Эксперимент проводился на базе 10-х классов МОУ СОШ г. Уфа. Тема исследовательской деятельности «Применение графиков функций для решения задач из различных областей науки».

За две недели до урока класс разделен на 4 группы. В группу вошли учащиеся с разными возможностями. Каждая группа получила задания: самостоятельно ознакомиться с темой урока, составить план исследования, собрать и обобщить материал, грамотно создать презентации с помощью компьютерной программы Power Point, выступить с докладом.

I группа - «Применение графиков функций при описании различных физических процессов»;

II группа - «Графический метод решения химических задач»;

III группа - «Графики функции с географическим содержанием»;

IV группа – «Тригонометрические функции и их графики в биологии»

Основные требования к оформлению исследовательской деятельности

Для создания презентаций можно использовать программу Microsoft Power Point. Продолжительность презентации должна составлять 10- 15 мин. Необходимо придерживаться определенной последовательности в изложении: 1) титульный слайд (название работы, автор, руководитель); 2) цель и гипотеза; 3) теоретическое обоснование актуальности исследования; 4) методы, использованные в исследовании; 5) этапы, описание результатов; 6) объяснение результатов; 7) выводы по проделанной работе; 8) благодарности; 9) источники информации.

Презентация исследовательской деятельности учащихся

Во время урока от каждой группы выходят к доске по два ученика, один из них садится за компьютер и демонстрирует работу, а другой представляет ее:

Самым лучшим предоставлялась грамота и свидетельство об участии на Научной интернет-конференции.

Опытная проверка в сельских школах Республики Башкортостан показала эффективность использования ИКТ как средство организации учебно-исследовательской деятельности сельских школьников. Преимущества данного метода заключается в следующем:

- Использование икт при исследовательской деятельности расширяет систему традиционных заданий для практических работ и инструментарий их выполнения;
- Возрос объем усвоенного материала учащихся сельских школ и глубина его понимания;
- Активизировалась работа учащихся, увеличилось количество участников научно-практических интернет-конференций.

Н.И. Саттарова

БЕЗОПАСНОСТЬ УЧАЩИХСЯ В СЕТИ

sat-nadezhda@yandex.ru

Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Санкт-Петербургский государственный горный университет», г. Санкт-Петербург

In this paper, the subject of parental control is regarded as one of the software components of modern operating systems of computers in educational institutions and families. In the revolutionary changes in methods of human-computer interaction using software to restrict access

to information and to use the computer now connected with the formation of IT competence a teacher of computer science.

Победное шествие интернет - технологий в конце 20 века продемонстрировало объективность и неизбежность глобализации информации со всеми вытекающими отсюда последствиями, в том числе и для безопасности личности. Этому явлению предшествовало расширение информационного пространства человека появление почты, изобретение телеграфа и телефона, открытие радио и телевидения. Ранее толчком к глобализации информационного пространства послужило появление письменности. Это событие, именуемое в информатике Второй информационной революцией, позволило связывать источники информации не только с пространственно удаленными потребителями, но и потребителями, удаленными во времени. Возможно, неслучайно, парадигма Стива Джобса, реализованная в персональных компьютерах Apple, Lisa, Macintosh ориентирована на гуманитарного, творческого пользователя. Их операционная система использует интернациональный язык визуального интерфейса, графики и образов, не зависящих от времени и континентов. Это свойство и является причиной высокой популярности подобных машин сегодня.

Время ускоряется. Происходящие революционные перемены в методиках человеко-машинного взаимодействия: модифицируются технологии работы, средства хранения и распространения информации и знаний. Интернет, социальные сети, блоги, виртуальные книги и библиотеки, цифровые аудио-видео-фото, сотовые телефоны, средства мгновенного обмена сообщениями, карманные компьютеры создают для современного школьника массу возможностей для информационного обмена. Сегодня компьютер получил признание в качестве необходимой для покупки вещи в массах потенциальных пользователей. Типичный путь проникновения этого медиа в дом человека – приобретение для кого-то, кто начал учиться: стал школьником или студентом.[1]

В новой образовательной среде меняется и роль студента, и роль педагога. Профессиональная компетентность педагога не исчерпывается сегодня узкопрофессиональными навыками. Она требует педагогического осмысления широкого спектра психологических, социальных, физиологических (здоровье), культурных и других проблем, сопряженных с образованием.

Сегодня Глобальная сеть наполнилась информацией, содержание которой не подходит для просмотра несовершеннолетними. Стремительное развитие информатики ставит перед системой образования новые задачи. Одной из них является формирование у школьника информационной культуры - способности эффективно взаимодействовать с информационным пространством, понимать его законы и уметь использовать его для решения различных коммуникативных и, в целом, жизненных задач, овладение основ этики и безопасности в Интернете. Высока вероятность получения стресса при взаимодействии человека с информационным пространством Глобальной сети, получение стресса, как переживания особого рода, как результат особого взаимодействия человека и окружающего мира. Существуют механизмы проявления стресса, одинаковые для детей и взрослых. Определённая степень стресса может быть даже полезной, так как играет мобилизующую роль и способствует приспособлению человека к изменяющимся условиям. Но если стресс

силён и продолжается слишком долго, то он перегружает адаптационные возможности человека и приводит к психологическим и физиологическим «поломкам» в организме.[2]

С развитием техники и коммуникаций в Интернете стало больше пользователей разного возраста и интеллекта. Сформировались общности людей по интересам в группах социальных сетей, в чатах, блогах. Общий интересы в Сети,: рукоделие, туризм, фантастические фильмы, многопользовательские компьютерные игры, воспитание детей, автомобили и т. д. – объединяет людей в сообщества, сближает их. Постоянная доступность образов и идей и их быстрая передача даже с континента на континент имеет значительные, как положительные, так и отрицательные последствия для психологической, моральной и социальной безопасности учащихся. Этикет использования сетей основывается на устоявшихся в научных кругах нормах общения и обмена информацией. Знание этих норм позволяет обезопасить учащихся в Интернет.

Обучающийся окружен информацией и ежедневно должен обрабатывать и осваивать колоссальные потоки информации. Использование программных средств родительского контроля сегодня стала всеобщей и часто во многих семьях и учреждениях становится первостепенной. Об этом можно судить уже потому, что средства для ограничения доступа к приложениям, играм и сайтам уже включены в состав операционных систем. Например, родительский контроль в Windows 7 имеет более мощные встроенные средства. ОС Windows 7 дает возможность:

- ограничивать время, которое он проводит за экраном монитора,
- блокировать доступ к некоторым сайтам,
- запрещать запуск некоторых игр и программ,
- запретить скачивание файлов.

Исследование и настройка возможностей встроенных средств родительского контроля ОС Windows 7 показало, что некоторые установки можно легко обойти. Не существует средства, которое смогло бы удержать их от поисков способов обходить ограничения. Всецело полагаться на программы для обеспечения родительского контроля не стоит, разговоры с родителями о правилах поведения в интернете и о том, зачем нужен компьютер, они не заменят. Такие программы могут стать прекрасными помощниками в воспитании, и в сочетании с живым общением о пользе и вреде информации способны обеспечить положительный результат.

Еще в 90-х годах прошлого века Г. Г. Воробьев писал в своем труде «Молодежь в информационном обществе», что образ жизни человека меняется через условия работы. Ученый при этом отметил высокую роль персонального компьютера, назвав его «маленьким волшебником», который эволюцию вычислительной техники превратил в революцию, посягая при этом на образ жизни всех без исключения.[3]Сегодня мы говорим об информационном обществе, к нему ведет нас социально - экономический прогресс, как говорил Г. Г. Воробьев.

Библиографический список

1. *Сергеева О. В.* .Медиакультура в практиках повседневности. Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора социологических наук. СПб, 2011.-45 с.

2. *Черепанова Е.* Психологическая помощь детям, пережившим психологическую травму.-М: Академия , 1997.- 96 с.

3. *Воробьев Г. Г.* Молодежь в информационном обществе/Ил М: Молодая гвардия,1990-255 с.

А.А. Слободчикова, П.П. Дмитриева

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ ПРИ РАЗРАБОТКЕ WINDOWS ПРИЛОЖЕНИЙ

slalevtina@yandex.ru
Северо – Восточный федеральный университет им. М.К.Аммосова, Якутск

The development of modern IT requires highly prepared specialists who themselves could work and develop program softs for their professional activity. Such new IT can be introduced as special courses and courses of specialization during the educationary process at the university. Using such program softs at the practical course of the study can activate investigative thinking process of the students and help understand the mechanism of operation systems as a whole.

В условиях информатизации образования актуализирована проблема использования современных технологий для обеспечения качества научно-исследовательской деятельности вузов. В этой связи особую значимость приобретает проблема обеспечения качества научно-исследовательской деятельности вузов. Научное исследование – это сложный процесс, требующий определенной методологической, теоретической и практической подготовки. Он осложнен тем, что это индивидуальный процесс профессионализации.

Формирование профессиональной компетентности выступает важным фактором повышения качества педагогической деятельности в вузе и подготовки конкурентоспособного специалиста. Реализация возможна при условии свободного доступа к глобальным или локальным компьютерным сетям и соответствующим ресурсам как со стороны преподавателей, так и со стороны обучаемых и характеризуется использованием инновационной образовательной среды [1].

С другой стороны, современное поколение, развиваясь в качественно новом образовательном поле, более интенсивном, эмоционально насыщенном, динамичном, получая широкий доступ к различным информационным источникам, отличается уровнями восприятия и усвоения информации, представлениями о возможном ходе обучения.

Многоуровневая подготовка специалистов в проектах ФГОС 3-го поколения направлена на формирование готовности к творческой, самостоятельной деятельности, умения непрерывно повышать свое образование, быть компетентным в сфере достижений научно-технического прогресса.

Анализ ФГОС-3 показывает, что развитие информационных технологий предполагает гибкое изменение рабочих программ дисциплин в соответствии с появлением на образовательном пространстве новых информационных технологий и программных средств и продуктов, а это, в свою очередь, требует корректировки преподавателями высшего учебного заведения рабочих программ лекционных и практических занятий, а также разработки специальных факультативных курсов по модулям профессиональных компетенций. Разработка новых курсов и их внедрение в учебный процесс обеспечивают повышение уровня научно-педагогического потенциала преподавателя, а для студентов – способность реализовать себя в условиях модернизации и инновационных процессов в учебно-исследовательской и образовательной деятельности в вузах [1].