

1. Формулировка проблемы должна учитывать познавательные возможности студентов.
2. Проблемное задание основывается на уже имеющихся знаниях, умениях и качествах, которыми обладают обучающиеся.
3. Формулировка проблемы может опережать знание, сообщаемое педагогом, или быть предложена после изложения определенного учебного материала, что мы и наблюдаем в предложенном уроке по дисциплине «Обществознание». Когда мы начали работать с элементами проблемного обучения, кроме перечисленных, нас привлекли еще два: высокая самостоятельность обучающихся и формирование познавательного интереса, который преподаватель может контролировать.

Безусловно, чтобы применение элементов проблемного обучения было успешным, должны соблюдаться следующие условия:

1. Проблемные ситуации должны отвечать целям формирования системы знаний.
2. Быть доступными для учащихся.
3. Должны вызвать собственную познавательную деятельность и активность.
4. Задания должны быть таковыми, чтобы учащийся не мог выполнить их, опираясь на уже имеющиеся знания, но достаточными для самостоятельного анализа проблемы и нахождения неизвестного.
5. Подобные уроки, как показывает опыт, повышают интерес к содержанию и усиливают в разы профессиональную подготовку (эффект психологической подготовки к будущей деятельности).

Умение решать проблемы является важнейшей ключевой компетенцией, необходимой человеку в любой сфере его деятельности. Проблемное обучение позволяет формировать и профессиональную направленность личности студента. Такая работа даёт не только ясное осознание той профессиональной деятельности, которой будет заниматься будущий специалист, но и формирует профессионально важные качества его личности, профессиональные особенности познавательных процессов, профессиональное мышление.

УДК 378.018.2:378.183/.184

Мазеева А.А., Тукова Е.А.
ФГБОУ ВПО УрГУПС,
Г. Екатеринбург

ФОРМИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА ОСНОВЕ СТУДЕНЧЕСКИХ СООБЩЕСТВ В ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗАХ

Аннотация. В статье рассмотрен вклад студенческих сообществ и молодежных организаций в воспитательную работу в вузах и, в частности, в профессиональное становление личности студентов. Проанализировано эффективное влияние самообразования на человека.

Ключевые слова: воспитательная работа, вуз, студенческое сообщество, профессиональное становление, самообразование.

Воспитательная работа занимает одно из первых мест в вузах и образовательных учреждениях в целом. Адаптация вчерашних школьников-абитуриентов в университете, привлечение к учебной деятельности, к науке и творчеству, к участию в культурно-массовых мероприятиях и много другому - ее цель и главная составляющая. Но воспитательная работа строится не только на проведение и участия в культурно-массовых мероприятиях, во многих вузах появились молодежные организации и студенческие сообщества.

Цель определить вклад студенческих сообществ в учебное воспитание студентов и профессиональное становление личности.

Актуальность выбранной темы проявляется:

- во-первых, в необходимости нахождения новых путей воспитания студентов в связи с модернизацией образования в РФ;
- во-вторых, в поиске эффективных моделей собственного развития вузов [4].

Для начала определим, что молодёжная организация - это общественная организация, которая является добровольным самоуправляемым формированием, созданным на основе общности интересов для реализации необходимых общих целей и задач.

Не во многих образовательных учреждениях существуют молодежные организации, первые организации создавались в порядке самоорганизации и в целях защиты собственных интересов, будь то вопросы арендной платы, организация похорон умерших сокурсников или взаимная оборона от грабежей и насилия.

Так, в XVIII-XIX вв. студенты университетов могли создавать всевозможные научные общества, регламентирующие студенческую жизнь в университете. Они создавались чаще по земляческому, иногда по факультетскому признаку и ставили своей задачей смягчение нравов студентов, выработку определенного кодекса чести и надзор за его исполнением, сохранение университетских традиций, а также возможность обсуждения в кругу студентов общественных проблем и проблем собственного самоопределения. Например, в России в 1820-х гг. такие корпорации были созданы сначала в Дерптском университете, а затем - в Московском, Санкт-Петербургском, Казанском университетах. Однако жесткий контроль государства, прежде всего Министерства просвещения, не давал этим организациям получить достаточное развитие - хоть и не запрещенные прямо, не будучи тайными обществами, они постепенно распались. В настоящее время как формы самоорганизации студентов в учебных заведениях существуют студенческие профсоюзы, советы, ассоциации, старостаты, движения, научные общества [5].

Например, на базе Уральского государственного университета путей сообщения действует 9 молодежных организаций разных направлений: профком студентов - первичная профсоюзная организация Российского профессионального союза железнодорожников и транспортных строителей (РОСПРОФЖЕЛ); совет студентов; BEST - Екатеринбург (Board of European Students of Technology); EATS (European Association of Transport Students); УПО «Экспресс УрГУПС» - студенческий отряд проводников; Совет студентов-целевиков СвЖД; ССО «Урал» - строительный студенческий отряд; Волонтерское движение «Kind heart»; СОП «Метеор» - студенческий отряд проводников.

Подробно мы рассмотрим только самые массовые и распространенные: профком, совет студентов, BEST и ССО «Урал».

На схеме 1 видно, что основы работы представленных студенческих сообществ схожи. Студенты в данных организациях занимаются социальной защитой, проводят культурно-массовые мероприятия, акции, тренинги, спортивные соревнования в университете и за его пределами, организуют отдых и весело проводят время. Как же участие студентов в молодёжных организациях влияет на профессиональное становление личности?

Профессиональное становление - это форма личностного становления человека, рассмотренная с точки зрения его профессиональной деятельности. Показателем профессионального становления являются формальные критерии (диплом специалиста, бакалавра, магистра, сертификаты повышения квалификации, должность и т.п.) и неформальные (профессиональное мышление, умение применять нестандартные средства для решения задач и т.п.).

Профком студентов УрГУПС

Основные задачи [1]:

- Социальная поддержка студентов;
- Организация культурно-массовых мероприятий, спортивной работы, участие в организации отдыха;
- Защита прав и интересов членов профсоюза;
- Обеспечение гарантий и компенсаций членам профсоюза;

и др.

Локальная группа BEST в УрГУПС Направления деятельности [2]:

- Предоставление возможности обучения за рубежом;
- Связь с европейскими компаниями и ярмарками по трудоустройству;
- Организация и проведение мероприятий с иностранными студентами;

и др.

Совет студентов УрГУПС Направления деятельности [2]:

- Организация трудовой занятости студентов;
- Содействие администрации в осуществлении учебно-воспитательной деятельности;
- Решение проблем, касающихся студенческой молодежи;
- Участие в организации и проведении мероприятий университета;

и др.

ССО «Урал»

Основные задачи [2; 3]:

- Организация трудовой занятости студентов;
- Обеспечение студентов трудовой практикой;
- Воспитательная, культурно-массовая работа;

и др.



Для того чтобы начать профессиональную деятельность необходимо не только получить образование, но и обладать определёнными качествами, чтобы использовать свои знания и найти им достойное применение. Необходимо уметь презентовать себя, контактировать с людьми, строить взаимоотношения, согласовывать свою работу с работой других, находить новые и необычные решения, действовать самостоятельно и по собственной инициативе, быть активным, целеустремленным и ответственным. Из этого следует, что профессиональное становление подразумевает не только совершенствование трудовых знаний, умений и навыков, но и самосовершенствование личности. Процесс самосовершенствования, самообразования — один из самых сложных и трудоёмких, однако дает самый лучший результат, потому что знания, полученные самостоятельно, опыт собственных исследований и ошибок — бесценны. Они становятся частью личности на пути самосовершенствования. Все, чего человек достигает самостоятельно, не только лучше откладывается в памяти, оно преобразует саму личность и легче переносится из области теории в область практики. Деятельность в кругу своих друзей снимает психологический барьер, раскрепощает личность, что в свою очередь мотивирует студентов на дальнейшее развитие и самосовершенствование не только во внеучебной сфере, но и в учёбе, науке, спорте и творчестве. Таким образом, воспитательная работа и учебный процесс взаимосвязаны и взаимозависимы. Если студент получает знания с радостью и желанием, то тем самым обеспечивается высокая успеваемость.

Более того, участие в деятельности студенческих сообществ подразумевает организацию и проведение всевозможных мероприятий (схема 1), основывающихся на самодеятельной и творческой инициативе членов сообщества. При этом раскрывается не только творческий потенциал студентов, их креативность и идейность, но и лидерские качества, умение быть ответственным перед собой (человек действует по собственной инициативе), перед другими членами сообщества и вузов в целом, ведь молодежные организации в вузе — это органы студенческого самоуправления, которые имеют свою структуру подчинения.

Из вышеизложенного можно сделать вывод, что студенческие сообщества проводят колоссальную воспитательную работу, обеспечивая духовный и профессиональный рост своих студентов. Кроме того, участие в работе молодёжных сообществ в вузах — это интересное времяпрепровождение. Жизнь вуза не «проходит мимо», а «кипит» вокруг, и студент является ее неотъемлемой составляющей.

Список литературы

1. Общее положение о первичной профсоюзной организации Российского профессионального союза железнодорожников и транспортных (РОСПРОФЖЕЛ): утв. на I Пленуме Централ. Комитетом Профсоюза от 30 марта 2006. — М., 2006. — 18 с.
2. Положение о Студенческом Совете УрГУПС. — Екатеринбург: УрГУПС, 2011. — 14 с.
3. Положение о строительном отряде УрГУПС. — Екатеринбург: УрГУПС, 2010. — 7 с.
4. Рогалева Г. И. О воспитательном пространстве вуза // Молодой ученый. — 2012. — № 5. — С. 488-492.
5. Ильинский И.М. Молодежь и молодежная политика. Философия. История. Теория. —М.: Голос, 2001.

УДК 376.1.014.53

Маленьких О.П.
Асбестовская СКОШИ,
г. Асбест

РОЛЬ ИЗМЕНЕНИЙ СИСТЕМЫ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАЗВИТИИ СОЦИОКУЛЬТУРНОГО ПРОСТРАНСТВА РЕГИОНОВ РОССИИ

Аннотация. В статье с позиции педагога-практика рассматриваются изменения в системе специального (коррекционного) образования, произошедшие на протяжении последних двух десятилетий в условиях малого промышленного города Свердловской области. Показывается их значение в реализации прав человека.

Ключевые слова: дети с ограниченными возможностями здоровья, задержка психического развития, умственная отсталость, инклюзивное образование.

Еще два десятка лет назад педагогическое сообщество смело могло объявить ребенка с умеренной умственной отсталостью «необучаемым». И тогда этот ребенок автоматически изолировался от