



5. Подготовка персонала: Словарь. СПб., 2000.
6. Толковый словарь русского языка/ Под ред. С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой, 1997
7. *Чалдини Р.* Психология влияния. СПб., 2000.
8. *Шепель В.М.* Настольная книга бизнесмена и менеджера. М., 1992.

Фарион А.В. ,
Шунина И.В.
г. Екатеринбург
РГППУ

Выявление доминирующих акцентуаций учащихся 9-х классов

В настоящее время для осуществления успешного образовательного процесса актуальными становятся знания преподавателей об особенностях типов характеров учащихся. Очевидной является проблема взаимоотношений "педагог-учащийся" в системе общеобразовательных учреждений.

Наличие знаний об акцентуациях характера является необходимым для выявления причин школьной дезадаптации (неуспеваемость, нарушение дисциплины, конфликты со сверстниками, преподавателями, родителями), а также для выбора оптимального стиля педагогического взаимодействия с трудными подростками.

Акцентуация характера – это чрезмерное усиление отдельных черт характера, выходящие за пределы нормы отклонения в психологии и поведении человека, граничащие с патологией.

Такие акцентуации как временные состояния психики чаще всего наблюдаются в подростковом и юношеском возрасте.

Попытки построения типологии характеров неоднократно предпринимались на протяжении всей истории психологии. Одной из наиболее известных и ранних из них явилась та, которая еще в начале XX века была предложена немецким психиатром и психологом Э. Кречмером. Несколько позже



аналогичную попытку предпринял его американский коллега У. Шелдон, а в наши дни – Э. Фромм, К. Леонгард, А.Е. Личко и ряд других ученых.

К. Леонгард выделяет 12 типов акцентуаций, каждый из которых предопределяет избирательную устойчивость человека к одним жизненным невзгодам при повышенной чувствительности к другим, к частым однотипным конфликтам, к определенным нервным срывам. Концепция К. Леонгарда основана на оценке стиля общения человека с окружающими людьми.

Он выделяет следующие типы акцентуаций:

- гипертимический – чрезмерно приподнятое настроение, разговорчивость, энергичность, самостоятельность; повышенная конфликтность, раздражительность;
- дистимичный – низкая контактность, замкнутость, пессимистическое настроение; обостренное чувство справедливости, серьезность, добросовестность;
- циклоидный – общительность циклически меняется (от повышенной общительности до полной замкнутости);
- эмотивный – ранимость, повышенный уровень эмпатии, исполнительность; чрезмерная чувствительность, слезливость;
- демонстративный – стремление быть в центре внимания, жажда власти и похвалы, лицемерия, эгоизм, конфликтность;
- возбудимый – несдержанность, агрессивность, конфликтность, повышенная раздражимость;
- застревающий – склонность к нравоучениям, к затяжным ссорам, служебная и бытовая несговорчивость;
- педантичный – чрезмерная аккуратность, надежность в делах; формализм, занудливость;
- тревожный – пониженный фон настроения, робость, опасение за себя и близких, нерешительность;



VI Региональная студенческая научно-практическая конференция

➤ экзальтированный – высокая контактность, влюбчивость, эмоциональность, повышенная отвлекаемость на внешние события, искренность чувств;

➤ интровертированный – замкнутость, ранимость, ригидность мышления; сдержанность, принципиальность;

➤ экстравертированный – высокая контактность, исполнительность; легкомыслие, конформность, необдуманность поступков.

Целью нашего исследования стал анализ доминирующих акцентуаций учащихся 9-х классов МОУ СОШ № 198 г. Екатеринбург.

Теоретической основой построения исследования является концепция "акцентуаций личности" К. Леонгарда.

В исследовании приняло участие 42 человека (21 мальчик и 21 девочка в возрасте 14 – 15 лет). Для диагностики был использован тест-опросник Шмишека.

Результаты, полученные в ходе исследования, свидетельствуют, что практически все учащиеся имеют какой-либо тип акцентуации характера. Кроме того, выражена тенденция наличия смешанных типов акцентуаций.

Гипертимический тип – 95,2 %

Тревожный тип – 7,1 %

Дистимичный тип – 2,4 %

Педантичный тип – 35,7 %

Возбудимый тип – 33,3 %

Застревающий тип – 28,6 %

Демонстративный тип – 54,7 %

Циклоидный тип – 76,2 %

Экзальтированный тип – 52,3 %

Эмотивный тип – 97,6 %



Из процентного соотношения видно, что доминирующими типами являются: гипертимический, эмотивный, циклоидный. Менее выраженными акцентуациями являются: дистимичный, тревожный (см. рис. 1).

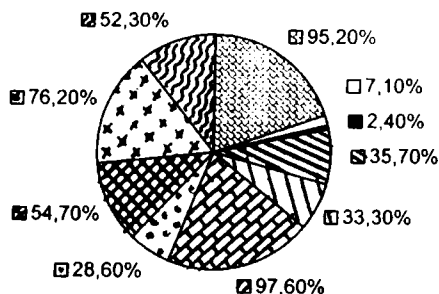


Рис. 1. Процентное соотношение акцентуаций у испытуемых

По итогам проведенной работы можно сделать следующий вывод: учащиеся 9-х классов МОУ СОШ № 198 демонстрируют наличие акцентуированных черт характера. Цель диагностики достигнута и завершающим этапом исследования стало информирование классных руководителей о доминирующих типах акцентуации учащихся.

Знание актуальных акцентуаций учащихся позволяет предвидеть факторы, способные вызвать психогенные реакции, ведущие к дезадаптации.

Проведенное исследование предполагает дальнейшую работу с учащимися:

- последующая диагностика и изучение динамики уровня акцентуации характера;

- индивидуальная коррекционная работа;

- групповая тренинговая работа;

- психокоррекция семейных отношений;

- социальная работа.

В целях осуществления эффективного учебного процесса и взаимодействие "педагог-учащийся" необходимо учитывать наличие акцентуаций



у учащихся, т.к. в акцентуированных личностях потенциально заложены как возможности социально положительных достижений, так и социально отрицательный заряд.

Чухнина О.А.,
Лопес Е.Г.
г. Екатеринбург
РГППУ

Изучение сплоченности студенческой группы

Существует целый ряд экспериментальных работ по выявлению групповой сплоченности или, как часто их обозначают, по выявлению группового единства. Из них надо назвать исследования А. Бейвеласа, в которых особое значение придается характеру групповых целей.

В отечественной социальной психологии новые принципы исследования сплоченности разработаны А.В. Петровским. Они составляют часть единой концепции, названной ранее "стратометрической концепцией групповой активности", а позднее – "теорией деятельностного опосредования межличностных отношений в группе". Основная идея заключается в том, что всю структуру малой группы можно представить себе как состоящую из трех (в последней редакции четырех) основных слоев, или, в иной терминологии, "страт": внешний уровень групповой структуры, где даны непосредственные эмоциональные межличностные отношения, т.е. то, что традиционно измерялось социометрией; второй слой, представляющий собой более глубокое образование, обозначаемое термином "ценностно-ориентационное единство" (ЦОЕ), которое характеризуется тем, что отношения здесь опосредованы совместной деятельностью, выражением чего является совпадение для членов группы ориентаций на основные ценности, касающиеся процесса совместной деятельности. Социометрия, построив свою методику на основе выбора, не показывала, как отмечалось, мотивов этого выбора.