

3) Итоговый контроль (ИК) должен включать расширенный тестовый массив (25-30 тестовых заданий) или перечень экзаменационных вопросов по всему курсу, а также итоговое экзаменационное эссе. Иногда в зависимости от специфики предмета целесообразно ввести в ИК численную или аналитическую задачу.

Система оценок. При дистанционной форме обучения весьма удобна рейтинговая система учета успеваемости студентов. За каждый из выполненных студентом контролей начисляется определенное количество рейтинговых баллов, которое строго аргументируется преподавателем. Оценки за тесты выставляются автоматически с помощью компьютерной программы. В рейтинговую оценку входит качество и своевременность выполнения задания студентом. В конце курса все баллы суммируются и переводятся в традиционную четырехбалльную шкалу.

В дистанционный курс весьма полезно ввести глоссарий, включающий основные определения и термины изучаемой дисциплины.

Опыт тьюторской работы свидетельствует о том, что в целом студенты дистанционной формы обучения выполняют контрольные задания качественнее, старательнее и более ответственно, чем студенты заочной и очно-заочной форм обучения, т.е. эффективность усвоения ими учебного материала весьма высока. Среди студентов дистанционной формы обучения в МУ им. С.Ю.Витте – жители не только Московской области, но и многих других городов России (Казань, Тула, Орел, Рязань и др.).

Многолетний опыт применения предложенной структуры свидетельствует о целесообразности ее повсеместного применения для дистанционного обучения студентов гуманитарных направлений естественнонаучным дисциплинам.

#### ***Библиографический список***

1. *Разумова Е.Р.* Концепции современного естествознания. Учебно-методический комплект с тестами и контролями для дистанционного образования. М, МИЭМП, 2006.
2. *Разумова Е.Р.* Экология. Учебно-методический комплект для дистанционного образования с тестами и контролями. М., МИЭМП, 2006.
3. *Разумова Е.Р.* Безопасность жизнедеятельности. Учебно-методический комплект для дистанционного образования с тестами и контролями. М., МИЭМП, 2010.
4. *Разумова Е.Р.* Основы безопасности труда. Учебно-методический комплект для дистанционного образования с тестами и контролями. М., МИЭМП, 2010.
5. *Орчаков О.А.* Методика разработки дистанционного курса. Пособие для преподавателей, методистов, тьюторов. / М., Изд-во МИЭМП, 2005.

**Н.С. Распопова**  
**ЭЛЕКТРОННЫЙ КОНСУЛЬТАНТ**

*NSR\_06@list.ru*

*Камская государственная инженерно-экономическая академия, Набережные Челны*

*Basic principles are considered for creation of consultations on separate employments, survey consultations on themes and consultations for preparation to the colloquium in an electronic kind.*

Разный уровень подготовки студентов и разная скорость усвоения ими информации приводят к необходимости проведения большого количества консультаций. Необходимую

помощь в этом могут оказать консультации, записанные на электронном носителе. Такие консультации можно проводить в компьютерном классе, где каждый студент работает самостоятельно, или студенты скачивают предложенный материал и работают с ним дома. Консультации могут быть по каждому аудиторному занятию и обзорные для подготовки к контрольной работе или коллоквиуму. Создание контента для такого электронного консультанта требует высокой квалификации преподавателя и достаточно большого количества времени. В процессе его использования необходимо вносить изменения и дополнения, что нужно учитывать при написании программы. От того, насколько удачно будут подобраны примеры, от степени подробности приведенных решений будет зависеть эффективность работы и желание студентов использовать консультации такого рода.

Если создается консультация по определенному аудиторному занятию, то она должна содержать теоретический материал (необходимые определения, формулы, формулировки теорем), примеры и задачи с подробным решением, задачи для самостоятельного решения с ответами. Если при решении задачи для самостоятельного решения возникают затруднения, то студент должен иметь возможность, пройдя по ссылке, найти указания к решению или решение этой задачи. На наш взгляд, нужно приводить все необходимые формулы из школьного курса математики и ранее пройденных тем. Кроме того, нужно предлагать разные уровни задач – от «нулевого» до максимального, предусмотренного программой изучения дисциплины.

Консультация по теме может содержать задачи из ее разных разделов и проверочные задания, решив которые, студент получает оценку и может посмотреть решения неправильно решенных задач.

Консультация для подготовки к коллоквиуму может содержать список вопросов к нему, задачи теоретического плана, тесты с теоретическими вопросами и т.д.

Основная проблема состоит в том, что на консультации приходят 10% - 40% студентов и нет уверенности, что заниматься самостоятельно будет большее количество студентов. Т.е. необходимо стимулировать такой вид занятий.

Достаточно большое значение, на наш взгляд, имеет оформление. Размер шрифта не менее 14pt, спокойные цвета, четкие чертежи, не слишком большое количество текста на странице должны создавать комфортные условия для работы.

**Л.Б. Рахимжанова, Б.Г. Бостанов**  
**ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫЙ ЭКСПЕРИМЕНТ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ**

*lazatr@mail.ru, bbggu@mail.ru*

*Казахский национальный педагогический университет имени Абая, город Алматы,  
Казахстан*

*In our article considers the methodical approach to the training elements of mathematical modeling and computing experiment in the basic course of computer science with the help of the electronic manual.*

Широкое применение ЭВМ в математическом моделировании, достаточно мощная теоретическая и экспериментальная база позволяют говорить о вычислительном эксперименте как о новой технологии и методологии в научных и прикладных исследованиях. Вычислительный эксперимент - это эксперимент над математической моделью объекта на ЭВМ, который состоит в том, что по одним параметрам модели