

С.А. Худовердова

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА**

hudoverdova@mail.ru

ФГБОУ ВПО «Ставропольский государственный университет», г. Ставрополь

Teacher informational culture and ability to self-education is an essential condition for his formation as a specialist and for his further professional development. It is also an essential tool for the acquiring of new knowledge within the chosen specialty.

Решение задач, стоящих перед современным обществом в сфере образования, может быть найдено только при наличии квалифицированных специалистов, подготовку которых в профессиональных педагогических учебных заведениях необходимо постоянно совершенствовать, ведь от профессиональной подготовки преподавателя зависит эффективность всего учебного процесса.

Современный педагог должен уметь принять правильное решение, пользоваться имеющейся информацией и анализировать её, быть полезным окружающим, определять для себя круг действительно актуальных вопросов, и самосовершенствоваться. При этом огромное влияние на развитие человека оказывает окружающая среда. Учитывая, что большую часть времени учащийся проводит в стенах учебного заведения, можно отметить значимость уровня организации образовательной системы в процессе подготовки студента к будущей профессиональной деятельности в современном информационном обществе (2).

Совершенствовать систему подготовки будущих педагогов следует, исходя из понимания того, что одна из главных задач образования – подготовить обучающегося к быстрому восприятию и обработке больших объемов информации, вооружить его современными средствами и технологиями работы, сформировать у него информационную культуру.

Объективная потребность общества в высококвалифицированных специалистах вносит свои коррективы в содержание высшего профессионального образования. Одной из приоритетных задач высшего образования является формирование информационной культуры студентов, так как уровень культуры человека, сформированный в студенческие годы, как правило, определяет благополучие его в профессиональной деятельности. Последние годы проблема формирования информационной культуры является объектом обсуждения теоретиков и практиков (А. Атаян, Н. И. Гендина, Е. В. Данильчук, Д. С. Каракозов, Э. Л. Семенюк, О. И. Соколова и др.).

В информационном обществе человеку необходимо быстро воспринимать и обрабатывать большие объемы информации, овладевать современными средствами и технологиями работы. Поэтому недостаточно не только уметь самостоятельно осваивать и накапливать информацию, а также необходимо научиться такой технологии работы с информацией, когда подготавливаются и принимаются решения на основе коллективного знания.

Этот вопрос как никогда актуален в контексте качества и эффективности обучения студентов в высшей школе, где критериями качества подготовки студента наряду со знаниями и умениями, выступают самостоятельность, инициативность, творческий подход, способность к самообразованию.

Вопросы профессиональной подготовки в области формирования информационной культуры будущего педагога, его способности применять информационные технологии в своей профессиональной деятельности; содержание, методология и методика обучения информатике будущих педагогов исследуются в работах Г. А. Бордовского, Ю. С. Брановского, Я. А. Ваграменко, А. Л. Денисовой, Т. В. Добудько, М. И. Жалдак, С. А. Жданова, В. Л. Извозчикова, А. А. Кузнецова, Э. И. Кузнецова, В. В. Лаптева, М. П. Лапчика, В. Л. Матросова, А. В. Могилева, А. В. Петрова, М. В. Швецкого и др.

Одна из целей профессионального обучения состоит в том, чтобы обеспечить нормальную социализацию выпускника высшей школы, подготовить его к активной полноценной жизни и работе в условиях информационного общества. Решением этой задачи является разработанный на кафедре информационных технологий курс дисциплины «Информационные и коммуникационные технологии в образовании». Цель курса – сформировать у студентов уровень информационной культуры, который позволит им успешно использовать современные средства информационных и коммуникационных технологий в профессиональной педагогической деятельности (1).

В основе нашего курса лежит понимание того, что для формирования информационной культуры важно, чтобы педагог мог иметь свободу выбора, возможность самому определиться и принять решение, нужно ли ему менять что-то в своей информационной деятельности в условиях изменяющейся информационной среды. Тогда можно надеяться на успешность в формировании информационной культуры педагога. Важно понимать, что при этом необходимо создать условия для появления у педагогов внутренней мотивации, определенного отношения к собственному развитию, стремления и желания участвовать в процессах преобразования информационной среды, понимания необходимости освоения современных возможностей применения информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе. Таким образом можно сделать вывод, что информационная культура является одним из основополагающих факторов профессионального развития современного педагога.

Библиографический список

1 Диканская Н.Н., Худовердова С.А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: Электронный учебно-методический комплекс. ГОУ ВПО СГУ, 2011. Свидетельство о регистрации электронного ресурса № 17230 от 30.06.2011.

2 Конюшенко С.М. К вопросу о сущности информационной культуры педагога // ИТ-инновации в образовании: Материалы Всероссийской научно-практической конференции (27-30 июня 2005 года) / ПетрГУ. – Петрозаводск, 2005. – С.121.

Т.В. Чернякова
ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ К РАБОТЕ С ПОЛЬЗОВАТЕЛЯМИ

cherntv@yandex.ru

ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Екатеринбург

Consultation and technical user support is one of important problems of the expert of information systems. Ability of work with the user, understanding of psychology of the user are modern requirements of a labour market.