

*Кислинская О.В.*

ГБОУ СПО СО «Екатеринбургский промышленно-технологический техникум им. В.М. Курочкина»,  
г. Екатеринбург

## **ИННОВАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ЛИЧНОСТИ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МАСТЕРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

*Аннотация.* В статье рассматривается значение развития инновационного потенциала студентов профессионально-педагогического колледжа как основы успешного формирования методической компетентности будущего мастера профессионального обучения.

*Ключевые слова:* инновационный потенциал личности, мастер профессионального обучения, инновация педагогическая, методическая компетентность.

Использование технологий, соответствующих требованиям инновационного характера развития современной экономики, создание высокопроизводительных рабочих мест, изменение кадрового обеспечения научно-технического прогресса, модернизация материальной базы производства определяют непрерывный рост профессионально-квалификационных и других требований со стороны работодателей к выпускникам системы профессионального образования.

Формирование рабочей силы в новых условиях не ограничивается подготовкой квалифицированных кадров, хорошо знающих технику и технологию, методы управления. Помимо требуемого производством уровня профессиональных компетенций необходимо, чтобы специалист обладал «инновационными способностями», т.е. умением вырабатывать инновации самостоятельно в процессе трудовой деятельности, находить новое в профессиональной среде, в опыте других предприятий, изобретениях и открытиях, своевременно использовать их в работе своей организации. Как правило, «пусковым механизмом» развития инновационности личности выпускника являются педагоги профессиональных образовательных учреждений. Преподаватели и мастера производственного обучения представляются основными фигурами при реализации на практике нововведений, носителями и исполнителями инновационных процессов.

Сегодня приоритетным для педагогов становится стремление выйти за рамки традиционного обучения, найти новые подходы к учебному процессу. Это определило вопросы подготовки мастеров профессионального обучения, которая на современном этапе должна обеспечивать развитие инновационного потенциала как необходимого условия его благополучного профессионального развития.

Для успешного введения и реализации педагогических инноваций мастер профессионального обучения должен обладать необходимым уровнем методической компетентности и педагогического мастерства.

Под методической компетентностью мастера профессионального обучения понимается профессионально-педагогическая компетентность, обеспечивающая способность формирования профессиональных знаний, умений и навыков у обучающихся.

Понятие «профессионально-педагогическая компетентность» рассматривается как осведомленность, авторитетность педагога и как свойство его личности, позволяющее продуктивно решать учебно-воспитательные задачи, рассчитанные на формирование личности другого человека [7; 8].

Методическая компетентность мастера профессионального обучения включает владение различными методами обучения, знание дидактических методов, приемов и умение применять их в процессе обучения, знание психологических механизмов усвоения знаний и умений в процессе обучения, и проявляется в следующих видах профессионально-педагогической деятельности: самостоятельный отбор информации, ее методическая переработка, трансформация в учебный материал, определение эффективных средств обучения, разработка методических рекомендаций и пособий, осмысление эффективности методов и средств педагогического воздействия и т.д. [7; 8].

Совершенствование методической компетентности педагога, порождает стремление к выработке индивидуального стиля педагогической деятельности, внедрению и успешной реализации педагогических инноваций.

Под инновацией педагогической подразумеваются: 1) целенаправленное изменение, вносящее в образовательную среду стабильные элементы (новшества), улучшающие характеристики отдельных

частей, компонентов и самой образовательной системы в целом; 2) процесс освоения новшества (нового средства, метода, методики, технологии, программы и т. п.); 3) поиск идеальных методик и программ, их внедрение в образовательный процесс и их творческое переосмысление [6].

В структуре профессионализма мастера профессионального обучения инновационность является мощным профессиональным потенциалом личности и предстает в виде открытости новому опыту, готовности внедрять новые технологии и подходы к решению педагогических задач, создавать авторские научно-методические разработки, обобщать и распространять передовой педагогический опыт.

Инновационный потенциал личности педагога привносит в профессионально-образовательный процесс не только идеи, подходы, методы, технологии, которые еще не использовались, но и комплекс элементов педагогического процесса, которые несут в себе прогрессивное начало, позволяющее в изменяющихся условиях и ситуациях достаточно эффективно решать задачи образования [1; 2].

В этой связи актуальным становится развитие методической компетентности в процессе подготовки мастеров производственного обучения в профессионально-педагогических колледжах на занятиях специальных дисциплин.

Отметим, что, основополагающими являются дисциплины профессионального цикла специализации, изучение которых должно сопровождаться использованием инновационных обучающих методик и технологий в целях выработки у выпускников как будущих мастеров профессионального обучения инновационного потенциала, необходимого для успешного формирования методической компетентности.

Высокую эффективность в повышении методической компетентности студентов колледжа показали следующие образовательные технологии: поисково-исследовательская (задачная), имитационная (моделирующая), технология критериально-ориентированного обучения и т.д. [1; 2].

Кроме того, продуктивно использовать такие технологические приемы, как: техника активно-продуктивного чтения; техника сжатия информации; техника обратной связи; технология рейтинга; технология целеполагания; проектная технология; техника интерактивного обучения и др. [9].

Представленные приемы активно применяются в ходе занятий по специальным дисциплинам. В частности, с целью подготовки студентов к разработке дидактических средств используются приемы по разработке текста объяснения нового учебного материала, составлению кроссворда, ребуса и т.п., в качестве домашнего задания. Лучшие варианты кроссвордов и ребусов предлагаются для решения всей группе, что повышает самооценку и мотивацию студента, составившего задание, и создает условия для позиционирования его в социально-профессиональной роли преподавателя.

Методическая работа преподавателя часто связана с тем, что необходимо подобрать дополнительный материал, осуществить работу со справочниками, находить ценную мысль в тексте статьи и др. Для знакомства с этими видами деятельности на занятиях по специальным дисциплинам используются такие приемы как работа с дополнительным материалом, сборниками, справочниками и т.п. Например, при изучении материала темы «Источники питания сварочной дуги», после объявления темы преподаватель предлагает студентам подобрать дополнительный материал по теме занятия, сделать пометки в сборниках статей, законспектировать первоисточники у себя в рабочих тетрадях. Здесь учитывается то, что студенты на занятиях по освоению рабочей профессии, как правило, уже знакомы с источниками питания сварочной дуги и могут без труда подобрать необходимый материал. Данный прием позволяет включиться студентам в отбор содержания учебного материала в определенном смысловом контексте. Происходит своего рода «инвентаризация» текста: анализ, самоанализ, самооценка, формирование мотивационной основы для «нового витка» познания.

Одним из интересных приемов работы с текстом мы считаем составление «резюме» или рецензии. Студентам предлагается несколькими предложениями описать главные идеи параграфа по специальным дисциплинам. Лучшие резюме авторы зачитываются группе. Этот прием позволяет совершенствовать и развивать навыки и умения письменной речи.

Таким образом, можно утверждать, что приемы инновационных образовательных технологий с успехом можно применять на специальных дисциплинах для развития инновационности личности, а следствием этого, является успешность формирования методической компетентности будущих педагогов профессионального обучения.

### Список литературы

1. Загвязинский В.И. Педагогика / Под ред. В.И. Загвязинского. – М.: Издательский центр «Академия», 2012.
2. Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация. – М.: Издательский центр «Академия», 2006.

3. Зеер Э.Ф. Психология личностно ориентированного профессионального образования. – Екатеринбург: Изд-во УрГППУ, 2000.
4. Зубков А.Л. Развитие методической компетентности учителей в условиях модернизации общего образования: диссертация ... кандидата педагогических наук. – Екатеринбург, 2007.
5. Кларин М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. – М.: Изд-во «Арена», 1994.
6. Коджаспирова Г.М., Коджаспирова А.Ю. Педагогический словарь. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.
7. Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя, мастера производственного обучения профтехучилища. – М.: МПИ, 1989.
8. Кузьмина Н.В. Профессионализм деятельности преподавателя и мастера производственного образования. – М.: Высшая школа, 1990.
9. Лаврентьев Г.В., Лаврентьева Н.Б. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов. – Барнаул: Изд-во Алтайского государственного университета, 2002.

УД К 378.011.33:378.14.015.62+378.146

*Колясникова Л.В.*  
ФГАОУ ВПО РГППУ,  
г. Екатеринбург

### ОСНОВЫ ИЗМЕРЕНИЯ И ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

*Аннотация.* В статье рассмотрены различные подходы к пониманию компетентностных результатов профессионального образования и предложены общие подходы к измерению и оцениванию компетенций. Для системы профессионального образования рассмотрены различные варианты оценивания общих и профессиональных компетенций.

*Ключевые слова:* подходы, определяющие сущность компетенций, общие и профессиональные компетенции, измерение и оценивание компетенций.

Концепция компетенций, существующая в области социальной практики уже не первое десятилетие, трансформировалась в принятие и реализацию компетентностного подхода в системах общего и профессионального образования. Основой проблемы внедрения компетентностного подхода в систему образования явилось противоречие между системой образования, традиционно ориентированной на формирование знаний, умений и навыков и потребностью бизнес-сообщества, организаций в грамотных специалистах, отвечающих требованиям, принципиально отличным от образовательных критериев готовности специалиста. Указанное противоречие и стало началом поиска новых решений как в системах образования, так и в сфере промышленников и предпринимателей.

Поиск решений обозначенной проблемы осложняется тем фактом, что теория компетенций до сих пор не является устоявшейся, существуют различные трактовки как содержания ключевых понятий (компетенция, компетентность), так и возможностей и способов оценивания компетенций. В настоящее время разработаны, по меньшей мере, четыре подхода, определяющие сущность компетенции [2], а также структуру и содержание прикладных моделей компетенций, соответствующих этому пониманию (таблица 1).

Таблица 1 – Особенности различных подходов, определяющих сущность компетенций

Критерии сравнения	<u>Подходы</u>			
Американский поведенческий подход (White R.W.(1959))	Британский функциональный подход (Deist, le D.F.O., WintertonJ.)	Многомерный (целостный) подход (французские и немецкие исследователи)	Символический (границный) подход (Stoof A., Martens R. L., van Merrienboer J.G.)	