

Е.М. Дорожкин, О.В. Тарасюк, М.Б. Кузнецов
ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОЕКТИРОВАНИЮ ДИДАКТИЧЕСКОГО
ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» ДЛЯ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

Дорожкин Евгений Михайлович

evgeniy.dorozhkin@rsvpu.ru

Тарасюк Ольга Вениаминовна

olga.tarasyuk@rsvpu.ru

Кузнецов Михаил Борисович

mihail.kuznetsov@rsvpu.ru

ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Россия, г. Екатеринбург

THE MAIN APPROACHES TO DESIGN OF DIDACTIC ENSURING DISCIPLINE
"INFORMATION TECHNOLOGIES IN PROFESSIONAL ACTIVITY" FOR
STUDENTS OF COLLEGE

Dorozhkin Evgeny Mikhaylovich

Tarasyuk Olga Veniaminovna

Kuznetsov Mikhail Borisovich

FGAOU VPO "The Russian state vocational and pedagogical university"
Russia, Yekaterinburg

***Аннотация.** Происходящий в обществе процесс информатизации затрагивает все сферы и уровни жизни и требует подготовку нового специалиста, владеющего технологией информационного поиска для решения профессиональных задач. От качества подготовки специалистов зависит качество выполнения их видов профессиональной деятельности. Быстрое развитие информационных технологий привело к интенсивному проникновению их в различные прикладные области и со временем именно на информатику был перенесен прикладной характер использования ИТ и содержательная интерпретация информатики стала более соответствовать информационным системам.*

***Abstract.** Social processes of information affects all areas and levels of life and requires preparation of a new specialist who owns the technology of information retrieval solutions for professional tasks. From the quality of training depends on the quality of the performance of their professional activities. The rapid development of information technology has led to intensive penetration into various application areas, and eventually it was moved to the computer science applied nature of the use of IT and meaningful interpretation of computer science has become more fit information systems.*

***Ключевые слова:** дидактическое проектирование, информационные технологии в профессиональной деятельности.*

***Keywords:** didactic design, information technologies in professional activity.*

Для успешного выполнения видов профессиональной деятельности специалиста необходимо формирование в процессе подготовки определенных компетенций, которые затем в результате практической деятельности и накопления профессионального опыта будут совершенствоваться и достигать соответствующего уровня. Одной из этих компетенций является информационная компетенция.

Для проектирования дидактического обеспечения дисциплины, направленного на реализацию компетентностно-ориентированного содержания, способствующего формированию информационной компетенции специалиста необходимо учитывать профиль его подготовки, чтобы основные задачи подготовки определялись тенденциями развития конкретного вида экономической деятельности, которому соответствует данный профиль подготовки.

Содержание, формирующее информационную компетенцию специалиста должно основываться на интеграции профессиональных знаний и умений с духовным развитием личности, с овладением нравственными началами своей профессии, что способствует установлению необходимого равновесия в отношениях человека с обществом [9].

Одной из дисциплин, направленных на формирование информационной компетенции студентов колледжа, является дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Реализация компетентностного и структурно-функционального подхода потребовала проектирования содержания дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» и соответствующего дидактического обеспечения, включающего концептуальную часть, что потребовало уточнения принципов составления учебно-программной документации в соответствии с современными требованиями работодателей.

Повышение уровня управляемости учебного процесса, четкое следование дидактическим и методическим принципам, правильная постановка цели каждого учебного занятия, грамотное распределение трудоемкости учебного времени, выделенного на данную дисциплину, правильное и обоснованное определение необходимого объема знаний, умений и навыков по каждому разделу дисциплины зависят от уровня проектирования дидактического обеспечения дисциплины.

Дидактическое обеспечение дисциплины представляет собой систему нормативных документов, учебно-методических материалов и контролирующих средств обучения по конкретному предмету, создаваемую в целях наиболее полной реализации образовательных и воспитательных задач.

Среди преимуществ использования дидактического обеспечения, необходимо выделить следующие: во-первых, названный комплекс проектируется и создается как целостная интегрированная система педагогических программных средств с целью сбора, организации, хранения, обработки, передачи и представления учебной информации; во-вторых, все его элементы имеют единую целевую основу и программно-аппаратную среду; в-третьих, изначально при проектировании и разработке дидактического обеспечения предусматривается возможность его использования как при традиционной форме обучения, так и при других (инновационных) формах.

Состав и структура дидактического обеспечения дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» могут быть гибкими и зависеть от содержания предметно-образовательной области, для которой она и разрабатывается.

Дидактическое обеспечение дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» состоит из нормативного, учебно-методического и контролирующего компонентов.

Нормативный компонент включает в себя компетентностно-ориентированную рабочую программу дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности», график прохождения учебной дисциплины.

Учебно-методический компонент представлен комплектом методических, дополнительных, вспомогательных печатных и технических материалов, выполняющих содержательную, организационно-методическую функции.

Контролирующим компонентом комплекса является рейтинговая технология, позволяющая определить уровень сформированности структурных составляющих информационной компетенции в виде знаний, умений и владений студентов.

Проектирование компетентностно-ориентированного содержания и дидактического обеспечения дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» на основе компетентностного и структурно-функционального подходов позволили решить следующие задачи:

- апробировать методику проектирования компетентностно-ориентированного содержания и дидактического обеспечения дисциплины для подготовки специалистов в колледже;
- апробировать дидактическое обеспечение, включающий рабочую программу дисциплины, методические рекомендации по изучению курса, методические указания по выполнению лабораторно-практических работ, комплексные индивидуальные задания по выполнению контрольных и курсовых работ, учебные, дидактические и справочные материалы [7].

Компоненты дидактического обеспечения дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности», позволяют:

- значительно активизировать учебную деятельность студентов, повысить ее стимулирующую составляющую;
- интегрировать теоретический и практический материал в другие взаимосвязанные дисциплины блока специализации учебного плана для выработки профессиональных знаний, умений и владений;
- резко сократить время адаптации студентов в будущей профессиональной деятельности;
- использовать различные интерактивные методы при организации процесса обучения, позволяющие формировать профессиональную деятельность;
- самостоятельно получать информацию, что способствует повышению активизации познавательной способности студентов;
- осуществлять оперативный контроль за ходом формирования информационной компетенции студентов [8].

Список литературы

1. *Батышев, С.Я.* Подготовка рабочих - профессионалов [Текст] / С.Я. Батышев. - М. : Высш. шк., 1995. - 205 с.

2. *Давыдов, В.В.* О месте категории деятельности в современной теоретической психологии [Текст] / В.В. Давыдов // Деятельность: теории, методология, проблемы. – М. : Политиздат, 1990. – С. 143-156.
3. *Дорожкин, Е.М.* Формирование профессиональных компетенций будущего специалиста [Текст] / Е.М. Дорожкин, С.Н. Копылов // Педагогический журнал Башкортостана. – 2011. – № 22. – С. 115-118.
4. *Лугачев, М.И.* Экономическая информатика. Введение в экономический анализ информационных систем [Текст] : учебник / М.И. Лугачев. – М., 2005.
5. *Лугачев, М.И.* Экономическая информатика – соединение задач бизнеса и экономики с возможностями информационных технологий [Текст] / М.И. Лугачев // Сб. трудов Первой Международной научно-практической конференции «Современные информационные технологии и ИТ-образование». – М., 2005. – С. 52-63.
6. *Смирнов, С.Д.* Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности [Текст] / С.Д. Смирнов. – М. : Аспект Пресс, 1995. – 271 с.
7. *Сухомлин, В.А.* Принципы построения ИТ-образования. «Открытые системы» [Текст] / В.А. Сухомлин. – 2005. – №9. – С. 34-36.
8. *Тарасюк, О.В.* К вопросу о педагогическом проектировании Профессион. пед-ка: категории, понятия, дефиниции [Текст] / О.В. Тарасюк // Сб. науч. тр. Вып. 1. – Екатеринбург, 2003. – С. 142-162.
9. *Тарасюк, О.В.* Технология обучения как объект дидактического проектирования. Профессион. пед-ка: категории, понятия, дефиниции [Текст] / О.В. Тарасюк // Сб. науч. тр. Вып. 2. – Екатеринбург, 2004. – С. 113-132.
10. *Чапаев, Н.К.* Интеграция педагогического и технического знания в педагогике профтехобразования [Текст] / Н.К. Чапаев. – Екатеринбург, 1992. – 224 с.
11. *Шадриков, В.Д.* Деятельность и способности [Текст] / В.Д. Шадриков. – М. : Изд-во корпорация «Логос», 1994. – 320 с.

УДК 378:004

А.Б. Дуйсебаева, Н.С. Баймулдина, Б.Д. Шарипова
ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ПРОГРАММИРОВАНИЮ В ВУЗАХ

Дуйсебаева Акмарал Балтабаевна

maralsdb.70@mail.ru

Казахский Национальный Педагогический университет имени Абая

Баймулдина Назира Сакипжановна

Казахский Национальный Педагогический университет имени Абая

Шарипова Биржан Дабаевна

Каспийский университет

**ACTIVITY APPROACH IN TRAINING IN PROGRAMMING IN HIGHER
 EDUCATION INSTITUTIONS**

Duysebayeva Akmaral Baltabayevna

Kazakh National Pedagogical university the name of Abay

Baymuldina Nazira Sakipzhanovna