

Интернет - технологии (сетевые технологии) используют для доставки учебно-методических материалов и взаимодействия учащихся с преподавателем через глобальную сеть Интернет.

В первой неделе обучения всем студентам, обучающимся по дистанционному обучению, будут выданы кейсы электронных учебно-методических комплексов дисциплин.

Электронный учебно-методический комплекс содержит рабочие программы курсов, календарно-тематический план, конспекты лекций, лабораторные, практические работы, задания на самостоятельное выполнение, вопросы для самоконтроля, рубежный контроль и.т.д.

Таким образом, дистанционное обучение является наиболее эффективной современной формой получения образования, наряду с очной и заочной, при которой в образовательном процессе используются лучшие традиционные и инновационные методы, средства и формы обучения, основанные на компьютерных и телекоммуникационных технологиях.

Библиографический список

1. Курманов М.К. Организация дистанционного обучения в системе технического, профессионального послесреднего образования: Учебно-методическое пособие, г. Караганда: ТОО «САНАТ-Полиграфия», Соколова М.Г., Жайлыбаева А.Р., 2010-126с.
2. Нургалиева Г.К., Артыкбаева Е.В. Методология и технология электронного обучения. Монография.- г. Алматы, 2010г. -198с.

Г.К. Баймагамбетова РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА

Актюбинский политехнический колледж, Республика Казахстан г. Актюбе

This article examines the role of information and communication technologies in the study of special subjects of technical and vocational education.

**«Наибольшее значение
имеет не то, что ученик
использует новые
технологии, а то,
как это использование
способствует повышению
его образования».**

С. Эрманн

Люди современного поколения должны развиваться так, чтобы они могли эффективно и в достаточно короткие сроки овладеть не только той техникой, которая уже создана предшествующими поколениями, но и той, которая появится в будущем. Сейчас как никогда обучение и воспитание подрастающего поколения должны ориентироваться на будущее.

В современном мире идет процесс быстрого развития и внедрения компьютерной техники во все сферы человеческой деятельности.

Применение компьютерной техники влечет за собой быстро, умело и правильно получать, сохранять и передавать информацию, рационально её использовать. Этому способствует процесс информатизации образования, который представляет собой внедрение

в образовательные учреждения информационных средств, информационной продукции и педагогических технологий, базирующихся на этих средствах.

Современное общество от выпускников технического и профессионального образования различных профилей требует не только фундаментальную базовую подготовку, которая им необходимо на производстве, но и информационно-технологическую подготовленность.

В настоящее время в процессе обучения информационно – коммуникационная технология (ИКТ) имеет два направления.

Первое направление – это овладение компьютерной грамотностью для получения знаний и умений в определенной области учебных дисциплин.

Второе направление – это применение компьютерной технологии как мощное средство обучения, которое способно повысить его эффективность и качество знаний студентов.

Применение в обучении компьютера в сочетании с интерактивной доской, мультимедийным проектором и другими средствами принято называть *«новыми информационными технологиями в образовании»*.

Уроки с применением информационной технологии не только облегчает усвоение учебного материала, но и представляет возможность развить творческие способности студентов, активизировать познавательную деятельность, способствует формированию активной жизненной позиции в современном обществе. Часто на всех этапах учебного процесса, особенно при изучении специальных дисциплин, мы используем такие элементы ИКТ, как электронные учебники, интерактивную доску, электронные энциклопедии, образовательные ресурсы Интернета, диски с фильмами и иллюстрациями, электронные пособия, презентации, демонстрируемые с помощью мультимедийного проектора.

Компьютеры и учебные программы можно назвать универсальными средствами обучения.

В зависимости от дидактических целей можно выделить виды компьютерных программ:

- учебные,
- тренажеры,
- контролирующие,
- демонстрационные,
- имитационные,
- справочно-информационные,
- мультимедиа-учебники.

Рост промышленного производства требует массовой подготовки квалифицированных кадров. Поэтому учебное заведение чаще всего приобретают компьютерные имитационные тренажеры. К примеру, возьмем Тренажер – имитатор бурения АМТ -231 по специальности «Бурение нефтяных и газовых скважин и технология буровых работ».

Программное обеспечение тренажера содержит средства проектирования учебных заданий с любыми начальными условиями выполнения проводки скважин: характеристиками продуктивного пласта, конструкцией скважины, набором оборудования и инструмента, технологий выполнения основных операций, нестандартными ситуациями. Оно также содержит средства контроля и оценки действий обучаемых, ведения персональных

журналов прохождения учебного процесса, формирования протокола обучения. Кроме того, программное обеспечение учебного класса позволяет выполнять учебные задания как индивидуально, так и в составе бригады. Не подготовленный теоретически, не запомнивший технологические регламенты обучаемый, попав на тренажер, впустую потратит большую часть времени, отводимого на занятия.

Тренажер позволяет обучаемым увидеть скрытые от прямого наблюдения процессы, происходящие в скважине, наблюдать процессы возникновения и развития осложнений и аварийных ситуаций. Он дает возможность обучаемым проверить и сравнить различные варианты решения технологических задач.

Как показала практика, компьютерные имитационные тренажеры по специальным дисциплинам нефтегазового дела могут не только дополнять традиционный лабораторный практикум, но и заменять его. Кроме формирования профессиональных навыков и умений, компьютерные имитационные тренажеры успешно развивают творческие способности, профессиональную интуицию. Все это позволяет значительно повысить качество подготовки специалистов.

Студенты всех специальностей первого курса технического и профессионального образования изучают теоретические основы информатики, языки программирования, аппаратную реализацию компьютерной системы, принципы построения компьютерных сетей, поисковые ресурсы глобальной сети Интернет.

При проведении лабораторных занятий студенты знакомятся с основными программными пакетами общего и специального назначения: текстовым процессором, табличным процессором, графическими редакторами, Web-браузерами, сервисными утилитами.

Студенты старших курсов используют информационные технологии в поиске информации для подготовки рефератов по различным дисциплинам, при выполнении курсовых и дипломных работ, при выполнении отчета после прохождения производственной и преддипломной практики.

В дальнейшем при изучении специальных дисциплин, для свободной ориентации в информационных потоках современный специалист любого профиля должен уметь получать, обрабатывать и использовать информацию с помощью компьютеров, телекоммуникаций и других средств связи.

В последние годы одной из основных проблем, над которой работал педагогический коллектив учебного образования, является роль информационных технологий обучения в формировании профессионально-деловых качеств специалиста.

Главными направлениями решения этой проблемы являются:

- компьютеризация учебного процесса;
- новое в информационных технологиях обучения;
- информационная культура как составная профессиональной культуры специалиста;
- роль и место электронных учебников в самообразовании студентов;
- организация самостоятельной работы студентов с использованием ПК;
- опыт проведения компьютерного контроля знаний;
- эффективность использования мультимедийных технологий в учебном процессе.

Немаловажную роль играет применение на уроке мультимедийных технологий. Еще Ушинский К.Д. утверждал, что «чем больше органов чувств берут участие в восприятии любого впечатления или группы впечатлений, тем крепче ложатся эти впечатления в нашу механическую нервную память, надежнее сохраняются ею и легче потом воспроизводятся».

Мультимедийные технологии в учебном заведении должны стать как способом оптимизации учебно-воспитательного процесса, так и объектом для изучения, для того, чтобы будущий специалист мог оптимально их использовать.

В современном обществе информационная грамотность и культура стали залогом успешной профессиональной деятельности человека. Чем раньше студенты узнают о возможностях ИКТ, тем быстрее они смогут воспользоваться новейшими методами получения информации и преобразования ее в знания.

Подводя итог всему выше сказанному, позволю себе сделать следующий вывод: *внедрение информационных технологий в учебный процесс должно быть качественно обоснованным и не повсеместно заменяющим, а дополняющим фактором в системе современного образования.*

Библиографический список

1. Владимир Кинелев. «Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании (ИИТО)»
2. Веряев А.А. «Информационная технология в процессе подготовки специалиста»

Л.В. Боброва, Л.В. Машкара, Н.В. Векшина
О ПРИМЕНЕНИИ БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ ПРИ РАБОТЕ С
УДАЛЕННОЙ АУДИТОРИЕЙ

lvbobr@mail.ru

Санкт-Петербургский государственный горный университет, г. Санкт-Петербург

The problems of complex use of information and communication technologies in aggregate with a point-rating system when working with remote and distributed audience

Непрерывное совершенствование качества и эффективности высшего образования, реализация инновационных подходов и технологий привели к формированию общероссийской системы контроля и оценки качества обучения, соответствующей европейским стандартам, позволяющей эффективно управлять проводимой образовательной политикой. Одной из таких форм контроля и оценки знаний студентов является балльно-рейтинговая система (БРС).

На кафедре Информатики и прикладной информатики Северо-Западного государственного заочного технического университета (СЗТУ), а впоследствии на кафедре информатики и компьютерных технологий Санкт-Петербургского государственного горного университета в течение шести последних лет ведется работа по экспериментальному проведению всех видов учебных занятий для распределенной аудитории. Эксперимент проводится в двух направлениях: индивидуальная работа со студентами-заочниками, обучающимися с элементами дистанционных обучающих технологий (ДОТ) и проведение с использованием видеоконференцсвязи групповых занятий со студентами, находящимися на филиалах университета.