



VI Региональная студенческая научно-практическая конференция

2. Необходимо психологическое сопровождение карьеры учителя. Ранняя профилактика деструктивного отношения к профессиональной деятельности предполагает подготовку студентов педагогических вузов по специальной программе.

3. Существует необходимость создания оптимальных условий для развития индивидуальности педагога в процессе формирования самосознания при освоении профессиональной деятельности.

Литература

1. *Ахметшина Э.Н., Попова Т.А., Сибгатуллина И.Ф.* Исследование влияния специальной переподготовки на профессиональное самосознание // Прикладная психология. 2002. № 4.

2. *Ломов Б.Ф.* Вопросы общей, педагогической и инженерной психологии. М., 1991.

3. *Малашикина Е.С.* Психологическое отношение учителя к профессиональной деятельности // Прикладная психология. 2002. № 2.

4. *Мясищев В.Н.* Психология отношений: Избр. психолог. тр. М.; Воронеж, 1995.

5. Образ в системе психической регуляции деятельности / Н.Д. Завалова, Б.Ф. Ломов, В.А. Пономаренко. М., 1986.

Закирина Ю.А.
г. Екатеринбург
РГППУ

Психологическое сопровождение как самостоятельная технология обеспечения профессионального развития

Психологическое сопровождение профессионального становления личности приобретает особую актуальность в условиях рыночной экономики, когда возрастает значение профессионально-психологического потенциала и профессиональной мобильности специалистов, снижается социальная защищенность работников.



Важность компетентного психологического сопровождения обуславливает необходимость подготовки практических психологов, которые могут оказать квалифицированную помощь и поддержку лицам, испытывающим трудности в профессиональной жизни. Но сценарии профессионального становления индивидуальны. Для одного человека профессия определяет смысл его жизни, для другого служит для удовлетворения жизненно важных потребностей, третий не придает ей особого значения, – т.е. профессия приобретает разный личностный смысл. Такая ситуация затрудняет ее полноценное сопровождение.

Прежде всего, необходимо определить, что же такое "психологическое сопровождение". Сопровождать – значит следовать рядом вместе с кем-либо в качестве спутника или провожатого. Отсюда психологическое сопровождение профессионального становления – это движение с изменяющейся личностью, рядом с ней, своевременное указание возможных путей, при необходимости – помощь и поддержка.

Сопровождающих профессиональное становление человека много: это родители, учителя, коллеги, руководители, социальные работники. Но компетентное и продуктивное психологическое сопровождение может осуществлять только специально подготовленный человек – психолог-профконсультант, который помогает наметить ориентиры в траектории профессионального развития. Выбор же своего пути становления – право и обязанность каждой личности.

Таким образом, *психологическое сопровождение – это целостный процесс изучения, формирования, развития и коррекции профессионального становления.*

В психологическом сопровождении нуждаются те люди, которые испытывают потребность в психологической поддержке и помощи (оптаны, лица с высоким и низким уровнем познавательной активности, с ограниченными возможностями и т.д.).



Цель психологического сопровождения – полноценная реализация профессионально-психологического потенциала личности и удовлетворение потребностей субъекта деятельности. Главное – помочь человеку реализовать себя в профессиональной деятельности.

В настоящее время, осуществляя психологическое сопровождение, особенно актуально обратить внимание на следующие проблемы:

- информационно-аналитическое сопровождение отдельных этапов профессионального становления;
- психологически компетентное оказание поддержки и помощи личности в преодолении трудностей профессионального становления, особенно при изменении социально-профессиональной среды;
- профессиональная реабилитация личности в случаях длительного перерыва в профессиональной деятельности (длительная безработица);
- обеспечение социально-профессионального самосохранения;
- профилактика развития профессиональных деформаций, оказание помощи в преодолении кризисов и стагнаций;
- коррекция социально-профессионального и психологического профиля личности.

Реализация функций психологического сопровождения возможна при использовании личностно ориентированных технологий профессионального развития:

- 1) развивающей диагностики;
- 2) тренингов личностного и профессионального развития;
- 3) мониторинга социально-профессионального развития;
- 4) технологий формирования психологической аутокомпетентности;
- 5) психологического консультирования по проблемам социально-профессионального развития;
- 6) проектирование альтернативных сценариев профессиональной жизни;
- 7) ретроспекции профессиональной жизни (методы психобиографии);



8) тренингов самоуправления, саморегуляции эмоционально-волевой сферы и самовосстановления личности.

Одна из главных задач психологического сопровождения профессионального становления – не только оказывать своевременную помощь и поддержку личности, но и научить ее самостоятельно преодолевать трудности этого процесса, ответственно относиться к своему становлению, помочь личности стать полноценным субъектом своей профессиональной жизни.

Психологическое сопровождение предполагает создание ориентационного поля профессионального развития личности, укрепление профессионального Я, поддержание адекватной самооценки, оперативную помощь и поддержку, саморегуляцию жизнедеятельности, освоения профессионального самосохранения.

Результатом психологического сопровождения профессионального становления является профессиональное развитие и саморазвитие личности, реализация профессионально-психологического потенциала персонала, обеспечение профессионального самосохранения, удовлетворенность трудом и повышения эффективности профессиональной деятельности.

Таким образом, психологическое сопровождение – это технология, основанная на единстве четырех функций: диагностики существа возникшей проблемы, информации о проблеме и путях ее решения, консультации на этапе принятия решения и выработки плана решения проблемы, первичной помощи на этапе реализации плана решения.

Иноземцева Н.В.
г. Екатеринбург
РГПСУ

Проблема выбора профессии: разработка профорориентационных упражнений

В ходе развития общества и появления разделения труда возникли профессии. Профессия – это исторически возникшая форма деятельности,