

Библиографический список

1. Бухарова Г.Д. Старикова Л.Д. Общая и профессиональная педагогика М. Издательский центр «Академия», 2009. – 336 с.
2. Колесникова И.А. Коммуникативная деятельность педагога М. Издательский центр «Академия», 2007. – 336 с.
3. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Учеб.пособие. М.: Проспект, 2010, 448 .
4. Эрганова. Методика профессионального обучения: учеб. Пособие М. Издательский центр «Академия», 2008. – 160 с.
5. Колосков П.В. и др. Весь Office 2007 (полное руководство) / Наука и техника: Санкт-Петербург, 2009. 608с.

Т.А. Ардашкина, Л.М. Козырева

ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИКТ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

tomard@yandex.ru

ГООАУ СПО «Кольский медицинский колледж», г. Анатимы

The aim of information technology application in education is to improve the level and quality of training. The Russian educational experience shows that teachers do not have enough knowledge in information technology use. Teachers should first learn to create multimedia products, to teach through video conferencing, to create teaching sites on the Internet, to manage students in the learning process, using innovative tools, methods and technologies. In general these mean that teachers have to learn a new language, a new way of knowledge-communication.

В настоящем постиндустриальном обществе роль информационных технологий (ИТ) чрезвычайно важна, они занимают сегодня центральное место в процессе интеллектуализации общества, развития его системы образования и культуры. Система образования и наука являются одним из объектов процесса информатизации общества. Информатизация образования в силу специфики самого процесса передачи знания требует тщательной отработки используемых ИТ и возможности их широкого тиражирования. Кроме того, стремление активно применять современные информационные технологии в сфере образования должно быть направлено на повышение уровня и качества подготовки специалистов. Применение в сфере образования ИТ направлено на реализацию следующих задач:

- поддержку и развитие системности мышления обучаемого;
- поддержку всех видов познавательной деятельности человека в приобретении знаний, развитии и закреплении навыков и умений;
- реализацию принципа индивидуализации учебного процесса при сохранении его целостности.

Поэтому недостаточно просто овладеть той или иной информационной технологией. Необходимо выделить и наиболее эффективно использовать те ее особенности и возможности, которые могут в какой-то мере обеспечить решение указанных выше задач.

Проблема информатизации образования и применения новейших (мультимедийных) технологий в обучении прежде всего зависит от человеческого фактора, то есть от того, как воспримут предлагаемые новшества преподаватели.

Образовательный опыт России показывает, что российским педагогам недостаточно знаний в области информационных технологий, практика тьюторства в российской образовательной среде не развита, а подготовка менеджеров образования переживает начальный этап. Главной же проблемой становится вовлечение преподавателей в новую методологию, которая основана на изменении характера взаимоотношений между преподавателем и студентами.

Преподаватели должны предварительно обучиться создавать электронные средства обучения, проектировать и производить мультимедиа-продукты, обучать посредством видеоконференций, создавать дидактические сайты в Интернет, управлять студентами в учебном процессе, используя нетрадиционные средства, методы и технологии, по существу преподаватели должны обучиться новому языку, новому способу знаниевой коммуникации.

Библиографический список

1. *Кузнецов Е.В.* Использование новых информационных технологий в учебном процессе. - М.: 1998. - Т. 5. - С. 78-84.
2. *Демкин В.П., Могильницкий Б.Г., Можяева Г.В., Творогов С.Д., Тарасенко Ф.П.* Научные семинары в системе ДО // Интеграция учебного процесса и фундаментальных исследований в университетах: инновационные стратегии и технологии. Т. 2. Томск, 2000.

А.В. Аржаков, И.Н. Раздоров
ДЕПОЗИТАРИЙ ЖИВЫХ КНИГ

Zdj22@yandex.ru

*Государственное Бюджетное Общеобразовательное Учреждение Среднего
Профессионального Образования Колледж автоматизации и информационных технологий
№ 20, Москва*

Данная статья рассказывает о современном электронном образовательном ресурсе Депозитарий Живых книг, который доказал свою эффективность в обучающем процессе. Депозитарий включает наши более ранние проекты, главным из которых является Живая книга (ЖК). Как видно из названия депозитария ЖК является его базовым элементом.

Идея Живой книге зародилась во второй половине прошлого века у академика АН УССР В.М. Глушкова, в виде компьютерной среды, погрузившись в которую студент мог бы осваивать новые знания (обычным чтением), решать задачи (переходя в среду решения задач), находить новые доказательства (используя возможность компьютера к восстановлению относительно простых логических конструкций). Но только сейчас стало понятно, что такой амбициозный проект не мог быть реализован с тогдашним уровнем развития ИТ. Но в 2008 году идея была изменена, и приобрела такой вид: «Объединить в себе теорию и практику».

Далее идея стала обрастать деталями и развиваться.

И на данном этапе ЖК содержит:

- *Теоретический материал*, который привычен для электронных учебников.
- *Примеры*, которые содержатся не только в тексте учебника, но и в реальной среде проектирования, где их можно посмотреть и проверить на «а что будет, если ...?», и в случае если всё будет «плохо» вернуть первоначальный пример.
- *Упражнения* - это один из видов систем контроля. На данный момент существует 5 видов упражнений: