

в Российской Федерации». Но пока говорить об инклюзии в малых городах Свердловской области не приходится, так как не созданы условия для совместного обучения детей-инвалидов с нормально развивающимися детьми в обычных классах. Не готовы к этому образованию школы, учителя, родители, дети. Создание таких условий повлечет за собой дальнейшие и очень необходимые изменения в социокультурном пространстве нашей страны.

В данной статье мы не претендуем на глубину и широту видения роли изменений в системе специального образования в развитии социокультурного пространства регионов России. Описаны только те изменения, которые можно отследить в педагогической практике, в небольшом промышленном городе Свердловской области. Стаж работы автора в системе специального (коррекционно-го) образования более 25 лет. Уникальность педагогического опыта заключается в том, что все эти годы автор работает с умственно отсталыми детьми, и по совместительству – учителем-логопедом в средней общеобразовательной школе на классах для детей с задержкой психического развития (ЗПР). В последние два года автор оказывает логопедическую помощь в школе дистанционного образования. Такое разнообразие видов деятельности позволяет нам видеть изменения в системе образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) более разносторонне, чем это видят наши коллеги, работающие только в одном образовательном учреждении.

УДК 378.14

Манакова М. В.
ФГБОУ ВПО НТГСПА,
г. Нижний Тагил

ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РЕФЛЕКСИИ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Аннотация. Статья посвящена проблеме личностного становления учителя в период обучения в вузе. Рассмотрены педагогические условия развития педагогической рефлексии у будущих учителей начальных классов, постижения смысла педагогической деятельности.

Ключевые слова: рефлексия, студенты, педагогическая рефлексия, субъективные и объективные факторы развития педагогической рефлексии.

Одним из базовых требований к будущим специалистам является их рефлексивная компетентность, обеспечивающая профессиональным работникам понимание собственного внутреннего мира, самоорганизацию внутренних состояний и осмысленность выполняемой профессиональной деятельности. Проведенный нами сравнительный и обобщенный анализ общих представлений о рефлексии в различных теоретико-методологических подходах позволил выделить определенную специфику научных точек зрения о данном феномене.

Так, в философском подходе (Э. Гуссерль, В.А. Лек торский, М. Мамардашвили, А.Г. Спиркин, М. Хайдеттер) рефлексия трактуется как: 1) способность сознания обраться своей «взор» на себя; 2) мышление о мышлении; 3) анализ знания с целью получения нового знания; 4) интроспекция состояний сознания; 5) выход из поглощенности жизнедеятельностью; 6) исследовательский акт, направленный человеком на самого себя и т.п.

В контексте психологического подхода рефлексия рассматривалась как: 1) объяснительный принцип организации и развития психики человека и, прежде всего, ее высшей формы – самосознания (Б.Г. Ананьев, П.П. Блонский, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн); 2) деятельность по установлению отношений между связями объектов (Н.Г. Алексеев); 3) переосмысление в проблемно-конфликтной ситуации целостным «Я» содержания своего сознания (Н.И. Гуткина, В.И. Слободчиков, И.Н. Семенов, С.Ю. Степанов, Г.А. Цукерман); 4) специфический механизм познания человека человеком (А.А. Бодалев).

Специфика педагогического подхода в понимании рефлексии выражается в интерпретации данного феномена как: 1) построения умозаключений, обобщений, аналогий, сопоставлений и оценок, а также переживание, припоминание и решение проблем (В.В. Давыдов); 2) своеобразный удвоенный процесс зеркального отражения индивидами друг друга с целью субъективного воспроизведения внутреннего мира партнера по взаимодействию (Н.В. Кузьмина, А.А. Бизяева); 3) способ раскрытия духовного потенциала человека как целостности (В.Н. Сорока-Росинский, С.Т. Шацкий, А.С

Макаренко, В.А. Сухомлинский); 4) функция профессионального педагогического мышления, выражающаяся в способности подвергать сомнению свою деятельность, объективно оценивать себя и результаты своих действий (Е.В. Лопанова, О.И. Полкунова) и т.п.

Под *педагогической рефлексией* понимается процесс самопознания учителем существенных характеристик педагогического труда, направленного на анализ, оценивание и необходимую корректировку собственной педагогической деятельности, на позитивное восприятие ее другими людьми. В связи с этим рефлексия выступает в качестве своеобразного вида деятельности, и формирование ее следует рассматривать как процесс управляемый.

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования выпускник вуза, получивший образование по профилю «Начальное образование» (в рамках направления «Психолого-педагогическое образование»), должен обладать рядом умений и компетенций, среди которых «способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПКПП-4)».

В процессе подготовки будущих учителей начальных классов, можно выделить субъективные и объективные факторы развития педагогической рефлексии у студентов педагогических вузов. К субъективным факторам развития рефлексии относятся личностные индивидуально-психологические особенности студентов, такие как: хорошо развитая способность к выполнению мыслительной деятельности; высокоразвитые коммуникативные умения и навыки, включающие повышение общей культуры и вербального общения, в том числе дипломатичности в общении; эмоциональная выдержанность; эмпатические способности, стремление к самоанализу и прогнозу возможных конфликтных ситуаций для их предотвращения; хорошо развитая когнитивная сфера; уверенность в себе; эмоциональная выдержанность.

Объективными факторами развития педагогической рефлексии в процессе обучения в вузе являются активные формы работы, такие как тренинг, беседа, диспут, дискуссия, игровые ситуации. Анкетный опрос, проведенный со студентами НТГСПА, выявил, что у большей части опрошенных (62%) – средний уровень развития педагогической рефлексии, у 38% – низкий. Во всей выборочной группе не выявлено ни одного студента с высоким уровнем педагогической рефлексии.

Анализ результатов анкетирования позволил выделить две группы трудностей – методического и психологического характера – с которыми столкнулись студенты во время прохождения психолого-педагогической практики. Наибольшее количество респондентов (95,2%) отметили, что им не хватало знаний по методике преподавания, в связи с чем около половины опрошенных (43%) отметили, что испытывали страх и тревогу из-за неумения соединить использование творческих, активных форм обучения на уроке с требованиями учебных программ. Почти треть участников опроса (29%) отметили, что во время практики почувствовали неуверенность в собственных силах, 43% почувствовали недостаточность гибкости и мобильности, 29% осознали недостаточный уровень развития коммуникативных качеств. Около 70% студентов 4 курса (67%), отметили, что им не хватило рефлексивных умений, т.е. умений анализировать и прогнозировать свою деятельность. При этом 62% принимавших участие в опросе отметили, что преподавателям следует больше внимания уделить связи материала учебных дисциплин с будущей профессиональной деятельностью. 43% респондентов считают, что при проведении занятий со студентами нужно чаще использовать активные методы обучения (деловые и ролевые игры, тренинги, дискуссии и т.д.). Все 100% участников опроса единодушны в том, что учитель начальных классов должен обладать рефлексивными умениями. При этом 95% выразили согласие пройти обучение по программе, направленной на развитие рефлексивных умений будущих учителей начальных классов.

Проведенный сравнительный анализ с использованием **t-критерия Стьюдента** позволил определить психологические особенности студентов с «низким» и «средним» уровнями развития педагогической рефлексии. Психологическими особенностями студентов со «средним уровнем» педагогической рефлексии являются развитое абстрактное мышление, более высокий уровень общей культуры, особенно вербальной, больший интерес к науке, нежели к догмам, им свойственна независимость суждений, взглядов, решительность и гибкость поведения. У одной части студентов этой группы проявляются критичность, склонность к объективности, излишняя строгость в оценке людей, осторожность при выражении чувств, у другой – общительность, готовность к сотрудничеству, легкость в установлении межличностных, непосредственных контактов. Студентов с «низким уровнем» педагогической рефлексии отличают общительность, готовность к сотрудничеству, легкость в установлении межличностных, непосредственных контактов, но, в то же время, у них выявлена тенденция испытывать затруднения в связи с излишне проявляющейся во всем эмоциональностью. Их можно охарактеризовать как консервативно настроенных, сомневающих в новых идеях и

принципах, отличающихся узостью интеллектуальных интересов, ориентированных на конкретную реальную деятельность

Полученные данные об индивидуально-психологических особенностях студентов, позволяют говорить о субъективных факторах развития педагогической рефлексии будущих учителей начальных классов. Корреляционный анализ выявленных связей между показателями рефлексии и личностными качествами студентов позволил определить особенности обучающего воздействия на студентов со «средним» и «низким» уровнями педагогической рефлексии. У студентов со средним уровнем педагогической рефлексии наиболее развит механизм «понимания сущности», поэтому в качестве оптимального способа развития рефлексивных навыков можно рассматривать воздействие через рациональный канал эмпатии. Студентам этой группы для развития рефлексии важно *понять сущность* другого человека, понять его состояние, проблемы, причины поведения. В группе студентов с низким уровнем педагогической рефлексии основное внимание следует уделить развитию коммуникативных свойств, включающих повышение общего уровня культуры, в том числе вербальной, проявление дипломатичности в общении, эмоциональной выдержанности, поскольку излишняя эмоциональность затрудняет эффективную коммуникацию и развитие рефлексии.

Результаты проведенного исследования были положены в основу разработанной Программы по развитию педагогической рефлексии у студентов педагогического вуза.

Список литературы

1. Дьяченко М.И. Краткий психологический словарь: личность, образование, самообразование, профессия / М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович. – М.: Хэлтон, 1998. – 399 с.
2. Кузнецов С.В. Рефлексивно-акмеологические аспекты развития профессионального мастерства / С.В. Кузнецов, И.Н. Семенов // Рефлексия, образование и интеллектуальные инновации. – Новосибирск, 1995. – С. 124-136.
3. Философский энциклопедический словарь. – М.: Советская Энциклопедия, 1983. – 840 с.

УДК 377.112:371.13

Мелихова Н.В.
БКПТ ОГУ,
г. Бузулук

ПОТРЕБНОСТЬ ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. В данной статье изложены особенности творческого подхода к развитию инновационной деятельности педагога профессионального обучения. Рассмотрены характеристики личности педагога, специфика инновационной образовательной деятельности, сущность индивидуально-творческого подхода.

Ключевые слова: инновационная деятельность, личность, творчество, креативность, педагог, инновационность.

Обилие инновационных моделей, планов, стратегий их реализации на практике – признак современного образования. Инновационные тенденции обсуждаются не только и не столько теоретиками в педагогике, сколько педагогами и методистами в частных методиках обучения. В проектировании образовательных инноваций участвуют не только преподаватели, но и администрация учебного заведения. Для каждой инновации часто предлагаются свой метод и своя стратегия. Подобный эмпиризм приводит подчас к неудачным результатам инноваций либо к тому, что инновации остаются лишь на «бумаге».

Ценность человека определяется его уникальностью, творчеством. Творчество предполагает новое видение, новое решение, новый подход, готовность к отказу от привычных схем и стереотипов поведения, восприятия и мышления, готовность к самоизменению. Человек творческий проявляет себя не только в реальной деятельности, но и в потенциальном проектировании, которое обеспечивает прогнозирование, предвидение развития личности.