

интересов и увлечений каждого воспитанника, уделяя большое внимание индивидуальной работе, не забывая особенности развития детей ЗПР, при этом всегда имея в виду трудности, с которыми встречаются дети – сироты при вхождении во взрослую жизнь можно получить эффективные результаты при проведении работы по профессиональному самоопределению.

Библиографический список

1. *Профессиональное* самоопределение выпускников интернатных учреждений [Электронный ресурс] – Режим доступа к документу: <http://www.festival.1september.ru>
2. *Профессиональное* самоопределение молодежи [Электронный ресурс] – Режим доступа к документу: <http://www.dissland.com>

М.Г. Блинова

РГППУ, Екатеринбург

ИДЕОЛОГИЯ КАЗАЧЕСТВА КАК ПРИМЕР СОЦИАЛЬНОГО СЛУЖЕНИЯ, ВОСПИТАНИЯ ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ И ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ У ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Семья – основанное на кровном родстве, браке или усыновлении объединение людей, связанных общностью быта и взаимной ответственностью за воспитание детей. Это специфический социальный институт со своей системой норм, санкций, прав и обязанностей. Интерес представляет в этом плане, так называемая, казачья педагогика, ее понимание семьи и система воспитания в этой семье. Исторически сложилось так, что казачьи семьи отличались, особым отношением к вопросам воспитания детей в семье, отношением к старшим, к родителям, к женщине, сиротам и инвалидам.

Слово каза́ки тюркского происхождения, что означает – «вольный человек». Казачество возникло во времена монголо-татарского ига, русские княжества поставляли казаков в орду для пополнения монгольских войск. Монголы лояльно относились к сохранению ими своей религии, и согнанные с Руси пленники сохранили самобытность. После развала единого монгольского государства казаки сохранили войсковую организацию, но при этом оказались в полной независимости от остатков былой империи. На территории России (Московского царства) стали образовываться казачьи общества. Старейшим считается Запорожская Сечь. Часть ушла в Турцию и основала Задунайскую Сечь, часть полков запорожцев была сохранена в казачьем статусе, переселены на Кубань, и возникло Кубанское казачье войско, часть – в качестве вольных

хлебопашцев была отселена на границы государства с целью охраны этих границ.

Современные исследования в области гуманитарных наук позволяют достаточно четко определить социально-значимые ценности казачьей культуры, составляющие казачью идею. Это, прежде всего, идеалы свободы-воли как основы жизнеустройства казачьего образа жизни, народовластия, ведущего свое начало из вечевого права дохристианской Руси; державности – выступающей опорой российской государственности; служения Отечеству не за страх, а за совесть, составляющее главный смысл казачьей ментальности казачьих семей [2, с.59].

Патриарх Московский и Всея Руси Кирилл отмечает особую роль казачьего общества в воспитании патриотизма: «Находясь на страже мира и спокойствия народа России, казачество во все времена черпало свою силу в православной вере. Русская Православная Церковь благословляла ратные подвиги своих верных сынов, не щадивших крови и самой жизни на полях сражений. Без хранения веры, без духовной ревности, без твердой опоры на духовные и нравственные ценности невозможно не только возродить казачество, но и само казачество невозможно. Казачество — это не только внешние отличительные символы, знаки; казачество — это образ жизни, в частности, формируемый под духовным воздействием православной веры. Сейчас такое время, когда страна нуждается, в том числе и в поддержке со стороны казаков».(Из выступления Патриарха Московского и Всея Руси Кирилла на выездном заседании Совета по делам казачества при президенте РФ в Новочеркасске 14 октября 2009 г.)

Социально-экономические преобразования и кризисы современного Российского общества отразились на всех социальных институтах. Не обошли они стороной и институт семьи. Эти преобразования начала, середины и конца 90-х годов XX не принесли положительных результатов. Проблемой явилось то, что традиционный опыт и ценности многих поколений в России за последнее столетие неоднократно подвергались существенным изменениям. Молодому же поколению свойственно состояние традиционного нигилизма, которое опасно для поколения, вступающего в активную жизнь. И этот пробел в молодом сознании вместо традиционных ценностей заполняют продукты массовой культуры, ориентирующие молодежь на удовлетворение, далеко, не высоких духовных потребностей. В современном Российском обществе в силу реальных объективных условий сложились факторы, влияющие как положительно, так и отрицательно на процессы воспитания и формирования личности. На это повлияли и реформы в сфере образования, медицины, социальной защиты. Молодым людям сложно разобраться в существующих молодежных организациях, которые, зачастую, используя особенности возраста: тягу к авантюризму, «экстри-

му», приключениям, «геройству» заманивают молодёжь, направляя их на путь преступлений или вовлекая их в конфликт с обществом или с самим собой. Опыт последних лет показал, что рассчитывать на успех в воспитании подрастающего поколения можно полагаясь, на школу, на общественные организации, и основное место в этом процессе, несомненно, принадлежит семье. Современное общество влияет на личность не всегда с лучшей стороны: зачастую, культивируется эгоизм, расчет, приобретательство, иждивенчество. Родители поставлены в трудные условия: или воспитывать детей, или зарабатывать на жизнь. Это одна из проблем. Другая проблема - изменение моральных устоев общества. Статистика констатирует высокий процент распада семей. Молодежь не стремится сейчас создавать свою семью, и как результат – в России треть детей рождается вне брака, в то время как 30 лет назад вне брака рождался 1 из 20 детей. Современные родители, зарабатывая деньги, упускают духовную сторону воспитания, а это основа личности. Средства массовой информации также переполнены насилием, порнографией, жестокостью и другим негативом. Главная задача семьи – суметь оградить детей хотя бы от части такой информации, но не просто оградить, а предложить другие примеры, суметь привить и воспитать другой образ мышления и стереотип поведения. Школа, как общественный институт, объективно, является системой слабоподдающейся быстрым изменениям и сложно перестраивающейся к требованиям времени. Существует дефицит в альтернативных молодёжных организациях с соответствующей идеологией. Ключевые компетентности, которые формируются у учащихся, объединяют знания, навыки и интеллектуальную составляющую образования, интерес в этом плане представляет идеология казачества, как пример социального служения[3, с.10].

В Свердловской области функционирует ряд казачьих кадетских классов, отрядов и клубов: в городах Заречный, Карпинск, Краснотурьинск, Невьянск, Нижний Тагил, Полевской, Ревда, Турьинск, Реж, Екатеринбург. Казачьи учебные заведения дают общее образование юному поколению, воспитывают в них свободную физически и культурно- развитую личность, с осознанием чувства собственного достоинства, любви к Родине. Они, опираясь на обычаи, традиции казачьего общества, прививают особое трепетное отношение к своей семье, со строгими правилами уважения женщины - матери, старших, преклонение перед памятью предков и чувством помощи слабому, немощному, больному. Следует отметить терпимость казачества, в основе своей православного, к сохранению элементов культуры другими народами. Это наглядно проявлялось и у Уральского казачества, для которого характерен многонациональный состав[4, с.123]. В основе веры казаков лежит глубокая идея любви к ближнему.

Для ребенка Родина – это его семья, именно в ней формируется его личность. Существует много концепций и теорий по вопросам воспитания личности, но не стало меньше насилия, злобы, ненависти, нетерпимости и жестокости. В первую очередь, издержки воспитания идут из семьи. Семья воспитывает в ребенке духовно – нравственные ценности, с которыми он впоследствии будет жить в обществе. Ребенок в казачьей семье с младенчества и до 7 лет находится с родителями под их опекой. А для ребенка важно познавать мир с помощью самых близких людей. С 7 лет на детей возлагали посильные работы. Мальчиков приобщали к мужским занятиям: уходу за скотом, заботам о хозяйстве, девочек – к работам по дому и огороду. С раннего детства существовала половая дифференциация: мальчик – будущий хозяин дома и защитник, воин, девочка – хозяйка и рукодельница. Таким образом, с раннего детства детей приобщали к труду, давая этим понять, что труд – это главная обязанность каждого члена семьи.

В воспитании девочек-казачек тоже сформировались определенные традиции. После замужества семейные обязанности ложились на плечи казачки. После ухода мужчины на военную службу женщины трудились вдвойне, выполняя и мужскую работу. В случае военной опасности казачка снимала со стены саблю и ружье и дралась насмерть, защищая детей или давая возможность убежать им. 800 казачек участвовали в обороне Азова в 1641г. Если мужчины были дома, казачки укрывали детей и скот, выступали "вспомогательной силой", заряжая ружья, помогая ремонтировать укрепления, тушить огонь, перевязывая раненых. А когда главный защитник семьи отсутствовал или уже пал, сама казачка становилась защитницей. Казачки в плен не сдавались. «Даже дерзкий черкес, пробираясь темной ночью в казачью станицу на грабеж, имел дело с казачкой, и бывали случаи, когда высокая грудь казачки украшалась Георгиевским крестом за военный подвиг», – так писал о казачьих женах историк Ф.А.Щербина в своей книге «История кубанского казачьего войска». Казачье воспитание формировало способность принимать решения, адекватные любой обстановке. Так возник особый тип женщины- казачки. Уважительное отношение к женщине – матери, жене, сестре обуславливало понятие чести казачки, честь дочери, сестры, жены – по чести и поведению женщины мерилось достоинство мужчины. Казак обязан оберегать женщину, защищать ее честь и достоинство. Этим обеспечивается будущее своего народа. Семья – святыня брака, всегда являлась основой казачьего общества. Главой семьи являлся – отец. Одна из казачьих заповедей гласит: «Отец! Добейся в семье авторитета и взаимопонимания, воспитай детей своих честными, смелыми, добрыми, отзывчивыми, бескомпромиссными, преданными Отчизне, воспитай их казаками и дай достойное образование»[1, с.76].

В воспитании подрастающего поколения участвовало все взрослое население хутора, станицы. Родители воздерживались от выяснения своих отношений в присутствии детей. Обращение жены к мужу, в знак почитания его родителей, было только по имени и отчеству. Детям до совершеннолетия, не разрешалось быть за столом во время гуляния, приема гостей и вообще в присутствии посторонних. Характерной особенностью казачьей души была потребность проявить доброту и услугу и своему, и постороннему, особенно, (подать оброчное, помочь, уступить место). Прежде чем самому что-либо съесть или утолить жажду, должен был предложить рядом стоящему (сидящему). За грех считали отказать в просьбе просящему и в подаении – нищему (считалось – лучше всю жизнь давать, чем просить). Предпочитали обходиться тем, что есть, но не быть в долгу. За долг считали и проявленную доброту, бескорыстную помощь, уважение. За это казак должен был рассчитаться тем же, пьяниц презирали. Самым отвратительным пороком в человеке считали обман.

В уставе казачьих школ, кроме обязательной военной подготовки заложены такие положения: казак верен Отечеству, казак вежлив, казак бережлив, казак обязан в любое время быть готовым спасти жизнь другим людям, помочь обиженным, делать добро, не ожидая за это благодарности. А заповеди, которым следуют казаки: отношение к старшим, к женщине, к семье, к Родине, к воспитанию детей, отношение к сиротам и вдовам, вопросы воспитания молодого поколения, отношение к другим национальностям – все это неоспоримые общепедагогические и общечеловеческие задачи воспитания, которые отвечают всем требованиям и законам. Казак ответственен перед: Богом, Родиной, могилами предков, женщиной, инвалидами. Другой отличительной особенностью казачьей идеи выступает ее традиционность – явление передачи обычаев, ритуалов, обрядов, оценок и отношений из поколения в поколение. Ещё одной особенностью казачьего воспитания является хорошая общефизическая подготовка, стремление быть сильным, чтобы защитить слабого, быть опорой государству – Родине.

С ранних лет воспитывалось и уважение к старшим. Отдавая дань уважения к прожитым годам, перенесенным невзгодам, наступающей немощи и неспособности постоять за себя – казаки при этом всегда помнили слова священного Писания: «Перед лицом седого вставай, почитай лицо старца». Обычай уважения старшего обязывает младшего, при появлении старика встать, снять шапку и поклониться. В присутствии старшего не разрешалось сидеть, курить, разговаривать. Считалось, непристойным обгонять старика, требовалось спросить разрешение. Слова старшего являлись для младшего обязательными. Авторитет родителей был непререкаем, без благословения родителей не начинали

никакую работу, не принимали решения по наиболее важным делам. Развод у казаков, в прошлом являлся редчайшим явлением.

Государство поддерживает развитие опыта казачества в организации общественно полезных инициатив, направленных на формирование здорового образа жизни, снижение уровня наркомании, курения, алкоголизма и преступности, создание благоприятных условий для повышения, улучшение положения семей с детьми, защиту прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей, решение вопросов профилактики социального сиротства. Государственной концепции современного казачества содержит следующие направления: возрождение и развитие духовно-культурных основ российского казачества, семейных традиций, патриотическое воспитание молодежи, создание условий для участия казачьих обществ в социальной адаптации несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в оказании помощи педагогическим коллективам образовательных учреждений в организации внеурочной, досуговой деятельности детей. Этими же вопросами занимается и Совет по делам казачества при президенте РФ.

В отношении казачества в научных кругах пришло понимание того, что ведущим фактором возрождения традиций и ценностей его культуры должна стать школа с ее возможностью целенаправленного осуществления учебно-воспитательного процесса. Воспитание подрастающего поколения, всегда было и остаётся наиважнейшей задачей общества и всех государственных и общественных институтов, занимающихся образованием и воспитанием.

В РГППУ готовят специалистов по социальной работе и бакалавров социальной работы, в квалификационной характеристике которых присутствуют направления деятельности, которые, по сути своей, являются элементами социального служения. Поэтому представляется целесообразным знакомить будущих специалистов – студентов с особенностями казачьего воспитания и казачьей педагогики посредством организации профильных классов, факультативов, разработки, программ дополнительного образования, с целью формирования общекультурных и специальных компетенций у студентов, что, в свою очередь, позволит им обоснованно, сознательно и обдуманно подходить к выбору своей специальности и эффективно взаимодействовать в социуме, осуществляя свою профессиональную деятельность.

Библиографический список

1. *Кривощевков А.И.* Обряды и обычаи оренбургских казаков / А.И. Кривощевков // Вестник Оренбургского учебного округа, 1915. №1,2,3,4,5,6,7.
2. *Круглов Ю.Н.* Многоликий мир казачества: Учебное пособие / Ю.Н. Круглов. Ростов на Дону, 2007. С.113.

3. *Ратушняк О.В.* О становлении и развитии образовательной системы казачьей направленности в Краснодарском крае / О.В. Ратушняк // Научно-практическая педагогическая конференция по вопросам организации классов и школ казачьей направленности. Краснодар, 2007. С.6–12.

4. *Чугунов С.М.* История казачества на Урале / С.М. Чугунов. Оренбург, 2003.

М.Г. Блинова
РГППУ, Екатеринбург

**РОЛЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В
ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И СПЕЦИАЛЬНЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ СПЕЦИАЛИСТА ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ
ЭФФЕКТИВНОСТИ ЕГО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И
КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ НА РЫНКЕ ТРУДА**

Изменившиеся социально-экономические условия ставят новые задачи перед высшей школой. Меняются ее социальные функции, которые обуславливают необходимость выработки новой модели обучения. В этой модели должны быть учтены современные инновации, новые педагогические и информационные технологии, направленные на личностно-ориентированный подход к формированию современного специалиста. Поэтому в настоящее время в высшей школе, наряду с основным образованием развивается дополнительное образование. Образование – это целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах государства и личности, общества, при соблюдении определенных государственных стандартов. Основное образование это нормативно регламентированная, иерархически построенная система, в которой реализуются общепринятые и установленные методы, приемы и формы обучения. Под дополнительным образованием понимается организованный процесс обучения, осуществляемый за пределами системы традиционного школьного и вузовского образования. Российское законодательство о дополнительном образовании основывается на положениях Конституции Российской Федерации и состоит из Закона Российской Федерации "Об образовании", Федерального закона "О высшем и послевузовском профессиональном образовании", Федерального закона «О дополнительном образовании», а также других федеральных законов и иных нормативных правовых актов Российской Федерации в области дополнительного образования. Дополнительное образование, согласно законодательству - целенаправленный процесс воспитания и обучения, посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных