

обращается к содержанию лекций смежных профессиональных дисциплин, актуализирует знания студентов по уже изученным курсам. Например, при объяснении принципов построения САПР технологических процессов, повторяются вопросы по системе координат станков с ЧПУ, принципов расчета траектории инструмента и т.д. Это позволяет студентам лучше понять и усвоить материал.

На практических занятиях методика позволяет студенту наглядно представить и понять материал.

Так при проведении практических занятий по дисциплине «Программное управление металло-режущим оборудованием» студенты под руководством преподавателя выполняют разработку программы обработки детали на станке с ЧПУ. Далее при проведении занятий по дисциплине «САПР технологических процессов» программу на эту же деталь разрабатывают в системе GeMMa. При этом студенты не только обучаются работать с программой, могут осознанно изменять стратегии обработки, менять инструмент, сравнивая результаты с ранее разработанной вручную программой. Это позволяет кроме развития профессиональных знаний и навыков, привить студенту навыки оптимизации и анализа.

Выдача домашних заданий (самостоятельных работ) по темам, близким к фактической работе студента (в рамках конкретной дисциплины) имеет целью поднять заинтересованность студента в выполнении работы. Это объясняется несколькими причинами: студент осознает, что выданное задание полезно для повышения его профессионального уровня, понимание студентом решаемого вопроса стимулирует его к самовыражению в виде самостоятельного выполнения задания.

Выдача курсовых, контрольных и дипломных заданий студентам ориентируясь на выполняемую работу на производстве (по возможности) имеет ту же цель — повысить мотивацию студента к самостоятельному качественному выполнению работ. Кроме того, при выполнении дипломной работы у студента возникает меньше трудностей, так как он владеет определенным багажом знаний и навыков, полученных при выполнении своих профессиональных обязанностей и более осмысленно принимает решения при выполнении дипломной работы.

Как показывает практика работы со студентами заочной формы обучения, изложенная методика позволяет повысить качество подготовки студентов.

УДК 378.147

*Ломаева М. В.*  
ФГБОУ ВПО НТГСПА,  
г. Нижний Тагил

## **ТЕХНОЛОГИЯ УЧЕБНОГО РОЛЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА**

*Аннотация.* В статье рассматриваются возможности использования технологии учебного ролевого взаимодействия в педагогическом вузе как инструмента формирования профессиональных компетенций педагога дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и профессиональным стандартом педагога.

*Ключевые слова:* федеральный государственный образовательный стандарт, профессиональный стандарт педагога, профессиональные компетенции педагога дошкольного образования, технология учебного ролевого взаимодействия.

Инновация в любой сфере деятельности направлена на улучшение продукта этой деятельности. Образование не является исключением. Педагогические вузы призваны готовить специалиста, обладающего определенным набором компетенций, обусловленных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по соответствующей специальности (направлению подготовки), а в скором будущем и профессиональным стандартом педагога.

Сформированные компетенции это результат внедрения образовательных технологий, методов, форм, образовательной среды вуза и т.п. Причем, реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование активных и интерактивных методов обучения. Удельный вес таких занятий, как указывает стандарт, например, по направлению «Психолого-педагогическое образование», должен составлять не менее 25% аудиторных занятий.

Изучив ФГОС ВПО по направлению «Психолого-педагогическое образование» [3] и проект профессионального стандарта педагога [2] в части представленных там компетенций, можно обнаружить сходные позиции, например, в области дошкольного образования.

Так, образовательный стандарт предполагает формирование готовности «организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую и др.» [3] и способности «организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды» [3], аналогично профессиональный стандарт обязывает педагога «уметь организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности: предметно-манипулятивную и игровую, обеспечивая развитие детей; организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников» [2].

Кроме того, выпускник педагогического вуза «готов реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ» (ФГОС), а педагог должен «уметь планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования (профессиональный стандарт педагога). В соответствии с образовательным стандартом выпускник «способен осуществлять взаимодействие с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников» [3], а педагог, в соответствии с профессиональным стандартом, должен «владеть методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста, уметь выстраивать партнерское взаимодействие с ними для решения образовательных задач» [2].

На формирование, в частности, указанных выше компетенций направлена технология учебного ролевого взаимодействия [1], которую можно использовать при обучении студентов психолого-педагогическим, технологическим дисциплинам, а также в процессе повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров.

В учебном ролевом взаимодействии воссоздается предметное и социальное содержание будущей профессиональной деятельности педагога. Студент выполняет квазипрофессиональную деятельность, несущую в себе черты как учебной, так и будущей профессиональной деятельности, которая, по определению, является деятельностью коллективной. При этом студент усваивает знания, закрепляет умения и навыки не ради их самих, не про запас, а в реальном процессе подготовки и принятия решений, в функции средства выполнения игровых и учебных действий, а через них – и действий профессиональных.

В технологии учебного ролевого взаимодействия реализуются следующие принципы: последовательное моделирование в учебной деятельности студентов содержания и условий профессиональной педагогической деятельности; связь теории и практики; совместная деятельность; активность личности; проблемность; единство обучения и воспитания.

Технология учебного ролевого взаимодействия направлена на решение следующих задач:

- конкретно-познавательной: формирование у студентов готовности и умения находить возможные пути решения разнообразных профессиональных задач и выбирать из них наиболее оптимальный;
- коммуникативно-развивающей: формирование умения анализировать ситуацию с разных позиций участников образовательного процесса, придавать взаимодействию конструктивный характер, находить пути гармонизации конфликтных состояний;
- социально-ориентационной: формирование у будущих педагогов умения учитывать в процессе профессионального взаимодействия те или иные социальные проблемы.

Основу технологии составляет включение студентов в ролевое взаимодействие в ситуациях, имитирующих реальный образовательный процесс, дающее возможность каждому студенту «прожить» роли разных участников педагогического процесса и принять решение, максимально учитывая интересы всех взаимодействующих сторон.

В процессе подготовки бакалавров по профилю «Психология и педагогика начального образования» в учебном взаимодействии исполняются профессионально-ориентированные роли учителя, учащихся, родителей, администрации школы; в подготовке бакалавров по профилю «Психология и педагогика дошкольного образования» это роли воспитателя, методиста, директора, родителей, воспитанников дошкольного образовательного учреждения. Роли разыгрываются на практических занятиях по дисциплинам, связанным с технологиями начального образования или с технологиями развития детей дошкольного возраста. При этом используются интерактивные методы обучения: анализ педагогических ситуаций, дискуссия, ролевое разыгрывание педагогических ситуаций, ролевое решение педагогических задач. Особое значение имеет ролевое разыгрывание профессиональной деятельности воспитателя, учителя, руководства образовательным учреждением в период подготовки студентов к педагогической практике.

Форма организации учебного ролевого взаимодействия – групповая. Состав группы – 2-4 человека. Студенты объединяются в группы по желанию.

Приведем пример задания для студентов к занятию по теме «Методика формирования у дошкольников представлений о величине и ее измерении». Студентам предлагается изучить теорию по данной теме, составить конспект занятия по одному из этапов формирования представлений о величине и ее измерении у дошкольников и подготовиться к проведению занятия с «дошкольниками» по составленному конспекту.

Студенты для подготовки к таким занятиям разбиваются на группы, обсуждают будущий конспект занятия, подбирают методическую литературу. Кто-то из членов группы готовится провести занятие с «дошкольниками», то есть исполнить роль воспитателя, другие подбирают и изготавливают демонстрационный и раздаточный материал для занятия.

Как правило, в течение одной пары проводятся и анализируются три занятия с «дошкольниками». Проводившему занятию студенту предлагается сделать самоанализ занятия (необходимое профессиональное умение педагога), а остальные студенты уже в роли методиста или воспитателя-коллеги проводят методический анализ занятия по определенной схеме. В течение семестра каждый студент должен выступить в роли «воспитателя». Этот факт учитывается при выставлении допуска к экзамену по изучаемой дисциплине.

Метод дискуссии используется в ролевой игре на занятиях по темам «Преимущества в математическом развитии детей детского сада и начальной школы», «Анализ современных программ математического образования дошкольников». Студенты играют роли воспитателей, методиста, заведующего детским садом, учителей начальной школы на заседании педагогического совета в ДООУ. «Педагогическому совету», например, необходимо выбрать для своего детского сада программу обучения, воспитания и развития детей. Для этого следует выполнить анализ ряда существующих программ (работа в группе), указав их положительные и отрицательные стороны, сделать выбор в пользу одной, наиболее подходящей, по их мнению, обсудить все имеющиеся мнения и принять конструктивное решение. В дискуссии, в дополнение к ролям участников образовательного процесса (воспитатель, методист, учитель), могут задаваться их характеристики, например, воспитатель – критик, воспитатель – соглашатель, воспитатель – инициатор и т.п. Эти характеристики предлагаются преподавателем с целью коррекции активности и стиля взаимодействия будущих педагогов.

Ролевое разыгрывание педагогических ситуаций можно использовать и при изучении тем «Математическое развитие детей в семье», «Организация математического досуга в детском саду», когда студенты играют роли родителей, пришедших на родительское собрание, на консультацию к педагогу, готовят совместно досуговое мероприятие и т.п. Роль родителя для молодого человека не менее трудна, чем роль воспитателя, методиста, а общение с родителями для начинающего педагога является одним из самых сложных профессиональных умений.

Если подобная работа проводится систематически, то студент чувствует себя увереннее в период прохождения им педагогической практики, активнее и осознаннее осваивает профессиональные умения, учится обоснованно и корректно отстаивать свою точку зрения. Все это способствует формированию профессиональных компетенций, повышению качества подготовки специалистов для образовательных учреждений.

### Список литературы

1. Ломаева М.В. Учебное ролевое взаимодействие – сущность и возможности в подготовке будущих учителей // Теория и практика педагогических взаимодействий в современной системе образования: коллективная монография / Е.В. Коротаева, Т.Л. Аракелова, Т.В. Безродных и др.; под ред. Е.В. Коротаевой. – Новосибирск: ЦРНС, 2010. – с.100-114.
2. Профессиональный стандарт педагога [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/3071/>.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр»): утв. приказом Министерства образования и науки РФ о 22 марта 2010 г. № 200 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://iporaio.org.ru/wp-content/uploads/projects/09/>.