



В числе значимых характеристик профессионала, не зависящих от возраста, работающие пенсионеры называют высокий профессионализм (высокий уровень выполнения профессиональных обязанностей), добросовестное отношение к работе, ответственность, умение устанавливать профессиональный диалог.

Профессиональные перспективы носят неопределенный характер более чем у половины работающих пенсионеров. Часть пенсионеров уже сегодня планирует возраст завершения профессиональной деятельности.

Некоторые участники исследования допускают возможность освоения в дальнейшем новых обязанностей, профессиональных навыков (например, освоение нового оборудования). Другие – высказывают желание и готовность заниматься наставничеством молодых сотрудников.

Общей особенностью большинства профессиональных перспектив является их значительная временная продолжительность, связанная с нежеланием пожилого человека уходить из профессиональной жизни.

В рамках проведенного нами исследования были получены данные о специфике позднего этапа профессионализации, которые далеко не исчерпывают заявленную нами проблематику. Существует необходимость дальнейших исследований в этом направлении.

Работа ведется при поддержке Российского гуманитарного научного фонда (грант № 04-06-00002а).

Дубкова Е.О.
г. Екатеринбург,
РГПУ

Психологическое отношение учителя к профессиональной деятельности как фактор профессионального развития

Психологическое сопровождение карьеры учителя, рассматриваемой нами как процесс непрерывного профессионального развития, предполагает определенное отношение к профессиональной ситуации. В качестве



значимых при таком подходе выступают: принятие смысла и ценностей профессиональной ситуации, принятие обязательств – необходимых представлений о субъектной активности профессионала.

Выполняя функцию регуляции профессионального поведения, субъектной активности профессионала, психологическое отношение само выступает фактором изменения этих условий. Своевременное выявление отношения позволяет обеспечить прогноз эффективности деятельности, скорректировать собственное отношение, создать позитивный профессиональный сценарий.

Под "психологическим отношением" мы понимаем эмоционально окрашенные представления и оценки различных объектов, явлений и событий, связанных с профессиональной деятельностью субъектов.

В соответствии с теоретическими представлениями В.И. Мясищева, Б.Ф. Ломова и др. рассматривается эмоциональная, когнитивная и поведенческая стороны психологических отношений субъектов. Эмоциональная (оценочная) сторона отношений есть совокупность субъективных, эмоционально окрашенных мнений и оценок, объектами которых являются условия профессиональной ситуации, характеристики профессиональной деятельности и ее субъектов. Когнитивная сторона отношений зависит от осознания и рациональной оценки субъектом различных сторон его профессиональной деятельности. Поведенческая сторона отношений представлена в сознании субъекта в виде осознаваемых мотивов и целей его профессиональной деятельности, намерений и готовности к осуществлению тех или иных видов профессиональной деятельности.

Анализ работ по изучению особенностей психологического отношения учителя к профессиональной ситуации обнаруживает у учителей тенденцию к сверхнормативному использованию психологической защиты по механизмам интеллектуализации. Интеллектуализация развивается для



сдерживания эмоции предвидения из-за боязни пережить разочарование. Психологическая защита по механизму проекции развивается для сдерживания чувства неприятия себя.

Исследования Е.С. Малашкиной показали, что у ряда начинающих свою профессиональную карьеру учителей (стаж работы от 1 до 3 лет) наблюдается низкое чувство контроля над профессиональной ситуацией (15 % от числа опрошенных), характерны частые переживания эмоций удивления и страха в профессиональной деятельности [3]. При неблагоприятных обстоятельствах в профессиональной карьере возможно развитие психологической защиты по механизму регрессии, возвращение в состояние стресса к ранним или более незрелым паттернам поведения и удовлетворения потребностей, что подтверждается данными различных исследований. Молодые специалисты в большей степени ориентированы на "внешнее" содержание профессиональной деятельности (самоутверждение в коллективе, достижение определенного статуса, ориентация на поощрение и т. д.), а не на "внутреннее" содержание – собственно процесс педагогического взаимодействия.

В возрастной группе учителей от 31 до 40 лет у 36 % от общего количества опрошенных Е.С. Малышкина выявила низкое чувство контроля над собственной профессиональной ситуацией. Наблюдалось развитие тревожности и потребность в защите и поддержке.

Итоги еще одного исследования [1] показали, что в индивидуальности педагога при соответствии деятельности профессиональным представлениям возрастает общая осведомленность, аналитичность, рефлексивность.

Анализ работ по психологическому отношению учителя к профессиональной деятельности поднимает следующие проблемы:

1. Положение о влиянии психологического отношения учителя к профессиональной деятельности на профессиональное развитие требует более глубокого изучения.



VI Региональная студенческая научно-практическая конференция

2. Необходимо психологическое сопровождение карьеры учителя. Ранняя профилактика деструктивного отношения к профессиональной деятельности предполагает подготовку студентов педагогических вузов по специальной программе.

3. Существует необходимость создания оптимальных условий для развития индивидуальности педагога в процессе формирования самосознания при освоении профессиональной деятельности.

Литература

1. *Ахметшина Э.Н., Попова Т.А., Сибгатуллина И.Ф.* Исследование влияния специальной переподготовки на профессиональное самосознание // Прикладная психология. 2002. № 4.

2. *Ломов Б.Ф.* Вопросы общей, педагогической и инженерной психологии. М., 1991.

3. *Малашикина Е.С.* Психологическое отношение учителя к профессиональной деятельности // Прикладная психология. 2002. № 2.

4. *Мясищев В.Н.* Психология отношений: Избр. психолог. тр. М.; Воронеж, 1995.

5. Образ в системе психической регуляции деятельности / Н.Д. Завалова, Б.Ф. Ломов, В.А. Пономаренко. М., 1986.

Закирина Ю.А.
г. Екатеринбург
РГППУ

Психологическое сопровождение как самостоятельная технология обеспечения профессионального развития

Психологическое сопровождение профессионального становления личности приобретает особую актуальность в условиях рыночной экономики, когда возрастает значение профессионально-психологического потенциала и профессиональной мобильности специалистов, снижается социальная защищенность работников.