



➔ методика исследования стратегии поведения в конфликтной ситуации К. Томаса.

Практическую значимость нашего исследования мы видим в возможности коррекции уровня агрессии и развития навыков использования конструктивных стратегий поведения в конфликтной ситуации с помощью методов активного социально-психологического обучения.

В тренинге создаются условия для неформального межличностного взаимодействия и эмоционального самовыражения, расширяются знания, появляется опыт позитивного отношения к себе и к другим людям. На этом фоне происходит осознание неадекватности агрессивных проявлений в общении. Таким образом, подросток может опробовать и увидеть эффективность конструктивных стратегий поведения в тренинге, деловой и ролевой игре.

Соколова М.Н.,
Остапчук Н.В.
г. Екатеринбург
РГППУ

К вопросу применения психоанализа в профориентационной работе

Изучению профессиональной деятельности посвящено немало работ, как в отечественной, так и в зарубежной психологии. Одним из наиболее острых является вопрос профессионального самоопределения. Актуальность его очевидна, ведь от правильного выбора профессии зависит удовлетворенность человека своей работой, своей жизнью.

Решение данного вопроса требует постановки конкретных исследовательских задач на основе конкретной методологии. Исследование в традициях отечественной психологии, где позиция детерминизма является доминирующей, будет коренным образом отличаться от исследования в рамках психоаналитической парадигмы, где большая роль отводится влия-



нию бессознательных влечений на поведение человека. Клиническая ориентация самой психоаналитической теории и методов, разрабатываемых психоанализом, зачастую отталкивает специалистов в области психологии от использования их в исследовательских целях. Так, по замечанию В.Н. Кононовой, применение проективных методов традиционно связывается с исследованием психологического содержания индивидуальности в клинических условиях. Однако, по нашему глубокому убеждению, проективные методы можно и должно использовать также для диагностики здоровых людей. В частности, их применение в сфере психологии труда и психологии профессий дает возможность рассмотреть профессионала не как абстрактный "субъективный фактор", но как целостную личность с присущим ей богатым и глубоким индивидуальным внутренним миром.

Нам кажется перспективным использование концепции влечений Л. Сонди и разработанного им теста портретных выборов как модели и инструмента для дальнейшего изучения вопроса профессионального самоопределения, а именно мотивационных факторов, обуславливающих выбор профессии.

Таким образом, объект исследования – бессознательный психический процесс; предмет исследования – факторы побуждений, которые влияют на выбор профессии.

В данном исследовании, которое, по сути, является пилотажным, проверяется гипотеза о влиянии факторов побуждений на выбор будущей профессии студентами 1-го курса Института лингвистики РГППУ.

В связи с методологическими трудностями, которые имеют место при исследовании в традициях психоанализа, большая роль отведена рассмотрению методологических проблем психоаналитической теории. Детальное рассмотрение данного вопроса является необходимым по нескольким причинам. Современная наука-это сфера человеческой деятельности и



как любая деятельность имеет свою методологию, т.е. систему принципов, методов и способов организации и построения научной деятельности, руководствоваться которыми должны все члены научного сообщества. Научное знание, научный факт также должны соответствовать критериям, разработанным современной наукой. Отсутствие достаточных сведений о методологических проблемах концепции влечений Сонди позволяет использовать критику методологических основ ортодоксального психоанализа как матрицу для анализа основных положений концепции влечений Сонди.

Рассмотрение методологических проблем психоаналитической теории является важным шагом при построении психологического исследования в рамках психоаналитической парадигмы.

Хотя З. Фрейд не был, в строгом смысле теоретиком и методологом психологии, им была создана оригинальная концепция бессознательного, базовые положения которой послужили фундаментом для создания концепций не одного поколения психоаналитиков. Не исключение и судьбоанализ Л. Сонди. Развивая взгляды классиков психоанализа Сонди дополнил теорию глубинной психологии понятием "родовое бессознательное". При этом родовое бессознательное служит в качестве метафоры для обозначения места (топики), где следует искать родовую наследственность человека.

Согласно представлениям Сонди, в родовом бессознательном формируется образ предка и "конечная цель фигуры предка ("имаго") полностью повторится в жизни потомка в той же самой форме экзистенции, в которой она один или несколько раз проявляла себя в истории рода". Эту особенность в развитии психики человека Сонди назвал "генотропизм" или "взаимное притяжение родственников... по одной наследственной линии". Очень редко гены манифестируются непосредственно в поведении, обычно они влияют на выбор скрытым образом, в латентной рецессивной форме. Влияние родового бессознательного на жизнедеятельность потомков опре-



делает их выборы: профессии, хобби, рода занятий (профессиональные семейные династии или традиции); супруга, партнера, друзей; болезни, способа смерти (самоубийство). Единство "Я" и "Оно" в матрице материнской почвы бессознательного является основой судьбоанализа, который отличается от психоанализа в основном тем, что делает акцент на наследственность матрицы "Я"-влечений.

Таким образом, обосновав возможность применения критики психоанализа относительно некоторых положений концепции влечений Сонди, обратимся к тем проблемам методологии психологического знания, которые были в ней затронуты:

- проблема предмета психологии (границы);
- проблема научности психологического знания;
- проблема метода в психологии;
- проблема структуры психологического знания.

Однако критики никак не могут объяснить такой феномен как существование науки, методология которой не отвечает никаким требованиям "научности". И это дает повод быть оптимистами. Действительно, психоаналитическая теория не выдерживает критики с точки зрения современных норм верификации данных, структуры теории; многие положения психоанализа являются обобщениями в буквальном смысле по одному случаю, однако некоторые идеи являются весьма плодотворными, заслуживающими внимания, развития и основания для постановки новых исследовательских задач.

Исходя из основных положений концепции влечений Сонди, нами было сделано допущение относительно возможной связи между состоянием побудительных (мотивационных) факторов и поведением человека в ситуации выбора профессии, а именно высоким напряжением (реакциями типа \pm ; 0) по фактору m и выбором профессии преподаватель иностранно-



го языка, которая в классификации Сонди относится к типу "оральных" профессий, т.е. профессий, где ведущей является деятельность общения.

Для подтверждения выдвинутой гипотезы необходимо исключить влияние на процесс выбора профессии других факторов, т.е. социальных мотивов. Подтверждением гипотезы могут служить сходные показатели по тесту Сонди (фактору m), при различиях в социальных мотивах (мотив в данном случае рассматривается как побуждение).

С целью выявления осознаваемых социальных побуждений была разработана анкета и интерпретационная схема "Мотивы выбора профессии".

В анкетировании приняли участие 24 человека (от 16 до 20 лет; средний возраст 17 лет), из них 17 женщин и 7 мужчин; все обследуемые являются студентами первого курса Института лингвистики Российского профессионально-педагогического университета (РГППУ).

В следующем этапе исследования приняли участие 7 человек, добровольно пожелавших пройти тестирование (от 17 до 20 лет; средний возраст 17.8), из них 3 женщины и 4 мужчины.

Анализ полученных результатов проводился нами также в два этапа.

В результате обработки анкетных листов нами были получены следующие результаты (для выборки 7 человек) - на первом месте мотивы, связанные с получением материальных благ и социальной адаптации, на втором месте оказались такие мотивы, как стремление к идентификации с референтной группой и гуманные мотивы. Следующим этапом нашей работы была интерпретация полученных профилей. В соответствии с поставленной гипотезой нас интересовали реакции, полученные по фактору m , а именно симптоматичные реакции (\pm , 0), свидетельствующие о высокой степени напряжения влечения и высокой степени пенетрантности потребности.

Очень важным обстоятельством является тот факт, что потребность из разряда симптоматических может перейти в разряд коренных. Известно,



что каждому коренному фактору соответствует свой круг профессий. Напомним, что потребность m -это потребность устанавливать отношения, заводить связи, овладевать. Разряжается в таких профессиях, как преподаватель иностранного языка, дипломат, посол, работник отдела кадров и др. Профессия-это лишь возможность разрядить сильную, но малопенетрантную потребность, таким образом, выбор профессии это один из путей снятия состояния неудовлетворенности, которое диагностируется постоянно повторяющимися положительными или отрицательными реакциями при повторных обследованиях.

Из анализа профилей побуждений, нами было сделано допущение, что при осуществлении выбора профессии возможно повышение пенетрантности по фактору m . Но поскольку у нас нет информации на входе, то оно и остается на уровне предположения.

Небольшое количество профилей побуждений не дает нам возможности увидеть всю картину в динамике, но попытаемся проанализировать имеющиеся варианты. Первый вариант – амбивалентная реакция сменяется отрицательной, что может выступать свидетельством о снижении пенетрантности потребности, наличии внутренних препятствий для ее реализации. Второй вариант – положительная реакция сменяется амбивалентной, здесь мы можем предположить наличие тенденции к разрядке потребности. Третий вариант – положительные реакции($m+$; $m!$; $m!!$) по данному фактору, которые выявляют неудовлетворение потребности в связи с неблагоприятными внешними обстоятельствами, мы также можем предположить наличие неудовлетворения своим профессиональным выбором, неспособность учебной деятельности обеспечить разрядку потребности. И последний четвертый вариант – нулевая и амбивалентные реакции по указанному фактору, которые свидетельствуют о том, что тенденция осознан-



на и имеет высокую способность к реализации в деятельности, необязательно учебной.

Как уже говорилось, небольшое количество профилей (менее 6) не позволяет делать выводы о типичных свойствах характера человека. Таким образом, актуальной является проблема устойчивости психологических свойств, которая требует уверенности в том, что полученные данные не обусловлены сиюминутной реакцией, не спровоцированы ситуацией, поэтому повторное многократное исследование всегда дает большую уверенность в надежности полученных результатов.

Психоаналитический подход к профессиональному самоопределению, существенным образом отличается от деятельностного подхода, распространенного в отечественной психологии и базирующегося на представлении о профессиональном самоопределении через призму таких понятий как профессиональные интересы, профессиональные намерения и склонности, которые очень часто недостаточно осознаются человеком и проявляются при выполнении конкретной деятельности. Данный подход к профессиональному самоопределению является более прогностичным.

Степанова Т.В.,
Церковникова Н.Г.
г. Екатеринбург
РГППУ

Психологические особенности аутоагрессивного поведения девушек

Актуальность изучения эмоционально-личностных особенностей подростков с суицидальным поведением определяется тем, что с 1994 г. Россия вышла на одно из первых мест в мире по числу суицидов. Кроме того, в последнее время увеличивается количество неблагополучных семей, и, следовательно, становится больше детей и подростков с трудностями адаптации. А.Г. Амбрумова, проведя обследование 770 детей, подростков и юношей с суицидальным поведением, показало, что в допубертатном воз-