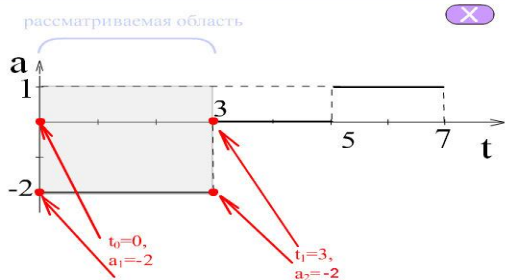


Шаг 1. Рассмотрим первый участок графика. Из него видно, что: при $t_0=0$, $a=-2$; при $t_1=3$, $a=-2$

[подробнее](#)



$y = e^x / (x+1)$

Шаг 7. Находим экстремумы. Для этого берем производную:
 $y' = \frac{e^x(x+1) - e^x(x+1)'}{(x+1)^2} = \frac{-e^x(x+2)}{(x+1)^2}$
 И приравняем ее к нулю.
 Получаем:
 $x = -2$
 $y = \frac{e^{-2}}{-1} = -\frac{1}{7,38} \approx -0,14$

Воспроизвести шаг 7

Шаг 8. Далее можно взять вторую производную. В данном случае это не обязательно. Т.к. других экстремумов нет, то гладкое соединение точек дает график функции.

Нарисовать функцию

шаг 1-2 шаг 3-4 шаг 5-6 шаг 7-8

Данное электронное пособие является не только источником учебной информации, раскрываемой в доступной для обучаемого форме, но и выступает средством обучения, с помощью которого осуществляется организация образовательного процесса, в том числе и самообразование студентов. Для его реализации было выбрано наиболее подходящее средство - Adobe Flash Professional CS5, который является мощным инструментом для создания анимации и работы с векторной графикой. Приложение разработано с учетом дидактических принципов и в соответствии с общими требованиями, предъявляемых к представлению информации в электронном виде. В пособии достаточно широко используются возможности программы среды разработки Adobe Flash Professional CS5 для иллюстрации объясняемых процессов. В результате, это значительно облегчает восприятие и понимание решаемых примеров, позволяет значительно увеличить объем усваиваемой информации благодаря тому, что она подается в более обобщенном, систематизированном виде, причем не в статике, а в динамике.

В мультимедийном приложении обучающая среда создана с наглядным представлением информации в цвете, что позволяет повысить репрезентативную ценность материала за счет психофизиологических особенностей человека, так как цвет является мощным средством эмоционального приема и переработки зрительной информации.

А.А. Федосеев
ПРОБЛЕМА ПРИМЕНЕНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

a.fedoseev@utinet.ru

Институт проблем информатики Российской академии наук (ИПИ РАН), Москва

It is shown that modern digital learning objects (DLO) do not motivate teachers to use them, because they can not provide the raise of the educational process quality.

В области применения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании сложилась следующая картина: на протяжении десятилетий в эту область вкладываются серьезные средства, а сколько-нибудь заметного эффекта не наблюдается. Существуют и доступны для применения в школах или в индивидуальном порядке десятки и сотни тысяч электронных образовательных ресурсов (ЭОР). Каждый год к ним прибавляются тысячи новых. Опережающими темпами создаются методические работы по их применению. Учителя активно обмениваются опытом по использованию ЭОР. И, тем не менее, не удается заметить никакого влияния использования средств ИКТ ни на эффективность работы учителей, ни на повышение образовательного уровня учащихся, ни на какой-либо иной показатель качества обучения. Надо полагать, появившись хоть сколько-нибудь заметное

положительное влияние применения ЭОР в школах, об этом немедленно стало бы известно. Но ничего подобного в публикациях на эту тему обнаружить не удастся. Напротив, отсутствие эффекта отмечается как у нас в стране, так и за рубежом.

Несколько месяцев назад автор проводил дистанционный мастер-класс «Как получить пользу от применения ЭОР». Как оказалось, большинство слушателей понимают мотивированность учителей к применению ЭОР, как дополнительное материальное стимулирование. На наш взгляд такая позиция учителей лишней раз подтверждает тот факт, что они не находят никакой пользы от применения ЭОР на своих уроках или во внеурочных занятиях.

Те ЭОР, которые создаются в настоящее время и, более того, создание которых предопределено сложившейся системой тендеров, не могут оказать никакого положительного влияния на учебный процесс, поскольку в подавляющем большинстве случаев они являются информационными либо контролирующими какие-либо умения. И то, и другое обеспечивает лишь отдельные фрагменты учебного процесса, что заставляет учителя тратить дополнительное время на выбор ЭОР и на встраивание их в свои уроки. Отсюда и отсутствие мотивации.

К.А. Федулова

**ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ К
КОМПЬЮТЕРНОМУ МОДЕЛИРОВАНИЮ**

ksushonia@yandex.ru

*Российский государственный профессионально-педагогический университет,
Екатеринбург*

The author of the article considers the semiotics approach as the one of ways of the realization of the preparation of teachers of the vocational training to the computer modeling.

Основными условиями непрерывного развития современного образования являются усиление влияния информационных и коммуникационных технологий в жизни, экономике и производстве и стремлении к успеху за счет технологических и организационных инноваций.

Отметим, что подготовка педагогов профессионального обучения к компьютерному моделированию является одной из ключевых составляющих профессиональной подготовки специалиста. Это обусловлено наличием системообразующей функции подготовки к компьютерному моделированию в профессиональной деятельности педагога профессионального обучения.

Подготовка к компьютерному моделированию имеет важное значение в структуре деятельности педагога профессионального обучения, но ее осуществление недостаточно разработано в практике образовательного процесса вуза.

Принимая во внимание многоаспектность процесса подготовки студентов профессионально-педагогического вуза к овладению информационными технологиями, осмысление которого требует учёта различных позиций, нами в качестве практико-ориентированной тактики, способной обеспечить осуществление подготовки к компьютерному моделированию, выбран семиотический подход, сущность которого заключается в том, что при изучении любого объекта выявляются и анализируются характерные для него семиотические аспекты.