *Абакумова И.В., Ермаков П.Н.* О становлении толерантности личности в поликультурном образовании, 2003. № 3.
2. *Асмолов А.Г.* Практическая психология и проектирование вариативного образования в России: от парадигмы конфликта – к парадигме толерантности / Вопросы психологии, 2003. № 4.
3. *Рюмина Л.И.* Библиотека психологии и педагогики толерантности / Вопросы психологии, 2002. № 2.