

3) Информационная система автоматического создания тестов, примеров и упражнений на основе семантического анализа текста и предметной области ЖК.

О.А. Артеменко
ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ АВТОНОМИИ В РАМКАХ ПРЕПОДАВАНИЯ
ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

meneserin@mail.ru
КФ МГТУ им. Н.Э. Баумана, Калуга

Interest in learner autonomy has increased lately due to the emphasis on student-centered pedagogy and on accommodating student diversity. Online resources, network services, and educational software provide new opportunities for self-directed learning. Recently developments in world economy have accelerated the level of interest in autonomous language learning.

Одной из задач Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы является «приведение содержания и структуры профессионального образования в соответствие с потребностями рынка труда», в результате чего ожидается «повышение показателей академической мобильности студентов и преподавателей», а также «поддержание процессов непрерывного образования» [8].

В соответствии с концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года [5] «уровень конкурентоспособности современной инновационной экономики в значительной степени определяется качеством профессиональных кадров», в силу этого необходимо осуществить «переход ... к непрерывному индивидуализированному образованию для всех, развитие образования, неразрывно связанного с мировой фундаментальной наукой, ориентированного на формирование творческой социально ответственной личности».

Суммируя все выше изложенное, вслед за Ж. С. Аникиной и Л.И. Агафоновой, можно заключить, что основной целью, поставленной перед системой образования Российской Федерации на современном этапе, является подготовка квалифицированного специалиста готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, непрерывному самосовершенствованию и саморазвитию на протяжении всей жизни [4].

По мнению ряда исследователей [3,4,6,7], процесс профессиональной подготовки такого специалиста должен основываться на развитии учебной автономии, лежащей в основе реализации непрерывного образования. Приоритетным в этой связи является смена роли преподавателя, который выступает уже не как «транслятор знаний», а в качестве инициатора и помощника, содействует самостоятельному управлению учебно-познавательной деятельностью, последовательно формирует устойчивую мотивацию, самостоятельность и ответственность за результаты своего обучения [6].

Х. Холек понимал под автономным обучением «умение/способность брать на себя ответственность за свою учебную деятельность относительно всех аспектов этой учебной деятельности: установление целей, определение содержания и последовательности, выбор используемых методов и приемов, управление процессом овладения, оценку полученного результата»[2].

Более полное определение было дано Ж.С. Аникиной. Учебная автономия, по ее мнению, - это способность обучающегося, выступающего в качестве субъекта процесса

учения, самостоятельно ставить цель деятельности, планировать свои действия, выбирать способы учебной деятельности и формы работы, осуществляя при этом рефлексию, самоконтроль и самокоррекцию, а также нести полную ответственность за результаты своей учебной деятельности и переносить их в новый учебный контекст [3].

Одним из путей формирования учебной автономии является ориентация учебного процесса в рамках преподавания иностранных языков в неязыковом ВУЗе на активизацию самостоятельной внеаудиторной работы обучаемых с использованием информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), так как они позволяют реализовать принципы деятельностного и личностно-ориентированного подходов, и как следствие, не только повышают учебную мотивацию студентов, но и развивают потребность в непрерывном самообразовании. При этом учебная автономия не должна пониматься как самообучение, так как преподаватель не устраняется полностью из процесса обучения, а принимает на себя роль консультанта.

Формирование учебной автономии в рамках изучения иностранных языков имеет свою специфику в зависимости от вида иноязычной речевой деятельности, однако, принимая во внимание структуру автономного обучения, необходимо отметить, что ИКТ используется на всех его этапах [1]:

- постановка целей и планирование учебных действий (ведение электронного дневника, блогов, портфолио);
- выбор способа учебной деятельности и формы работы (учебных заданий), отбор материалов (использование обучающих адаптивных программ, а также учебных аутентичных сайтов);
- осуществление самоконтроля, самокоррекции, рефлексии (общение с носителями языка в режиме онлайн, выполнение контрольных заданий в обучающих программах и т.д.).

Библиографический список

1. *Godwin-Jones R.* Emerging Technologies Autonomous Language Learning Language Learning & Technology Volume 16 Number 1 pp. 4–11 URL: <http://lt.msu.edu/issues/october2011/emerging.pdf> (дата обращения 11.02.2012)
2. *Holec H.* *Autonomy in Foreign Language Learning.* – Oxford, 1981.
3. *Аникина Ж.С.* Учебная автономия как неотъемлемый компонент процесса обучения иностранному языку в XXI в. Вестник Томского государственного университета. 2011. № 344. С. 149-152.
4. *Аникина Ж.С., Агафонова Л.И.* Развитие учебной автономии при обучении иностранному языку: к истории вопроса в зарубежной педагогике Вестник Томского государственного педагогического университета. 2009. № 4. С. 23-27.
5. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года URL: <http://www.economy.gov.ru/minec/activity/sections/strategicplanning/concept/> (дата обращения 11.02.2012)
6. *Надеждина Е.Ю.* Формирование навыка автономии как средство развития непрерывного образования Вестник Томского государственного университета. 2007. № 304. С. 173-176.

7. *Насонова Е.* Автономное обучение: парадигма языкового образования Высшее образование в России. 2007. № 2. С. 113-115.

8. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы URL:<http://www.fcpro.ru/program/program-text> (дата обращения 11.02.2012).

О.Г. Ашхотов, И.Б. Ашхотова
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ В УЧЕБНОЙ
АУДИТОРИИ ВУЗА

oandi@rambler.ru

Кабардино-Балкарский государственный университет им.Х.М.Бербекова, г. Нальчик

In the present report problems connected with the organization of an educational class with computer using are considered.

Интенсивное развитие сферы образования на основе использования информационных компьютерных технологий становится важнейшим национальным приоритетом. Подобное развитие требует совершенно новые аудитории. Сегодня понятие учебная аудитория не сводится только к обозначению помещения. Современная учебная аудитория – это мощнейший инструмент учебного процесса, который включает в себя также оборудование, увеличивающее эффективность учебного процесса. Все учебные аудитории можно условно разделить на несколько типов:

- аудитории лекционного типа;
- аудитории с системами удаленной трансляции и связи;
- аудитории для занятий дискуссионного типа;
- аудитории для семинарских занятий;
- аудитории с индивидуальным контролем учащихся;
- специализированные учебные аудитории, где создается виртуальная обстановка, максимально приближенная к будущей рабочей среде.

В зависимости от того, каковы основные задачи аудитории, в ней устанавливалось то или иное оборудование: системы прямой или обратной проекции (проекторы и экраны любых размеров, конструкций и конфигураций), звукотехнические (магнитофоны, радиоприемники, проигрыватели, лингафонное оборудование), светотехнические (диапроекторы, фильмоскопы, эпипроекторы, кодоскопы) и звукосветотехнические системы (кинопроекторы, телевизоры, видео-магнитофоны). Задачи, решаемые этими устройствами, сводятся к наглядной демонстрации учебного материала, имитации функций каких-либо объектов, контролю знаний и управлению обучением. Понятно, что такой набор аппаратуры требовал специальных знаний и навыков, а подключение дополнительных источников сигналов (DVD-проигрыватель, ноутбук) занимал значительное время.

Сегодня, благодаря развитию интерактивных средств, возможно создание многофункциональной учебной аудитории (МУА), которая совмещает многие из выше приведенных функций и может работать в различных режимах. Предполагается, что МУА внешне будет представлять из себя обычную лекционную аудиторию, в которой наличие техники, насколько это возможно, будет скрыто.

В современной лекционной аудитории, на наш взгляд, нет необходимости в разнообразных демонстрационных устройств и приборов (кодоскопов, диа-, графо-, слайдо-,