

положительное влияние применения ЭОР в школах, об этом немедленно стало бы известно. Но ничего подобного в публикациях на эту тему обнаружить не удастся. Напротив, отсутствие эффекта отмечается как у нас в стране, так и за рубежом.

Несколько месяцев назад автор проводил дистанционный мастер-класс «Как получить пользу от применения ЭОР». Как оказалось, большинство слушателей понимают мотивированность учителей к применению ЭОР, как дополнительное материальное стимулирование. На наш взгляд такая позиция учителей лишней раз подтверждает тот факт, что они не находят никакой пользы от применения ЭОР на своих уроках или во внеурочных занятиях.

Те ЭОР, которые создаются в настоящее время и, более того, создание которых предопределено сложившейся системой тендеров, не могут оказать никакого положительного влияния на учебный процесс, поскольку в подавляющем большинстве случаев они являются информационными либо контролирующими какие-либо умения. И то, и другое обеспечивает лишь отдельные фрагменты учебного процесса, что заставляет учителя тратить дополнительное время на выбор ЭОР и на встраивание их в свои уроки. Отсюда и отсутствие мотивации.

К.А. Федулова

**ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ К
КОМПЬЮТЕРНОМУ МОДЕЛИРОВАНИЮ**

ksushonia@yandex.ru

*Российский государственный профессионально-педагогический университет,
Екатеринбург*

The author of the article considers the semiotics approach as the one of ways of the realization of the preparation of teachers of the vocational training to the computer modeling.

Основными условиями непрерывного развития современного образования являются усиление влияния информационных и коммуникационных технологий в жизни, экономике и производстве и стремлении к успеху за счет технологических и организационных инноваций.

Отметим, что подготовка педагогов профессионального обучения к компьютерному моделированию является одной из ключевых составляющих профессиональной подготовки специалиста. Это обусловлено наличием системообразующей функции подготовки к компьютерному моделированию в профессиональной деятельности педагога профессионального обучения.

Подготовка к компьютерному моделированию имеет важное значение в структуре деятельности педагога профессионального обучения, но ее осуществление недостаточно разработано в практике образовательного процесса вуза.

Принимая во внимание многоаспектность процесса подготовки студентов профессионально-педагогического вуза к овладению информационными технологиями, осмысление которого требует учёта различных позиций, нами в качестве практико-ориентированной тактики, способной обеспечить осуществление подготовки к компьютерному моделированию, выбран семиотический подход, сущность которого заключается в том, что при изучении любого объекта выявляются и анализируются характерные для него семиотические аспекты.

Подготовка будущих педагогов профессионального обучения к компьютерному моделированию, как и любой другой процесс, имеющий педагогическую основу, является информационной по своей природе, поскольку предполагает оперирование информацией, которая носит знаковый характер. Успех информационного взаимодействия зависит от его семиотического обеспечения, которое помогает находить действенные каналы средств коммуникации, методов информационной защиты. Более того, все процессы, связанные с порождением, передачей, переработкой хранением информации, протекают с использованием разнообразных знаковых систем. Семиотика — это моделирующая система, с помощью которой субъект информационного взаимодействия моделирует в своем сознании фрагмент мира и порождает актуальную информацию об этой действительности. Поэтому мы считаем данный подход весьма продуктивным. С точки зрения методологии науки семиотический подход состоит в построении и исследовании семиотического единства информационных процессов в природе и обществе, поскольку процесс компьютерного моделирования делает необходимым выработку многочисленных систем знаков, с помощью которых люди могли бы исследовать, делать выводы и прогнозировать поведение систем различной природы, тем самым более эффективно организовывать свою деятельность.

Семиотический подход позволяет с единых позиций изучать процесс подготовки к компьютерному моделированию, для которого существенным является процесс информационного обмена, при этом через описание той или иной предметной области в терминах конкретных знаковых систем (формальных и полужформальных языков) осуществлять описание локальной картины мира с помощью конкретной компьютерной модели (или системы компьютерных моделей) с позиций изучаемой предметной области и через них далее познавать окружающую действительность в контексте своей профессиональной деятельности.

Итак, использование семиотического подхода при подготовке педагогов профессионального обучения к компьютерному моделированию заключается в том, что в ходе компьютерного моделирования, результатом которого является построение, изучение и апробация компьютерной модели, происходит передача, хранение и переработка информации с использованием знаковых систем, с помощью которых субъект осуществляет моделирование соответствующего фрагмента мира и порождает актуальную информацию о действительности.

Следовательно, семиотический подход тесно связан как с системным, так и личностно-деятельностным подходами в силу следующих положений:

- семиотический подход базируется на общей теории систем и направлен на изучение знаковой природы информационного взаимодействия между системами;
- рассматривает знаки естественного и машинного языка как единство коммуникации и мышления;
- определяет процесс компьютерного моделирования как иерархию кодовых переходов информации, которая завершается построением компьютерной модели и интерпретацией ее;
- рассматривает адекватность восприятия информации на «машинном» языке как условие осуществления компьютерного моделирования сложных систем;

- определяет место и роль компьютерных системы в операциях оптимизации, моделирования и познания.

Поскольку любая предметная область может быть описана как система знаков, то именно семиотический подход позволяет выявить синтаксические, семантические, прагматические аспекты изучаемого явления или объекта и глубже понять их смысл, при этом в случае необходимости использовать некоторый метаязык для получения новых знаний, который описывает предметную область, выявляя особенности изучаемого феномена, его связи с другими предметными областями и науками.

Таким образом, мы приходим к выводу о возможности и важности использования при подготовке к компьютерному моделированию будущих педагогов профессионального обучения знаковых систем различного типа как средства для моделирования объектов и процессов различной природы (как информационных, так и педагогических или других из соответствующей профессиональной сферы или предметной области). При этом, на первое место в содержании подготовки выходит обучение процессу «означивания» и построению интерпретаций (в контексте семиозиса) как методу познания изучаемых объектов и процессов с помощью семиотического подхода.

С.С. Хромов, И.С. Зеленецкая, А.С. Трунович
ПРОЕКТИРОВАНИЕ МОДЕЛИ ВИРТУАЛЬНОЙ ЯЗЫКОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
СРЕДЫ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК
ИНОСТРАННОМУ

shromov@mesi.ru

Московский государственный университет экономики, статистики и информатики (МЭСИ), Москва

The article is devoted to modeling virtual language educational environment for learning Russian as a foreign language. The virtual language course is aimed at developing different speech competencies of learners. It corresponds to the State certificate level B-1, B-2. During the course learners will master communicative skills of reading, listening, writing and translating. The model envisages usage of IT services and instruments for learning Russian. The universal structure of the lesson consists of the following elements

- *Description of the lesson*
- *Thematic contents*
- *Lexical minimum*
- *Grammar minimum*
- *Basic text*
- *Description of the future language competences you will acquire.*

В основу модели виртуальной образовательной среды дистанционного образования (ДО) РКИ были положены результаты анализа целевой аудитории потенциальных пользователей, методические наработки и дидактические материалы по курсам русского языка для иностранных граждан, Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. В рамках научно-исследовательской работы была создана модель виртуальной образовательной среды ДО РКИ, разработаны методические рекомендации по использованию сервисов дистанционного обучения в процессе обучения русскому языку