

На основании изложенного можно сказать, что оккупационная терапия состоит из комплекса знаний, умений и навыков, которые помогают лицам с ограниченными возможностями сохранять здоровье, уменьшать последствия инвалидности и вести независимый образ жизни.

Библиографический список

1. *Крупа Т.* Компенсация нетрудоспособности инвалидности [Текст] / Т.Крупа, Т. Пакер. – 1996. – Ч. 3. – 223 с.
2. *Крупа Т.* Лечебные меры при нарушениях трудоспособности и инвалидности [Текст] / Т.Крупа, Т. Пакер. – 1996. – Ч. 4. – 72 с.
3. *Крупа Т.* Реабилитационная технология [Текст] / Т.Крупа, Т. Пакер. – 1996. – Ч. 5. – 121 с.

Н.С.Сажина, К.Н. Бараковских

ОСНОВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ МОЛОДЕЖИ

Профессиональное самоопределение и его особенности находят отражение в исследовательских работах Климова Е.А., Ковалевой Т.В., Кондакова И.М., Пряжникова Н.С. и др. Авторы считают, что выбор профессии, или профессиональное самоопределение является основой самоутверждения человека в обществе, одним из главных решений в жизни. Выбор профессии определяет очень многое, а именно: кем быть, к какой социальной группе принадлежать, где и с кем работать, какой стиль жизни выбрать.

Существуют различные варианты определения понятия «выбор профессии», однако все они содержат мысль, что профессиональное самоопределение представляет собой выбор, осуществляемый в результате анализа внутренних ресурсов субъекта, выбора профессии и соотнесения их с требованиями профессии.

В профессиональном становлении личности Э.Ф.Зеер, Э.Э.Сыманюк выделяют следующие стадии: оптации, профессионального образования и подготовки, профессиональной адаптации, первичной и вторичной профессионализации и мастерства. Переход от одной стадии к другой сопровождается норма-

тивными кризисами. Проанализируем позиции этих авторов в оценке психологических особенностей кризисов профессионального становления на стадии выбора профессии.

Профессиональное становление личности начинается с формирования профессиональных намерений. С ранней юностью связано появление профессионального самоопределения. К 14 годам у девушек и юношей уже сформированы разносторонние знания о профессиях, складывается избирательное отношение к одной или нескольким из них. На стадии оптации происходит переоценка учебной деятельности: в зависимости от профессиональных намерений изменяется мотивация. Учеба в старших классах приобретает профессионально ориентированный характер. Авторы считают, что на стадии оптации происходит смена ведущей деятельности: учебно-познавательная деятельность сменяется учебно-профилированной. Кардинально изменяется социальная ситуация развития. При этом неизбежно столкновение желаемого будущего и реального настоящего, которое приобретает характер кризиса учебно-профессиональной ориентации.

Старшеклассники, продолжившие учебу в 10 – 11 классах, переживают этот кризис в 16 – 17 лет, перед завершением школьного образования. Ядром кризиса является необходимость выбора способа получения профессионального образования или профессиональной подготовки. Следует подчеркнуть, что в этом возрасте, как правило, выбирается вариант продолжения учебы, ориентированной на определенное профессиональное поле, а не на конкретную профессию [1].

Лисовский В.Т. в своих исследованиях выявил основные цели молодежи, ее жизненные идеалы и виды деятельности на данный момент развития:

- представление о цепочке ближайших и более отдаленных целей - «жизненная перспектива» (первая область деятельности, которая может мыслиться, впрочем, и как единственная; специальность, работа, возможные варианты предварительной пробы своих сил, возможные профессиональные учебные заведения, желательные трудовые посты после окончания профессионального учебного заведения - как видится в мечтах свой «рабочий день»; перспективы повышения профессионального мастерства, «роста», построения карьеры);

- представления о путях и средствах достижения ближайших жизненных целей (изучение справочной литературы, беседы со знающими людьми, поступление в определенное профессиональное учебное заведение);

- представление о внешних условиях достижения намеченных целей (трудности, возможные препятствия, возможное противодействие тех или иных людей);

- представления о внутренних условиях достижения намеченных целей (свои возможности, способности к обучению, состояние здоровья, настойчивость, терпение, склонности к практической или теоретической работе и другие личные качества, необходимые для учебы или работы по намеченной специальности);

- запасные варианты целей и путей их достижения на случай возникновения непреодолимых трудностей и реализации основных вариантов [3].

Автор доказал, что молодые люди часто имеют единственный вариант жизненного плана и переживают невозможность его реализации по причинам экономического, семейного характера, как жизненную катастрофу, юноши и девушки иногда скрывают наиболее дорогие для них жизненные планы, если не уверены, что взрослые или сверстники имеют достаточно такта, чтобы отнестись к ним с пониманием и сочувствием.

По нашему мнению, способности, умения, достигнутый уровень развития молодого человека как субъекта деятельности является звеном и основой для формирования его будущей профессиональной пригодности.

Рассматривая уровень притязаний молодого человека на общественное признание, можно выявить, что недооценка, переоценка своих возможностей, завышенные или заниженные притязания являются важными регуляторами выбора профессии, адаптации к профессиональной общности, и взаимоотношений со значимыми людьми. А это значит, что важные условия реалистичности выбора профессии, достижения удовлетворенности и успеха стоят на будущем профессиональном пути. Многие авторы утверждают, что идеальным вариантом является такой вариант, когда все перечисленные факторы выбора профессии будут хорошо согласованы или хотя бы не противоречить друг другу. Обычно этого нет в достаточной мере: планы молодого человека могут возникнуть под влиянием предрассудков, престижности и не согласоваться с его же склонностями; его планы могут, с одной стороны, не согласоваться с позицией родителей, а с другой, с тем, куда его «тянут» товарищи, друзья, и т.п.

Школьные психологи разделяют выпускников общеобразовательных школ по степени сформированности профессионального выбора на 4 группы, связанных с индивидуальными характеристиками: определившиеся (40%) колеблющиеся (25%), неустойчивые (10%), пассивные (25%). Таким образом,

четверть учащихся, оканчивающих школу, не знают, что они будут делать дальше. Несмотря на это, учащиеся школ довольно чутко реагируют на изменения в экономической ситуации, и их интересы направлены в первую очередь в те сферы занятости, в которых выше престиж и уровень доходов. Крайне низкий престиж профессий производственной сферы, невысока популярность профессий работников культуры, спорта и туризма, военнослужащих, научных работников. Все это вполне понятно и объясняется резким сокращением финансирования ряда учреждений культуры, свертыванием массовой работы в спортивных обществах, ухудшением ситуации в вооруженных силах [4].

Зубок Ю.А. считает, что большей части молодежи свойственно сочетание здорового прагматизма и интереса к делу, но у довольно значительного числа старшеклассников (1/3) выбор будущей профессии бывает достаточно случайным. Он доказал, что распределение молодежи в сфере труда все больше определяется ее отношением к различным формам собственности. Хотя по сравнению с 2009 годом, число молодых людей, занятых в частном секторе, увеличилось на 15 % . Основным каналом интеграции молодежи в сферу труда остается государственный сектор. Две трети молодых людей продолжают трудиться в государственных предприятиях. При этом оценки престижа работы в госсекторе ниже, чем, занятость на предприятиях других форм собственности. Причины подобного противоречия — в стремлении молодежи к стабильности, надежды на которую она связала с государственными предприятиями. Ясно, что положение молодежи на предприятиях, где не выплачивается заработная плата и где сильна угроза банкротства, вряд ли можно назвать стабильным. Поскольку сложившиеся социально-экономические условия расходятся с ожиданиями молодых людей, не удивительно, что, меньшее количество молодых людей предпочли бы работу в государственном секторе, если бы имели возможность выбора [2]. Несмотря на значительный рост инструментализации мотивов труда, важнейшими его составляющими после уровня заработной платы являются: возможность чувствовать себя при деле и перспектива профессионального роста. Показательно, что стремление не утруждать себя работой в структуре мотивов оказывается на последнем месте. Однако то обстоятельство, что каждый третий молодой человек не стремится реализовать себя в труде, свидетельствует об отсутствии для этого реальных возможностей, особенно в госсекторе. Материальное положение молодых россиян мало зависит от результатов труда, уровня образования и квалификации. Размер дохода определяется формами собственности, когда, например, рядовые банковские служащие получают

в десятки раз больше, чем высококвалифицированные инженеры на госпредприятиях или ученые. Половина опрошенной социологами молодежи не считает получаемую заработную плату справедливой.

Системный кризис сузил сферы использования квалифицированного труда, прежде всего в массовых профессиях. Как следствие, половина молодых людей работает не по специальности, многие не имеют возможности повысить квалификацию, реальную зарплату и продвинуться по службе. В то же время, решающее значение в сложившейся ситуации имеет поведение самих молодых людей. Следует помнить, что самореализация человека всегда связана с преодолением определенных препятствий. Молодые люди должны осознать необходимость ориентировки в самих себе и выработке на этой основе собственных профессиональных предпочтений. Жизнь свидетельствует, что наиболее эффективно, трудятся те люди, которые выполняют профессиональную деятельность, соответствующую их природным задаткам, направленности мотивов, склонностям, характеру, способам восприятия и переработки информации.

Таким образом, выбор профессии, или профессиональное самоопределение является основой самоутверждения человека в обществе, можно сказать, что профессиональные предпочтения современных молодых людей показывают, как часто юноши и девушки выбирают профессию из соображений престижности и высокой оплаты труда в будущем, иногда пренебрегая собственными склонностями и способностями. В результате падения социальной ценности труда у большей части молодежи сформировался социальный пессимизм - неверие в возможность реализовать свои лучшие силы и способности в интересной и содержательной работе, оплачиваемой в соответствии с затраченными усилиями. Однако подобная ситуация не может сохраняться долго. Жизнь рано или поздно заставит проводить разумную экономическую политику, стимулирующую высококвалифицированный труд во всех социальных сферах, и, прежде всего в промышленности, сельском хозяйстве, в области образования и науки. Это, естественно, будет способствовать нормализации процессов формирования профессиональных интересов молодежи, их согласованию с интересами общества.

Библиографический список

1. *Зеер Э.Ф.* Кризисы профессионального становления личности [Текст] / Э.Ф. Зеер, Э.Э. Симанюк // Психологический журнал.- 1997.- № 6.- С.26-31
2. *Зубок Ю. А.* Проблемы социальной интеграции молодежи в условиях

экономических реформ [Текст] / Ю.А. Зубок // Аналитический вестник № 15 (103). Молодежь в условиях социально-экономической трансформации российского общества. - М., 1999.- С.79

3. *Лисовский В.Т.* Молодежь о времени и о себе: результаты социологического исследования [Текст] / В.Т. Лисовский // Педагогика. 1998. № 4. – С.29

4. *Социология молодежи: учебное пособие* [Текст] / под. ред. Ю.Г. Волкова. - Ростов-н/д, 2001.- С.31

Н.Ф. Уфимцева

ИЗ ИСТОРИИ ПОПЕЧИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПЕНИТЕНЦИАРНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ РОССИИ

В современной России актуальным направлением государственной социальной политики является гуманизация уголовно-исполнительной системы. В воспитательной работе с осужденными большое внимание уделяется использованию потенциала общественных и религиозных организаций, положительного влияния родственников на осужденных, восстановлению социально полезных связей. Без кардинальной переоценки и переосмысления социальных и духовных ориентиров невозможен полноценный исправительно-воспитательный процесс. Проблема духовности в сфере пенитенциарной практики, а также широкое участие общественности в решении многоплановых проблем пенитенциарных учреждений, в том числе деятельность благотворителей и общественных организаций позволяют решать сложные задачи ресоциализации, реадaptации осужденных и защиты их прав.

В дореволюционной России на протяжении нескольких столетий существовали традиции благотворительной деятельности по отношению к лицам, находящимся в местах лишения свободы. В государственные, религиозные и фамильные праздники российские государи и сановники посещали тюрьмы, выслушивали жалобы арестантов, оказывали им материальную помощь, а иногда освобождали заключенных, по сути дела осуществляя помилование. Однако к началу XIX века становится ясно – на одном энтузиазме, без ведомственного и общественного контроля тюремные проблемы будут решаться от случая к случаю. В этой связи в 1819 году и возникает идея создать Попечительное о тюрьмах Общество, что явилось началом тюремной благотворительности в России.