

## ЦЕЛЕВЫЕ АСПЕКТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ И ЭТАПЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

Социальная работа как вид профессиональной деятельности носит интегративный, междисциплинарный характер. При этом педагогическая наука признается одной из основ социальной работы как учеными, так и практиками. Однако рассмотрение вопроса о педагогических основах профессиональной деятельности в социуме неизбежно сталкивается с проблемой взаимоотношений социальной работы и социальной педагогики.

Так, И. Нойфельд (представитель немецкой науки) полагает, что социальная работа и социальная педагогика – это не синонимы в полном смысле слова. Социальная работа, на взгляд ученого, как преемница первоначальных форм благотворительности и опеки – более широкое понятие, но включающее также педагогическое воздействие и деятельность по защите человека, по оказанию ему помощи. Социальная же педагогика обозначает лишь сферы деятельности с педагогическими целями, включая и работу со взрослыми, так как воспитание и образование – процессы, сопровождающие человека всю жизнь. Таким образом, социальная работа направлена на практическое решение социальных проблем, на помощь незащищенным или малозащищенным группам населения, а социальная педагогика подразумевает скорее профилактику и внешкольное образование [2, 135-146].

Шведские и английские ученые считают социальных педагогов одной из трех основных групп социальных работников (две другие группы: социальные работники, занятыми уходом за больными людьми и инвалидами; социальные работники, осуществляющие патронаж и организацию помощи населению).

В российской науке учеными также активно дискутируется вопрос об отношениях социальной работы и социальной педагогики. Так, Г.Д. Кузнецова, делая попытку развести понятия «социальный работник» и «социальный педагог», считает, что у каждого из названных специалистов свои функции, задачи и сферы деятельности. Социальный работник, с точки зрения ученого, это тот, кто работает в социуме, а потому сферой его деятельности может быть и школа, и семья, и медицинское учреждение, и микрорайон. Основной его функцией является создание и развитие отношений, способствующих успешной профессиональной деятельности, отношений между людьми и их окружением, активизация усилий подопечных – групп и общин по решению собственных проблем, посредничество между конфликтующими. Что касается социального педагога,

то он в определенном смысле также является социальным работником, но занимается преимущественно проблемами воспитания. Именно воспитательная функция социального педагога (не обучающая, и не образовательная), распространяющаяся не только на детей и подростков, но и на взрослых, является главной. Отсюда, делается вывод о том, что «социальный педагог» лишь одна из специализаций социального работника (наряду с так называемыми, «социальным юристом», «социальным психологом» и «социальным врачом»), а, следовательно, социальный работник – понятие более широкое.

Г.Н. Филонов рассматривает социальную педагогику как отрасль педагогической науки, прикладной составляющей которой выступает социальная работа. Основанием для такого утверждения является общность их объекта: взаимодействие человека с самим собой, с другими людьми, с социумом. Таким образом, социальная педагогика, составляя теоретико-методическую основу социальной работы, становится методологической базой социальной деятельности, обеспечивающей на функционально - прикладном уровне необходимый педагогический компонент, поэтому в содержательном прикладном аспекте социальная педагогика может быть интерпретирована как «педагогика социальной работы». Отсюда социальную педагогику можно рассматривать как науку, призванную исследовать проблемы межличностных отношений, жизнедеятельности человека, соотношения самого индивида со средой с учетом ценностных ориентаций, которые формирует семья, школа, производственная среда на основе изучения позиции личности как субъекта самосовершенствования и изменения социума. Социальная работа же, по мнению автора, реализует теоретические положения социальной педагогики на практике [3].

Профессиональное развитие и становление нельзя искусственно отделить от жизненного пути человека в целом. Впервые это было убедительно показано в работе Ш. Бюлер, отметившей, что большинство людей проходят через определенные стадии развития в сходные возрастные периоды, причем им соответствуют и стадии профессионального развития. Дальнейшие же исследования в этой области позволяют сделать следующие два основных вывода:

- профессиональное созревание необходимо рассматривать как процесс, длящийся всю жизнь;
- профессиональный путь человека и его основные этапы неразрывно связаны с возрастным развитием и общим становлением личности.

На сегодняшний день существует несколько периодизаций профессионального пути (профессионального цикла) человека. При этом профессиональный цикл рассматривается как последовательность периодов или этапов жизни человека, включающий в себя знакомство с миром профессий и профессиональный выбор, получение образования и профессиональной подготовки, нача-

ло самостоятельной работы и накопление опыта, продвижение по служебной лестнице и периоды последующей периодизации.

### *Этапы профессионального пути по Д. Сьюперу*

Весь профессиональный путь Д. Сьюпер разделяет на пять этапов. В первую очередь, автора интересовало выяснение индивидом своих склонностей и способностей, поиск подходящей профессии, актуализирующей профессиональную Я-концепцию.

1-й этап – этап *роста* (от рождения до 14 лет). В детстве начинает развиваться Я-концепция. В своих играх дети проигрывают различные роли, а затем пробуют себя в разных занятиях, выясняя, что им нравится, и что у них хорошо получается. У них проявляются какие-то интересы, которые могут повлиять на будущую профессиональную карьеру.

2-й этап – этап *исследования* (от 15 до 24 лет). Юноши и девушки пытаются разобраться и определиться в своих потребностях и интересах, способностях, ценностях и возможностях. Основываясь на результатах такого самоанализа, они прикидывают возможные варианты профессиональной карьеры. К концу этого этапа молодые люди обычно подбирают подходящую профессию и начинают ее осваивать.

3-й этап – этап *упрочнения карьеры* (от 25 до 44 лет). Теперь работники стараются занять прочное положение в выбранной ими деятельности. В первые годы своей трудовой жизни они еще могут менять место работы или специальность, но во второй половине этого этапа наблюдается тенденция к сохранению выбранного рода занятий. В трудовой биографии человека эти годы часто оказываются наиболее творческими.

4-й этап – этап *сохранения достигнутого* (от 45 до 64 лет). Работники стараются сохранить за собой то положение на производстве и службе, которого они добивались на предыдущем этапе.

5-й этап – этап *спада* (после 65 лет). Физические и умственные силы теперь уже пожилых работников начинают убывать. Характер работы меняется с тем, чтобы он мог соответствовать снизившимся возможностям человека. В конце концов, трудовая деятельность прекращается [1, 324].

Подводя итоги, следует отметить, что профессиональное развитие личности представляет собой системное явление, определяемое общими закономерностями психического развития и происходящее в определенных социокультурных условиях. При этом следует говорить об индивидуальном цикле профессионального развития, имеющем свое психологическое содержание.

### **Библиографический список**

1. Буланова-Торопкова М.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / М.В. Буланова-Торопкова. Ростов-на-Дону., Феникс, 2002. С.

324 – 325.

2. *Нойфельд И.* Методы социальной работы / Отв. ред.: Т.Ф. Яркина, В.Г. Бочарова. // Теория и практика социальной работы: отечественный и зарубежный опыт. М., Тула: АСОПиР, 1993. С. 135 – 146.

3. *Филонов Г.Н.* Социальная педагогика: научный статус и прикладные функции / Г.Н. Филонов // Педагогика, 1994. №6. С.37 – 42.

**Н.Ф. Уфимцева**  
*РГППУ, Екатеринбург*

## **К ВОПРОСУ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ОСУЖДЕННЫМИ**

В условиях реформирования УИС в числе важнейших комплексных проблем, требующих нового осмысления, выступает проблема организации и проведения с осужденными, отбывающими наказание в виде лишения свободы в исправительных учреждениях ФСИН России, социальной и воспитательной работы. Это непосредственно связано с происходящим в исправительных учреждениях процессом гуманизации условий отбывания наказания и приведения их к международным стандартам.

Известно, что осужденный, временно изолированный от общества, отрывается от привычной жизненной среды, что существенно снижает его адаптационные способности. При этом, освобождаясь из мест лишения свободы, человек возвращается уже в изменившиеся социально-экономические условия. Незнание новых правил общественной жизни воспринимается им как их отсутствие, или возможность создать свои. Поиски выхода из такой сложной в социально-психологическом плане ситуации часто приводят к совершению новых преступлений. Организация и содержание социальной и воспитательной работы с осужденными во время отбывания наказания должно облегчить им решение подобных проблем и способствовать более успешной ресоциализации и адаптации в обществе после освобождения.

Как показывает практика, в тех исправительных учреждениях, где воспитательная работа с осужденными осуществляется на низком уровне или формально, неизбежно накапливаются факты противоправного поведения осужденных. Отсутствие позитивного воспитательного воздействия на осужденных со стороны администрации при этом замещается психологическим воздействием со стороны криминально настроенной части осужденных. Соответственно при недостаточном внимании к решению социальных проблем снижается и восприятие осужденными воспитательного воздействия.