

также может частично осуществляться дистанционно, через создание лексико-грамматического теста непосредственно в LMS Moodle или в программе Hot Potatoes, из которой эти задания легко импортировать в Moodle. Вариантами заданий могут быть задания на множественный выбор, короткий ответ, верно/неверно, вопрос на соответствие и др. Контрольные задания уже не предполагают обучающего режима, и оценки по тестам могут служить своего рода «срезами» по пройденным темам.

Подводя итог, можно отметить, что перечисленные ресурсы обладают интерактивностью, задействуют как зрительную, так и слуховую память учащихся, позволяют преподавателю за минимальное время создать разнообразные тренировочные и контрольные задания на основе лексического материала и организовать самостоятельную работу учащихся по изучению, запоминанию и повторению слов. Подобная форма организации работы позволяет освободить аудиторное время для речевых и творческих заданий.

#### **Библиографический список**

1. Никуличева Д.Б. Как найти свой путь к иностранным языкам: лингвистические и психологические стратегии полиглотов: учеб.-метод. пособие/ Д.Б.Никуличева. –М. Флинта: Наука, 2009
2. Nutzung von „LearningApps.org“ im Unterricht, p. 9 [Electronic resource]: [http://learningapps.org/about\\_learningapps.pdf](http://learningapps.org/about_learningapps.pdf)

**А.В. Патрик**

#### **МЕТОД ПРОЕКТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ**

*anna.patrik@mail.ru*

*Екатеринбургское суворовское военное училище МО РФ, Екатеринбург*

*The main task at material drawing up on the given theme is interrelation consideration between use of a design method at lessons of social studies and application of information technologies. Designing is the special, creative kind of activity possessing objective and subjective novelty which is pleasant to schoolchildren, probably because helps them to open really the creative possibilities put in them by the nature, to become active participants of process of training. The method of projects is considered today to be the most productive method of training, and by us in student teaching is used both pedagogical, and the student's project. Design activity promotes development of creative activity of pupils, lifts quality of training, promotes development of the intersubject competence, promotes successful socialization trained, to formation of their design culture.*

*Modern formation is impossible already without wide application of information technology. The newest means turn to an indispensable condition of educational process, raising информативность, intensity and productivity of formation. They strengthen motivation of the doctrine, allow to conduct in a new fashion employment, to operate educational process.*

*Specificity information технологий заключается that they represent to the teacher and pupils enormous possibilities of a choice of a source of reception of the various information, give the chance to expand considerably the educational environment and to create additional didactic conditions for increase of motivation of informative activity, change of the relation to training process, formation of skills of self-knowledge and self-realization. Besides, information technology*

*allows to open to the full pedagogical, didactic functions of innovative technologies and methods, to realize their potential possibilities.*

*The method of projects, as well as any other method, can be used by means of new information technology. Design activity with use of information technology represents to the teacher ample opportunities for perfection of forms and methods of the work, deducing it on qualitatively new level.*

*Lessons on which design activity with use of information technology is applied, help pupils to understand a role of knowledge, emotionally to feel a variety of forms of work with the information, and the main thing – to develop abilities of active informative activity. In the course of this activity pupils break a barrier of ignorance, inability. Thereby "success" of educational process with transition to dynamics of the further self-development is built. Positive results won't keep itself waiting long. In the pupils the teacher will open active and interested partners, in itself – unknown earlier reserves for professional growth.*

*Concepts design activity and information technology can't be divided, especially at social study lessons. The social study course assumes close interrelation of the theory and practice. If the project includes the analysis of various sources and presentation materials Internet and other media products will be only in the help as there can be found data which are used for the present stage characteristic. Therefore very important and actual problem is formation of that it is possible to name harmoniously versatile type of thinking. It is supposed that design activity at use of information technology will many promote it. The method of projects at training to social study has unlimited possibilities. It grasps various subject domains: economy, sociology, cultural science, political science, the right, etc. it is equally fascinating, both for pupils, and for the teacher.*

В концепции модернизации российского образования сформулирована основная задача общеобразовательной школы – «формировать целостную систему универсальных знаний, навыков, а так же опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся». Это задача не столько содержания образования, сколько используемых технологий обучения.

Технологией, которая в силу своей дидактической сущности позволяет решать стоящие перед современной школой задачи, является метод проектов.

Проектирование – это особый, творческий вид деятельности, обладающий объективной и субъективной новизной, который нравится школьникам, видимо, потому что помогает им реально раскрыть свои творческие возможности, заложенные в них природой, стать активными участниками процесса обучения. Метод проектов сегодня считается наиболее результативным методом обучения, причем нами в педагогической практике используется как педагогический, так и ученический проект. Проектная деятельность способствует развитию творческой активности учащихся, поднимает качество обучения, способствует развитию межпредметной компетенции, способствует успешной социализации обучающихся, формированию их проектной культуры.

Современное образование немислимо уже без широкого применения информационных технологий. Новейшие технические средства превращаются в обязательное условие учебного процесса, повышая информативность, интенсивность и результативность образования. Они усиливают мотивацию учения, позволяют по-новому вести занятия, управлять учебным процессом.

Использование информационных технологий в преподавании обществознания способно существенно углубить содержание обществоведческого материала, а применение нетрадиционных методик обучения может оказать заметное влияние на формирование практических умений и навыков учащихся в освоении данного материала.

Роль компьютера в обучении обществознания разнообразна:

- Помощь учащимся в эффективном усвоении информации и ее систематизации;
- Представление ученику максимальных возможностей свободы в определении способов и темпов усвоения программного материала;
- Содействие становлению объемных и ярких представлений о прошлом, настоящем и будущем;
- Моделирование социальных процессов, особенно в связи с возрастанием интереса к проблеме альтернативного обществоведческого процесса.

Специфика информационных технологий заключается в том, что они представляют учителю и учащимся громадные возможности выбора источника получения разнообразной информации, дают возможность значительно расширить образовательную среду и создать дополнительные дидактические условия для повышения мотивации познавательной деятельности, изменения отношения к процессу обучения, формирование навыков самопознания и самореализации. Кроме того, информационные технологии позволяют в полной мере раскрыть педагогические, дидактические функции инновационных технологий и методов, реализовать их потенциальные возможности.

Метод проектов, как и любой другой метод, может быть использован с помощью новых информационных технологий. Проектная деятельность с использованием информационных технологий представляет учителю широкие возможности для совершенствования форм и методов своей работы, выводя ее на качественно новый уровень.

Уроки, на которых применяется проектная деятельность с использованием информационных технологий, помогают учащимся понять роль знаний, эмоционально ощутить разнообразие форм работы с информацией, а главное – развивать умения активной познавательной деятельности. В процессе этой деятельности учащиеся преодолевают барьер незнания, неумения. Тем самым выстраивается «успешность» образовательного процесса с переходом на динамику дальнейшего саморазвития.

Метод проектов - это совокупность приёмов, действий учащихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи — решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

В основе метода проектов лежит:

- развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания,
- ориентироваться в информационном пространстве,
- развитие критического и творческого мышления.

Проект включает в себя несколько последовательных этапов – это “пять П”:

1. Проблема
2. Проектирование (планирование)
3. Поиск информации
4. Продукт

## 5. Презентация.

Шестое “П” проекта – его Портфолио, т.е. папка, в которой собраны все рабочие материалы проекта, в том числе черновики, дневные планы и отчеты и др.

Важное правило: каждый этап работы над проектом должен иметь свой конкретный продукт!

Циклограмма организации групповой проектной деятельности:

1. Подготовка и планирование. На данном этапе формулируется тема проекта, происходит постановка проблемы, выдвижение гипотезы, распределение ролей. Учитель знакомит учащихся со смыслом проектного подхода, мотивирует их, помогает в постановке целей и задач.

2. Поисковый этап. Здесь осуществляется сбор информации, используя различные источники, с том числе материалы Internet и другие медиапродукты. Учитель проводит индивидуальные и групповые консультации по содержанию и правилам оформления проектных работ.

3. Обобщающий этап. Обсуждение и анализ собранной информации, решение промежуточных задач является главным на этом этапе, формулируются выводы, выбирается форма презентации продукта, проводятся промежуточные отчеты.

4. Подведение итогов. В ходе данного этапа происходит оформление результатов (продукта), подготовка к публичной защите, оформляются результаты работы, возможна репетиция публичной защиты, рассчитывается время для презентации.

5. Представление или отчет результата работы. Происходит публичная защита проекта, ответы на вопросы от оппонентов или жюри.

6. Оценка результатов и процесса. Чтобы процесс был завершен, обязательно нужно подвести итоги, проанализировать выполненную работу. Учитель оценивает усилия учащихся, креативность, качество использования источников, неиспользованные возможности, потенциал продолжения работы, качество отчета.

Понятия проектная деятельность и информационные технологии нельзя разделить, особенно на уроках обществознания. Обществоведческий курс предполагает тесную взаимосвязь теории и практики. Если проект включает анализ различных источников и презентацию, то материалы Internet и другие медиапродукты будут только в помощь. Метод проектов при обучении обществознанию имеет неограниченные возможности. Выбор тем велик и разнообразен. Он захватывает различные предметные области: экономику, социологию, культурологию, политологию, право и др. Одинаково увлекателен, как для учащихся, так и для учителя.

**В.А. Перевертень**  
**ПРИМЕНЕНИЕ НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ**  
**ПРЕДСТАВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЙ ЛЕКЦИИ**  
**ОДНОВРЕМЕННО ДЛЯ ДВУХ КАТЕГОРИЙ СТУДЕНТОВ**

*dpva@mail.ru*

*Российский государственный гуманитарный университет, Москва*

*In this article an approach of presentation of content of the interdisciplinary lecture simultaneously for two different categories of students: historians and "computer scientists" is discussed. The approach is based on a suggestion that historians are more predisposed to verbal-*