

На наш взгляд, ядро школьного обучения должно формироваться на двух основных элементах педагогики - как учиться и как мыслить - которые должны быть компонентом всех учебных дисциплин. Научиться мыслить означает прежде всего понять, как работает человеческий мозг, память, как хранится информация, которую мы используем; как умело связываем ее с другими концептами; как ищем новые знания, и усваиваем их - очень быстро.

Существует много специальных техник, таких как: ускоренное обучение, супер учеба, обучение с максимальным использованием мозга, интегрированное обучение. Но на самом деле лучшие обучающие системы - очень простые и приносят радость, их сущность - в привлечении всех центров компетентности и ощущений, чтобы учиться значительно быстрее, в частности посредством музыки, ритма, рисунков, чувств, эмоций и действий. Лучшие учебные методы близки к тем, которые мы используем в раннем детстве.

Крупные компании такие как Интел и Майкрософт создали специальные программы, позволяющие на основе «Систематики» Блюма развивать творческое мышление. Это программы «Интел обучение для будущего», «Путь к успеху» и «Майкрософт». "Партнерство в образовании" и другие.

Новым достижением методики обучения стало использование систем мультимедиа и интернет обучения. Во всемирной сети Интернет существует много учебных сайтов, пропагандирующих учебные курсы из тысячи предметов: от бухгалтерских до компьютерных и писательских, на основе видеоуроков, и утверждают что эта методика позволит изучить определенный предмет во много раз быстрее от традиционного обучения.

#### ***Библиографический список***

1. *И. Роберт*. Современные информационные технологии в образовании /Школа-Пресс / 1994
2. *Громов Г.Р.* Очерки информационной технологии.- М., 1993
3. *Кораблёв А. А.* Информационно-телекоммуникационные технологии в образовательном процессе// Школа. – 2006. - №2. – с. 37-39
4. *Захарова И. Г.* Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М., 2003

**Е.Ю. Щербина, В.Н. Сыромятников, Н.В., Хмелькова**  
**НОВЫЕ ПОДХОДЫ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ,**  
**ОСНОВАННЫХ НА ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЯХ**

*scherbinae@rambler.ru*

*НОУ ВПО Гуманитарный университет, г. Екатеринбург*

*The new approaches to active learning methods based on information technologies are proposed in the article.*

В 2011 году высшее образование России перешло на двухуровневую систему. Одновременно произошел переход от изучения дидактических единиц к формированию компетенций. Он вызвал к жизни не только глобальное изменение всей документации, регламентирующей учебный процесс, переработку учебно-методических материалов, но и потребовал формирования новых подходов к организации учебного процесса и методике преподавания учебных курсов, особенно в части, касающейся освоения активных методов обучения.

Ориентация только на получение знаний в настоящее время означает нацеленность образования в прошлое. Поэтому для формирования компетентного выпускника во всех потенциально значимых сферах профессионального образования и жизнедеятельности необходимо применять активные методы обучения и технологии, развивающие, прежде всего, познавательную, коммуникативную и личностную активность современных студентов[1.С.2]. Вместе с тем система высшего образования страны не должна быть однородной по своим целям и задачам, а значит и используемым образовательным технологиям. В тоже время и тезис о том, что «устаревание информации происходит быстрее, чем завершается цикл обучения в высшей школе», также нуждается во взвешенной оценке в зависимости от специфики учебных курсов и характера получаемой квалификации[2.С.18]. Поэтому, изложенные в данной статье идеи относятся лишь к тем дисциплинам, где скорость обновления применяемых в реальной практике технологий сравнима, а иногда и превосходит сроки подготовки студентов. Например, прикладная информатика, менеджмент, маркетинг.

В 20 веке явно проявились, а в текущем тысячелетии усилились две тенденции, имеющие непосредственное отношение к обсуждаемым вопросам. Во-первых, это непрерывное усложнение всех технологических процессов, исчезновение простых инструментов и их замена сложными автоматизированными системами. Как следствие, происходят изменения в структуре специалистов, работающих с этими технологиями, характеризующиеся ростом доли тех из них, кто должен владеть сложными компьютеризованными комплексами. Сегодня уже в поле на комбайнах и в кабинете у врачей поликлиники стоят компьютеры, оснащенные сложными информационными системами. Начинают качественно меняться технология научных исследований, происходит активный переход от аналитических и эмпирических методов к методам, основанным на компьютерном моделировании.

Поскольку на предприятиях увеличивается спрос на специалистов, владеющих современными технологиями, то возникает потребность в формировании соответствующих навыков у выпускников ВУЗов. Для этой категории людей теоретический багаж отходит на второй план. Действительно, сегодня любые сложные расчеты, необходимые в производственной деятельности, встроены в программные комплексы и экспертные системы. Достаточно ввести входные параметры и программа рассчитывает необходимые показатели, на основе которых будут приниматься управленческие решения. Хороший пример, известная и широко применяемая в сфере бизнес – планирования и управления проектами система Project Expert. Соответственно необходимо менять и приоритеты учебного процесса, выдвигать на первое место практические занятия, закрепляя полученные навыки теоретическим обоснованием. В частности, в своей преподавательской деятельности мы уже практикуем в ряде дисциплин - «Web дизайн», «Современные информационные технологии», «Программирование и администрирование 1С» проведение лекций после семинаров. В этом случае в рамках лекционных занятий можно провести обобщение материала, выявить новые закономерности.

Вторым важнейшим фактором, пока мало учитываемым в системе перестройки высшего образования, является фактор ускорения исторического времени. Другими словами происходит масштабное сокращение жизненного цикла новых технологий, и в некоторых

областях время их жизни становится короче сроков подготовки бакалавров. Поэтому, стандартная технология разработки УМКД становится сравнимой с жизненным циклом описываемой предметной области, что приводит к его моральному устареванию уже к моменту выпуска.

Анализируя различные формы учебного материала, размещаемого в Сети, можно заметить спонтанно возникающие новые формы самообразования у молодых специалистов, среди которых обсуждение вариантов решения производственных задач (и не только) на форумах, массовый переход от печатных учебных материалов к видео урокам, создание блогов.

Чем отличаются печатные учебные материалы от видео уроков, и как это связано с компетентным подходом? В видео уроках мы видим инструментарий, с которым работает автор, технологию работы автора, его реакцию на возникающие в ходе урока ситуации и их теоретическую интерпретацию. Другими словами, в первую очередь мы перенимаем профессиональные навыки автора, а теоретические компоненты видео уроков носят не глобальный, а конкретный характер. Реальный опыт перехода системы подготовки специалистов на видео уроки сегодня можно увидеть на сайте Интернет-университета информационных технологий ([www.intuit.ru](http://www.intuit.ru)). Таким образом, мы полагаем, что теоретическую базу у студентов можно формировать не только глобально в рамках больших теоретических курсов, но и фрагментарно, исходя из конкретных ситуаций, собирая в итоге из этих фрагментов некую минимально необходимую теоретическую платформу.

Мы также рассматриваем изучение первоисточников, размещенных в Сети, их проработку со студентами как первичное обучение. В итоге прохождения курса материал обогащается работой студентов и преподавателя. Как результат, формируется учебный материал второго уровня, который можно разместить, например, на сайте дистанционного образования ВУЗа. Его дальнейшее развитие станет возможным в том случае, когда часть студентов будет использовать эти технологии в реальной практике. Тогда их отчеты и опыт можно рассматривать как третий уровень развития учебно-методического материала. Если все это происходит в рамках систем дистанционного образования, то для быстро развивающихся технологий этот ресурс начинает менять свое назначение. Из учебного источника он трансформируется в некое подобие клуба профессионалов. Такая форма роста профессионализма хорошо развита, например, среди специалистов в области 1С. У них существует сайт «Клуб профессионалов 1С» (<http://1c.proclub.ru/>).

Таким образом, переход в учебном процессе на методы активного обучения, основанные на новых информационных технологиях, является необходимой реакцией на вызовы реальностей 21 века. Их использование позволит более результативно подстроить систему подготовки специалистов к изменяющимся запросам общества.

#### ***Библиографический список***

1. Звездова А.Б., Орешкин В.Г. Компетентный подход в высшем профессиональном образовании [Электронный ресурс]. Режим доступа: [mier.edu.ru/uploaded/zvezdova\\_oreshkin.pdf](http://mier.edu.ru/uploaded/zvezdova_oreshkin.pdf)
2. Сенашенко В.С. О компетентном подходе в высшем образовании / Высшее образование в России. 2009. № 4. С.18-24.