

пометки. То есть у студента должен быть полуфабрикат конспекта, но не весь: некоторые формулы, рисунки, пояснения в тетради есть, а некоторые он должен внести сам, слушая объяснение. Для решения примеров или задач в рабочей тетради в соответствующих местах целесообразно оставлять специально подготовленные места, для заполнения таблиц – их схемы и так далее. Тогда студент придет на лекцию с полуфабрикатом, а уйдет с хорошим конспектом. Но рабочие тетради должны быть не в библиотеке, а продаваться в киоске (за небольшую плату), ведь рабочая тетрадь подразумевает возможность использования ее как обычную тетрадь, и не возвращаться в библиотеку.

Чтобы занятия проходили эффективно, т.е. студенты активно работали в течение всей лекции, надо время от времени предлагать им выполнить самостоятельно какой-либо пример, а затем вместе разобрать решение, или попросить ответить на какой-либо предполагаемый вопрос теста, вызывающий сложность, то есть «встряхивать» их, а затем прокомментировать правильный ответ на поставленный вопрос. Следует «дирижировать» работой студентов на лекции.

Следует отметить, что рабочие тетради студентами могут использоваться в различных ситуациях: и во время лекций или практических занятий, и для самостоятельной работы.

Обеспечив методической поддержкой предоставленные преподавателям и студентам технические средства обучения, можно повысить качество учебного процесса.

Т.Е. Платонова
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ И В НАУЧНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЯХ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

platonova@zel.ieml.ru

ЧОУ ВПО «Институт экономики, управления и права» (г. Казань)

An era when increasing importance of new knowledge, with innovative ideas, of such knowledge, which determine the value of human capital. Education, really accessible to all, is not only a very important humanistic requirement and absolutely necessary element of a social state, but also the condition of movement of our country to the knowledge society in the conditions of information technologies.

В настоящее время все большее внимание уделяется дополнению традиционной системы образования последними достижениями в области информационных технологий. Компьютеризация образовательных учреждений способствует широкому внедрению образовательных электронных ресурсов и Интернет-технологий в учебный процесс.

Как утверждает Роберт И. В., «Информатизация общества рассматривается как глобальный социальный процесс, особенность которого состоит в том, что доминирующим видом деятельности в сфере общего производства является сбор, обработка, передача, использование, продуцирование информации, осуществляемые на основе современных средств микропроцессорной и вычислительной техники, а также разнообразных средств информационного взаимодействия и обмена» [2]. С другой стороны информатизацию можно рассматривать как комплекс мер, направленных на обеспечение полного использования достоверного, исчерпывающего и своевременного знания во всех общественно значимых видах человеческой деятельности. По заключению ЮНЕСКО информатизация – это широкомасштабное применение методов и средств сбора, хранения и распространения информации, обеспечивающей систематизацию имеющихся и формирование новых знаний,

и их использование обществом для текущего управления и дальнейшего совершенствования и развития

Ахметова Д.З. считает, что информатизация образования рассматривается в XXI веке как новая, инновационная область педагогического знания, которая ориентирована на обеспечение сферы образования методологией, технологией и практикой решения ряда проблем образования и направлений научных исследований в области информационных технологий:

– методологическая база отбора содержания образования, разработки методов и организационных форм обучения и воспитания, соответствующих задачам развития личности обучаемого в современных условиях информационного общества, массовой коммуникации и глобализации [1].

Таким образом, целью информатизации образования сегодня можно считать глобальную рационализацию интеллектуальной деятельности путем использования НИТ через массовую компьютерную грамотность и новую информационную культуру мышления. Данная цель предусматривает повышение качества образования и увеличение степени доступности образования. Можно поставить две задачи информатизации образования: стратегические и тактические.

Стратегические задачи включают:

- подготовку кадров;
- анализ уровней целесообразного применения ИТО;
- научное обоснование методологии информатизации;
- разработку новых принципов и методов.

К тактическим задачам относятся:

- доступ к большому объему информации;
- наглядную форму представления материала;
- поддержку активных методов обучения;
- поддержку ИТО учебно-методическим материалом.

Очевидны основные тенденции современного этапа информатизации образования. К ним можно отнести, как считает М.С. Чванова:

- изменение средств и способов деятельности, перестройку методов и организационных форм обучения: развитие способности эффективно сотрудничать при выполнении работы в группе и продуктивно планировать свою работу, формирование умения работать с информацией, овладение средствами рационального мышления;

- построение учебной среды, в рамках которой осуществляется эффективное сотрудничество участников учебного процесса за счет индивидуализации обучения, расширения средств представления информации, ориентацию на развивающее и опережающее образование с использованием информационно – коммуникационных технологий [3].

НИТ используются сегодня в следующих направлениях:

- Информатизация управления, хранение различной информации управленческого характера.

- В образовательном процессе:

- обучения основам компьютерной грамотности, информатике и программированию;
- подготовки презентаций, докладов и выступлений;
- наглядности при введении нового материала (мультимедиа, видео, компакт-диски);
- проведения практических занятий (компьютеры);
- самообразование через Интернет, дистанционное образование;
- для получения информации через Интернет и электронной переписки.

Наряду с традиционными формами обучения появляются наиболее активные интерактивные методы обучения.

Как наиболее эффективно можно использовать информационные технологии и электронные ресурсы в учебном процессе? Есть опыт школы – лицея №9 имени А.С. Пушкина (г. Зеленодольск, Республика Татарстан), где организуется: индивидуальное интерактивное обучение учащихся; используются электронные ресурсы, особенно анимации, компьютерные модели и виртуальные лаборатории; организуется исследовательская и проектная деятельность учащихся; проводится контроль знаний учащихся с использованием компьютерных программ или технологий дистанционного обучения.

Внедрение интерактивных форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки школьников к обучению в современном вузе. Основные методические инновации связаны сегодня с применением именно интерактивных методов обучения. При этом термин «интерактивное обучение» понимается по-разному.

Поскольку сама идея подобного обучения возникла в середине 1990-х годов с началом развития сети Интернет, ряд специалистов трактует это понятие как обучение с использованием компьютерных сетей и ресурсов Интернета.

Вполне допустимо и более широкое толкование, как способность взаимодействовать или находиться в режиме диалога с чем-либо (например, компьютером) или кем-либо (человеком).

В педагогике различают несколько моделей обучения:

- пассивная – обучаемый выступает в роли "объекта" обучения (слушает и смотрит);
- активная - обучаемый выступает "субъектом" обучения (самостоятельная работа, творческие задания);
- интерактивная - взаимодействие. Использование интерактивной модели обучения предусматривают:
 - Моделирование жизненных ситуаций.
 - Использование ролевых игр.
 - Совместное решение проблем.

Исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи. Из объекта воздействия учащийся становится субъектом взаимодействия, он сам активно участвует в процессе обучения, следуя своим индивидуальным маршрутом.

Основой интерактивных методов обучения являются интерактивные упражнения и задания, которые выполняются учащимися. Основное отличие интерактивных упражнений и заданий от обычных в том, что они направлены не только и не столько на закрепление уже

изученного материала, сколько на изучение нового. Современная педагогика богата целым арсеналом интерактивных подходов.

Исследования, направленные на совершенствование методологии и стратегии отбора содержания образования, методов и организационных форм обучения, воспитания, что обусловлено, прежде всего, необходимостью развития интеллектуального потенциала молодого поколения, в том числе, будущего специалиста, умений самостоятельно извлекать знания в условиях активного использования современных технологий информационного взаимодействия, таких как Мультимедиа, Телекоммуникации, геоинформационные технологии, в перспективе – Виртуальная реальность.

Библиографический список

1. *Ахметова Д.З.* Дистанционное обучение: от идеи до реализации / Д.З.Ахметова.– Казань: Изд-во «Познание» Института экономики, управления и права, 2009.– С.7.
2. *Роберт И.В.* Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты) / И.В. Роберт.– М.:ИИО РАО, 2008.– 274с.
3. *Чванова М.С.* Информатизация образовательного пространства: исторический экскурс / М.С Чванова // Школьные технологии.– 2005.– №5 – С.196

О.Б. Полищук

МЕТОДИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ПЕРЕПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ ИНФОРМАТИКИ

olga_pol54@mail.ru

Оренбургский государственный педагогический университет, Оренбург

The methodical system of retraining of teachers of informatics is presented in the article. The examples of projects are considered on an informatics, themes are resulted from the textbooks of new generation.

Процессы модернизации современного образования в школе связаны с усилением междисциплинарных связей и междисциплинарным переносом знаний, что требует от учителей качественного обновления и совершенствования профессиональной подготовки. Ниже рассмотрены основные направления курсов переподготовки учителей информатики, которые ежегодно проводятся на базе Оренбургского педагогического университета.

В программу курсов повышения квалификации учителей включены следующие темы: 1) обновление содержания общеобразовательных дисциплин в условиях внедрения современной модели образования; содержание предметных областей в стандартах нового поколения; 2) научно-методическое сопровождение преподавания общеобразовательных дисциплин в условиях внедрения стандартов нового поколения; 3) проектирование универсальных учебных действий в процессе преподавания общеобразовательных дисциплин; 4) оценка качества школьного образования; 5) инновационный опыт учителей-предметников; 6) планирование деятельности районных методических объединений в условиях внедрения новой модели образования; 7) подготовка учащихся к ГИА и ЕГЭ по информатике; 8) обзор новых научно-методических разработок по информатике в общеобразовательной школе.

На первом этапе занятия проводились дистанционно. Учителя готовили курсовой проект по организации уроков информатики для новой модели образования, используя материалы, представленные на сайте университета [1]. Второй этап переподготовки