



Пичкалева М. Ю.
г. Пермь
ПГПУ

Подростковый возраст: взаимосвязь степени агрессивности со стратегиями поведения в конфликтной ситуации

К настоящему времени различными авторами предложено множество определений агрессии, но ни одно из них не может считаться исчерпывающим или общеупотребительным. Многие исследователи разводят понятие агрессии как специфической формы поведения и агрессивности как психического свойства личности. Агрессия трактуется как процесс, имеющий специфическую функцию и организацию, агрессивность же понимается как некоторая структура, являющаяся компонентом более сложной структуры психических свойств человека.

Другие авторы, давая определение агрессии, стремятся сделать это на основе изучения поддающихся объективному наблюдению и измерению явлений, чаще всего актов поведения. А. Басс определяет агрессию, как инструментальную поведенческую реакцию, носящую характер наказания.

В настоящее время все больше утверждается представление об агрессии как о действиях, нарушающих нормы и правила сосуществования, наносящих вред. Поэтому мы считаем, что агрессией можно назвать деструктивное и наступательное поведение, наносящее вред объектам нападения, причиняющее физический ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт (отрицательные переживания, состояния напряженности, подавленности).

Феномен агрессии еще недостаточно изучен, в последнее время предметом исследований является его связь с социальной адаптацией, креативностью и т.д. В нашем исследовании предполагается акцентировать связь феномена агрессии со стратегиями конфликтного поведения. Традиционные стратегии поведения, избираемые участниками конфликта, раз-



личаются в зависимости от их ориентации на достижение своих собственных целей и/или ориентации на цели партнера. Эти стратегии можно считать признанными большинством конфликтологов, хотя разные авторы описывают их в различных терминах: соперничество, избегание, приспособление, сотрудничество, компромисс (по К. Томасу).

Ведущим типом деятельности в подростковом возрасте является интимно-личностное общение. Подростковый возраст неразрывно связан с понятиями "агрессивность" и "конфликтность". Подростку очень важно строить конструктивное общение со сверстниками. Очевидно, что высокая агрессивность не является его залогом, поэтому тема агрессивности особенно остро стоит в этом возрасте. По данным отечественных психологов, в подростковом возрасте среди различных форм агрессии на первый план выходят физическая и вербальная. Таким образом, можно предположить, что и решение споров, конфликтов происходит с использованием этих форм агрессии.

Целью нашего исследования выступит выявление взаимосвязи степени агрессивности с выбираемой стратегией поведения в конфликтной ситуации.

Одна из задач предполагает выделение двух групп подростков с высоким и низким уровнем агрессивности, выявление взаимосвязи степени агрессивности и выбираемой стратегии.

Мы выдвинули гипотезу, что подростки с низкой агрессивностью выбирают более конструктивные стратегии, а высокоагрессивные менее конструктивные. Предполагая связь может открыть новые горизонты в работе с агрессивными детьми.

Для проведения исследования предполагается использовать следующие психодиагностические методики:

- опросник состояния агрессии Басса-Дарки,



→ методика исследования стратегии поведения в конфликтной ситуации К. Томаса.

Практическую значимость нашего исследования мы видим в возможности коррекции уровня агрессии и развития навыков использования конструктивных стратегий поведения в конфликтной ситуации с помощью методов активного социально-психологического обучения.

В тренинге создаются условия для неформального межличностного взаимодействия и эмоционального самовыражения, расширяются знания, появляется опыт позитивного отношения к себе и к другим людям. На этом фоне происходит осознание неадекватности агрессивных проявлений в общении. Таким образом, подросток может опробовать и увидеть эффективность конструктивных стратегий поведения в тренинге, деловой и ролевой игре.

Соколова М.Н.,
Остапчук Н.В.
г. Екатеринбург
РГППУ

К вопросу применения психоанализа в профориентационной работе

Изучению профессиональной деятельности посвящено немало работ, как в отечественной, так и в зарубежной психологии. Одним из наиболее острых является вопрос профессионального самоопределения. Актуальность его очевидна, ведь от правильного выбора профессии зависит удовлетворенность человека своей работой, своей жизнью.

Решение данного вопроса требует постановки конкретных исследовательских задач на основе конкретной методологии. Исследование в традициях отечественной психологии, где позиция детерминизма является доминирующей, будет коренным образом отличаться от исследования в рамках психоаналитической парадигмы, где большая роль отводится влия-