

должностных обязанностей, в частности, консультирования и обучения конечных пользователей информационной системы, разработке методики обучения пользователей информационной системы, обеспечения процесса обучения и аттестации пользователей информационной систем и др. [2]. Выполнение этих видов должностных обязанностей невозможно без методической компетентности.

Таким образом, в списке задач специалиста информационных систем появляется непосредственная работа с конечными пользователями – человек начинает работать по двум профессиям. Все эти вопросы должны находить при подготовке специалистов информационных систем.

#### **Библиографический список**

1. Мое образование: Все ВУЗы, Университеты, Академии, Институты. Колледжи, техникумы. Профессии. Специальности. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://arhpk.moeobrazovanie.ru/sisadmin.html>.
2. Центр изучения проблем профессионального образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.cvets.ru/deyat2.html>.

**Е.С. Шагурина, А.В. Козлова**

**К ВОПРОСУ О ПРИМЕНЕНИИ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ ПРИ  
РАЗРАБОТКЕ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИКА  
ОБУЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ»**

*lenstep1990@gmail.com*

*ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Екатеринбург*

*The article rassmatrivvaetsya the application of electronic textbook in the development of methodology of discipline, "Methods of teaching information technology." We give a definition of e-learning benefits, benefit functions and principles of its use in the learning process.*

На сегодняшний день актуальность применения информационных технологий в любой сфере профессиональной деятельности очевидна. Происходит постоянное обновление и совершенствование программного обеспечения, создается новейшее оборудование. Не обошла вниманием данная тенденция и сферу образовательной деятельности.

Большинство преподавателей убеждены, что информационные технологии повышают эффективность их работы и, соответственно, стараются использовать доступные технологии в своей деятельности. Рассмотрим возможность применения электронного учебного пособия при проведении лабораторных работ по дисциплине «Методика обучения информационным технологиям».

Электронное учебное пособие - это электронное издание, частично или полностью заменяющее или дополняющее учебник и официально утвержденное в качестве данного вида издания. Электронное пособие может быть использовано как при подготовке специалистов компьютерных технологий, так и других направлений подготовки [1].

Актуальность применения электронного учебного пособия обусловлена возможностью использования интерактивных приложений. Электронное учебное пособие позволяет представить различный визуализированный демонстрационный материал: схемы, опыты, процессы. Например, лабораторную работу по теме «Power Point как средство визуализации

учебно-методического материала», весьма сложно представить без использования информационных технологий и компьютерного оборудования.

К преимуществам использования электронного учебного пособия относится активное участие обучаемого в образовательном процессе. Студентам представляется возможность самостоятельно моделировать схемы, создавать собственные задачи и примеры, а также выполнять упражнения различного уровня сложности. Преподаватель, в свою очередь, может дополнять учебное электронное пособие новыми темами, разделами, опытами.

К основным функциям электронного учебного пособия можно отнести возможность создания учебно-методического материала в таком виде, чтобы максимально облегчить понимание и запоминание (причем активное, а не пассивное) наиболее существенных понятий, утверждений и примеров [1].

Следует отметить, что в электронном учебном пособии должны соблюдаться следующие принципы:

- Принцип квантования: разбиение материала на разделы, состоящие из модулей, минимальных по объему, но замкнутых по содержанию.
- Принцип полноты: каждый модуль должен иметь следующие компоненты:
  - теоретическое ядро;
  - контрольные вопросы по теории;
  - задачи и упражнения для самостоятельного решения;
  - контрольные вопросы по всему модулю с ответами;
  - контрольная работа;
  - контекстная справка;
  - исторический комментарий.
- Принцип наглядности: каждый модуль должен состоять из коллекции кадров с минимумом текста и визуализацией, облегчающей понимание и запоминание новых понятий, утверждений и методов.
- Принцип ветвления: каждый модуль должен быть связан гипертекстными ссылками с другими модулями так, чтобы у пользователя был выбор перехода в любой другой модуль.
- Принцип регулирования: обучающийся может самостоятельно вызвать на экран необходимую ему информацию (схемы, задачи, примеры, иллюстрации, таблицы), а также проверить себя, ответив на контрольные вопросы и выполнив контрольную работу, заданного уровня сложности, то есть осуществление навигационного перемещения по электронному учебному пособию.
- Принцип адаптивности: допускать адаптацию к нуждам конкретного пользователя в процессе учебы, позволять варьировать глубину и сложность изучаемого материала, и его прикладную направленность в зависимости от направления подготовки обучающегося.
- Принцип собираемости: выполнено в форматах, позволяющих дополнять его новыми разделами и темами [2].

Таким образом, мы видим, что применение электронного учебного пособия в современной образовательной системе необходимо для повышения эффективности учебного процесса. Направленность на различную целевую аудиторию, простота в своем исполнении, а также возможность для преподавателя ориентироваться в многообразии современных

подходов к организации учебного процесса, не только адаптировать готовые методики к конкретному учебному процессу, но и конструировать его самостоятельно.

### **Библиографический список**

1. Обзор электронных учебных пособий [Электронный ресурс] – Режим доступа – [http://saprr.narod.ru/elektron\\_uchebnik.htm](http://saprr.narod.ru/elektron_uchebnik.htm).
2. Дистанционный курс «Создание электронных дидактических материалов» [Электронный ресурс] – Режим доступа – <http://distkurs.59209.edusite.ru/p17aa1.html>.
3. Г.А. Сапрыкина Электронные учебники для школьного образования [Электронный ресурс] – Режим доступа – <http://www.rusedu.info/Article13.html>.

**Н.Ж. Шайтова**

## **РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ**

*7303258\_081@mail.ru*

*Актюбинский политехнический колледж, г.Актобе*

*The paper examines trends and prospects of new information technologies in education. The article is supported by real examples of programs of international IT companies. Also, the article focuses on the various capabilities of information technology and implementation methods in education.*

Ускорение научно—технического прогресса, основанное на внедрении в производство гибких автоматизированных систем, микропроцессорных средств и устройств программного управления, роботов и обрабатывающих центров, поставило перед современной педагогической наукой важную задачу — воспитать и подготовить подрастающее поколение, способное активно включиться в качественно новый этап развития современного общества, связанный с информатизацией. Решение вышеназванной задачи — выполнение социального заказа общества — коренным образом зависит как от технической оснащенности учебных заведений электронно — вычислительной техникой с соответствующим периферийным оборудованием, учебным, демонстрационным оборудованием, так и от готовности обучаемых к восприятию постоянно возрастающего потока информации, в том числе и учебной.

Повсеместное использование информационных ресурсов, являющихся продуктом интеллектуальной деятельности наиболее квалифицированной части трудоспособного населения общества, определяет необходимость подготовки в подрастающем поколении творчески активного резерва. По этой причине становится актуальной разработка определенных методических подходов к использованию информационных технологии для реализации идей развивающего обучения, развития личности обучаемого. В частности, для развития творческого потенциала индивида, формирования у обучаемого умения осуществлять прогнозирование результатов своей деятельности, разрабатывать стратегию поиска путей и методов решения задач — как учебных, так и практических.

Не менее важна задача обеспечения психолого— педагогическими и методическими разработками, направленными на выявление оптимальных условий использования информационных технологии в целях интенсификации учебного процесса, повышения его эффективности и качества.