

модерирования и т.п. Также были проведены аналитические исследования по теории, технологии и практическому использованию вебинаров; систематизированы материалы и передовой опыт, подготовлена база знаний, включающая методики, сформированы информационные ресурсы примеров эффективных учебных он-лайн занятий. Взаимодействие в режиме коллективной работы показало высокую эффективность виртуальной ПТМ, а важным показателем работы стало повышение мотивации и информационной культуры преподавателей для проведения занятий в СДО.

Проведенная апробация вебинаров показала, с одной стороны, высокую эффективность этой веб-технологии для студентов, а с другой стороны, высокую трудоемкость подготовки вебинара для преподавателей.

Работа выполнена в рамках государственного задания на оказание услуг по проекту «Создание системы научно-методического обеспечения электронными образовательными ресурсами учебного процесса для подготовки профессиональных кадров по специальности «прикладная гидрометеорология».

Библиографический список

1. Инновации в высшей технической школе России // Современные технологии в инженерном образовании. – М.: МАДИ (ГТУ), 2002. – Вып. 2. – 503с.
2. *Никитаев, В.В.* Деятельностный подход к содержанию высшего образования / В.В. Никитаев // Высшее образование в России. – 1997. – № 1. – С. 34-44.
3. Базы знаний по дистанционному обучению [Электронный ресурс]: / содержит статьи, ссылки по информационным ресурсам, записи вебинаров–электрон. текст. дан. М.: Сообщество e-Learning PRO.–2011. Режим доступа: <http://www.elearningpro.ru/>
4. *Стародубцев, В.А.* Практические рекомендации преподавателям по подготовке и проведению вебинаров [Электронный ресурс]: ГОУ ВПО НИ ТПУ / В.А. Стародубцев.– Электрон. текст. дан.–Томск: Томский политех. универ.–2009.–88 с.–Режим доступа: http://portal.tpu.ru/ido-tpu/teacher/documents/RECOM_WEBINAR.pdf
5. Интернет–обучение: технологии педагогического дизайна / под ред. М.В. Моисеевой. – М.: Издат. дом «Камерон», 2004. – 224 с.
6. *Григорьева, Е.Г.* Проблемы и решения компьютерного тестирования / Е.Г. Григорьева, М.А. Трубина, А.В. Черемных // Ученые записки РГГМУ, науч.–теорет. журнал. – СПб.: Изд. РГГМУ, 2010. – № 14. – С. 187-198.
7. *Трубина, М.А.* Перспективы использования веб-технологий для повышения качества образования при подготовке профессиональных кадров в прикладной гидрометеорологии / М.А. Трубина, В.М. Сакович, В.Н. Абанников, Е.Г. Григорьева, Э.В. Подгайский // Информационная среда вуза XXI века: материалы V Международной науч.-практ. конф. (26–30 сентября 2011 года). – Петрозаводск, 2011. – С. 191-194.

Н.В. Тумбаева

ЭЛЕМЕНТЫ ЭУМК, СООТВЕТСТВУЮЩЕГО ФГОС (НА ПРИМЕРЕ ЭУМК ПО ИНФОРМАТИКЕ ДЛЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ)

tumbaeva_n_v@mail.ru

ФГБОУ «Алтайский государственный аграрный университет», Барнаул

Structure, requirements to registration, stages and recommendations about creation of electronic uchebno-methodical complexes are in detail enough described. Modern federal state

educational standards, make additional demands to educational resources. We will offer ideas of effective completion of electronic uchebno-methodical complexes according to new standards.

Структура, требования к оформлению, этапы и рекомендации по созданию электронных учебно-методических комплексов (ЭУМК) достаточно подробно описаны [2-4]. Современные федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС), предъявляют дополнительные требования к учебным ресурсам [1]. Предложим идеи эффективной доработки ЭУМК в соответствии с новыми стандартами.

Перечисленные в новых стандартах требования к наличию, качеству образовательных ресурсов и доступу к ним современны и необходимы, сокращают время поиска информации, повышают эффективность учебного процесса.

Студенты экономического факультета очной и заочной форм обучения, имеют разные уровни подготовки по информатике, несмотря на доступность компьютерной техники и распространенности компьютерных сетей в Алтайском крае. Причин несколько: от социально-экономического положения семьи студента до качества школьной подготовки и способностей, стремления студента к обучению и самообразованию. Разнообразны направления, открытые на экономическом факультете АГАУ (<http://www.asau.ru/>). Количество зачетных единиц по информатике в рабочих учебных планах профилей подготовки студентов различно. В данный момент в вузе есть группы, обучающиеся по государственным образовательным стандартам второго поколения (часов на изучение информатики – в два раза больше, чем по новым стандартам).

Количество групп одного профиля невелико, поэтому преподаватель ведет занятия у нескольких групп студентов по различным учебным планам. Согласно ФГОС студент может обучаться по индивидуальной образовательной программе. Учитывая неодинаковый уровень подготовки студентов, возникает необходимость составить несколько планов обучения информатике в одной и той же группе (индивидуальных или по уровням сложности).

Поэтому в электронном учебно-методическом комплексе необходимо предусмотреть возможность быстрого составления нескольких учебных планов, подбора соответствующих учебно-методических материалов и их распространения. Эту идею достаточно быстро и эффективно, на наш взгляд, можно реализовать в ЭУМК, созданном с помощью языка HTML.

Преимущество web-страниц перед специальными оболочками для электронных учебников в том, что их можно создавать и редактировать в распространенных текстовых редакторах (Блокнот, Microsoft Office Word, OpenOffice.org Writer и др.). Для их просмотра достаточно воспользоваться имеющимся у пользователя браузером. Подготовленные элементы ЭУМК могут быть размещены в системе дистанционного обучения, например MOODLE, без изменений. Что сокращает материальные и временные затраты.

Обязательные составляющие ЭУМК по информатике перечислены в [2-4]. В ЭУМК по новым стандартам необходимо доработать содержание курса и следует включить дополнительные разделы: календарные планы для специальностей, календарные планы по уровням обучения, индивидуальные планы, рейтинг студентов. Планы позволяют студенту легко ориентироваться в учебном материале, который необходимо изучить или выполнить в данный момент.

Продуманная система шаблонов и папок (для календарных планов (очного и заочного обучения), индивидуальных планов, рейтинга студентов) и имен файлов, сокращает время редактирования пособия. Шаблон заполняется с помощью копирования соответствующих гиперссылок из разделов «Лекции», «Лабораторные», «Тесты» и т.д., затем страница плана (.htm) сохраняется в соответствующую папку ЭУМК. Шаблон страницы рейтинга студентов – электронная таблица, содержащая сводную таблицу, заполняется для каждой группы. Доработанное в начале семестра ЭУМК размещается в компьютерном классе (сетевой папке), на сайте вуза в разделе дистанционного обучения или передается студенту на съемном носителе.

Таким образом, составление, изменение и распространение материалов и планов для обучения в соответствии новым образовательным стандартам может происходить быстро и эффективно для педагога и студента.

Библиографический список

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 080100 Экономика (квалификация (степень) "бакалавр"). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.12.2009 № 747 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mon.gov.ru/files/materials/7198/747-2009.pdf>.

2. *Краснова Г.А., Беляев М.И.* Технологии создания электронных обучающих средств [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ido.rudn.ru/Open/technology/>.

3. Преподавание в сети Интернет: Сетевой учебно-методический и информационный комплекс [Электронный ресурс] /Отв. ред. В.И. Солдаткин. – Российский государственный институт открытого образования. – М.: РГИОО, 2004 (CD-R).

4. *Шалкина Т.Н.* Электронные учебно-методические комплексы: проектирование, дизайн, инструментальные средства / Т.Н. Шалкина, В.В. Запорожко, А.А. Рычкова. – Оренбург: ГОУ ОГУ, 2008. – 160 с.

Н.А. Устелимова

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ВУЗЕ

ustelimowa-2005@rambler.ru

*Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева (ЕНУ им. Л.Н. Гумилева),
город Астана*

Владение иностранными языками становится на сегодняшний день обязательным и неотъемлемым компонентом высшего образования. С подписанием Болонской декларацией стала возможна интеграция отечественной системы образования в международное образовательное пространство и обеспечение академической мобильности субъектов образовательного процесса. Казахстанские студенты становятся конкурентоспособными на мировом рынке труда. Но практика показала, что успешен и востребован будет специалист, владеющий иностранными языками.

Особенность иностранного языка как учебного предмета, определяется тем, что характеризуется чертами, присущими вообще языку как знаковой системе, и в то же время он существенно отличается по целому ряду характеристик от любой другой учебной дисциплины. Язык – это объективная форма аккумуляции, хранения и передачи человеческого опыта, образцов и норм поведения, присущих определенной группе людей.