

УДК 377.011.33:371.3

Андрушко Е.В., Пономаренко В.В.,
ГБОУ СПО РМК,
г. Ставрополь

ПРАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СПО И НПО ТРЕТЬЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Аннотация. В статье рассмотрены новые подходы к организации процесса обучения, к выбору педагогических технологий в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов СПО и НПО третьего поколения.

Ключевые слова: педагогические технологии, технология обучения, федеральный государственный образовательный стандарт, компетентность, компетентностный подход, общие и профессиональные компетенции.

«Плохой учитель преподносит истину,
хороший – учит ее находить».

А. Дистервег

Опираясь на жесткие требования современного рынка труда к трудовым ресурсам и новым кадрам, можно отметить, что сегодня приоритетными качествами специалиста выступают его профессиональные навыки, всесторонняя развитость в целом. Как никогда возросла социальная потребность в нестандартно мыслящих творческих личностях, способных сориентироваться и найти свое место в водовороте открывающихся предприятий, новых технологий и глобальных коммуникаций. И этот вопрос о поиске резервов совершенствования подготовки высокообразованной, интеллектуально развитой личности наиболее остро стоит в системе профессионального образования.

Федеральные государственные образовательные стандарты СПО и НПО третьего поколения задают ориентиры развития системы образования. Новый стандарт предъявляет новые требования к результатам подготовки рабочих и специалистов. Главной задачей современного профессионального образования является комплексная подготовка рабочих и специалистов, способных применять полученные знания в процессе практической деятельности в современных изменяющихся условиях.

Особенность ФГОС СПО и НПО третьего поколения заключается в том, что в его основу положены не предметные, а ценностные ориентиры. В качестве ключевого понятия современного образования выдвигается понятие компетенций, а их формирование заявлено в качестве одной из главных целей профессионального обучения. Под обучением, основанном на компетенциях, понимается обучение, которое строится на определении, освоении и демонстрации умений, знаний, типов поведения и отношений, необходимых для конкретной трудовой деятельности. Ключевым принципом данного типа обучения является ориентация на результаты, значимые для сферы труда. Компетентностный подход ориентирован на организацию учебно-познавательной деятельности посредством моделирования разнообразных ситуаций в различных сферах жизнедеятельности личности.

В ФГОС СПО и НПО нового поколения отмечается, что «... образовательное учебное заведение должно предусматривать в целях реализации компетентностного подхода использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся» [5, с. 58].

Ориентация образовательных учреждений на эти цели и перспективные виды деятельности требует принятия иных принципов и подходов к отбору и конструированию содержания образования, обновлению организационных форм, разработке и конструированию технологий обучения.

Эта работа в значительной степени перемещается в конкретное учебное заведение, в него включаются как педагогические коллективы, так и отдельные педагоги. Решение этих проблем во многом зависит от содержания и технологии обучения будущих специалистов.

Понятие «технология обучения» на сегодняшний день не является общепринятым в традиционной педагогике. Технология обучения – системный метод со знанием, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования (из документов ЮНЕСКО).

С одной стороны, технология обучения – это совокупность методов и средств обработки, представления, изменения и предъявления учебной информации, с другой – это наука о способах воздействия преподавателя на обучающихся в процессе обучения с использованием необходимых технических или информационных средств [3]. В технологии обучения содержание, методы и средства обучения находятся во взаимосвязи и взаимообусловленности. Педагогическое мастерство преподавателя состоит в том, чтобы отобрать нужное содержание, применить оптимальные методы и средства обучения в соответствии с программой и поставленными образовательными задачами. Технология обучения – системная категория, структурными составляющими которой являются:

- цели обучения;
- содержание обучения;
- средства педагогического взаимодействия;
- организация учебного процесса;
- обучающийся, педагог;
- результат деятельности.

Исходя из анализа процесса подготовки специалиста в колледже, необходимо применять технологию обучения, которая позволит формировать теоретическое мышление и профессиональную готовность к работе в условиях современного производства, прогнозировать процессы развития в сфере профессионального образования. Их можно достигнуть, благодаря современным педагогическим технологиям, отвечающие всем требованиям стандарта. Поиск путей совершенствования качества подготовки специалистов заставляет учебные заведения пересматривать как содержание образования и обучения, так и технологию образовательного процесса. Разработка новых методов и приемов обучения, создание новых форм организации учебного процесса, применение принципиально новых средств обучения открывают богатейшие возможности для подготовки специалистов адаптированных к новым условиям жизни.

Сегодня каждый педагог колледжа ищет наиболее эффективные пути совершенствования учебного процесса, повышения заинтересованности и качества подготовки обучающихся. В связи с этим актуально переходить от отдельных частных методик на современные педагогические технологии.

Современная педагогика предлагает достаточно большое количество различных педагогических технологий, помогающих постоянно развивать креативность студентов [4].

Преподаватели колледжа используют различные педагогические технологии, которые охватывают все стороны дидактического процесса – формы его организации, содержание и технологии обучения, учебно-познавательную деятельность:

- развивающее обучение;
- технология решения исследовательских задач (ТРИЗ);
- технология модульного и блочно-модульного обучения;
- технология развития критического мышления;
- технология витагенного обучения;
- технология проблемно-исследовательского обучения;
- технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр;
- информационно-коммуникационные технологии (ИКТ);
- здоровьесберегающие технологии;
- система инновационной оценки «портфолио»;
- технология интегративного обучения;
- технология ситуационного обучения;
- технологии интерактивного обучения [1].

Выбор конкретной педагогической технологии и методов обучения определяется целью формирования творческого потенциала личности, развития у выпускников креативных качеств таких как: эмоциональность, воображение, оригинальность, критичность мышления, способность анализировать и оценивать явления, способность к самостоятельной исследовательской поисковой работе [2].

Многочисленными исследованиями доказано, что от выбранной педагогической технологии и степени ее адекватности ситуации и контингенту обучающихся, во многом зависит качество обучения, поэтому каждому преподавателю необходимо умело сочетать традиционные и инновационные технологии.

Каждая образовательная задача должна быть соотнесена с технологиями, применение которых должно дать запланированный (ожидаемый) результат. Но при этом всегда необходимо учитывать, что выбор педагогических технологий определяется соответственно ключевым компетенциям и актуальным потребностям студентов. Использование технологии требует её преломления к конкретному содержанию, к учебному курсу: преподавателю необходимо по-новому взглянуть на свою работу, пересмотреть содержание, переконструировать планы, продумать новые дидактические средства и многое другое.

Методической службой колледжа с целью методического сопровождения разработки УМК по профессиональным модулям и учебным дисциплинам предложена технологическая карта применения педагогических технологий, включающая следующие разделы:

- «Наименование программы профессионального модуля»;
- «Наименование компетенций, приобретаемых обучающимися»;
- «Технология»;
- «Содержание образования по модулю»;
- «Методы и приемы»;
- «Формируемые компетенции как образовательный результат».

Технологическая карта позволяет подобрать педагогические технологии, сочетать и эффективно использовать методы и приемы различных технологий, соответствующие содержанию учебного материала, уровню подготовленности группы и способствующие формированию общих и профессиональных компетенций.

Список литературы

1. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей. - СПб.: КАРО, 2002.
2. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному?: пособие для учителя / А.В. Хуторской. - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005.
3. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 томах. - М.: НИИ школьных технологий, 2006.
4. Теория и практика образовательной технологии / науч. ред. В.В. Гузеев. - М.: НИИ школьных технологий, 2004.
5. ФГОС СПО по специальности 140448 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

УДК 373.1.03:373.139.8

Андрюхина Л. М.
ФГАОУ ВПО РГППУ,
Альтяпова Ю. А.
изостудия «Подсолнухи»,
г. Екатеринбург

РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье показано значение поддерживающей среды, организуемой по типу клубной деятельности (кружка) для развития эмоционального интеллекта дошкольников, представлен