

В соответствии с принципами политики безопасности для реализации *электронного обучения* целесообразно применять *мультимедийные учебно-методические комплексы* (например [1,2]), являющиеся *эффективным средством для представления учебной информации и выполнения контрольных мероприятий* [3].

Для *сокращения сроков и снижения трудоемкости подготовки* эффективных мультимедийных учебно-методических комплексов предлагается *курс дистанционного обучения «Мультимедийные технологии в преподавании информационных дисциплин»* [4], который дает возможность преподавателю самостоятельно разрабатывать мультимедийный материал с наименьшей трудоемкостью в результате использования *шаблонов* [5], а также эффективно повышать уровень аудиторных занятий и организовывать самостоятельную работу студентов с помощью *эйдетических и эвристических методов* представления учебной информации.

#### ***Библиографический список***

1. *Богатенков С.А.* Мультимедийный учебно-методический комплекс по дисциплине «Информационные технологии управления» / С.А. Богатенков, Н.Ю. Литвинова // Свидетельство об отраслевой регистрации разработки №12271, 05.02.2009– М: МОРФ, ГКЦИТ, ОФАП, 2009

2. *Богатенков С.А.* Мультимедийный учебно-методический комплекс по дисциплине «Информационные технологии в коммерческой деятельности» / С.А. Богатенков // Свидетельство об отраслевой регистрации разработки №12274, 05.02.2009– М: МОРФ, ГКЦИТ, ОФАП, 2009

3. *Богатенков С.А.* Принципы комплексной безопасности и методология проектирования курсов профессионального обучения в информационном обществе / С.А. Богатенков // Безопасность пространства образования Челябинской области: коллективная монография / Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2011, С. 126-152

4. *Богатенков С.А.* Курс дистанционного обучения «Мультимедийные технологии в преподавании информационных дисциплин» / С.А. Богатенков // Свидетельство об отраслевой регистрации разработки №15267, 27.01.2010– М: РАО, ГКЦИТ, ОФЭРНиО, 2010

5. *Богатенков С.А.* Шаблон темы для формирования тем мультимедийных учебно-методических комплексов информационных дисциплин / С.А. Богатенков // Свидетельство об отраслевой регистрации разработки №15266, 27.01.2010– М: РАО, ГКЦИТ, ОФЭРНиО, 2010

**Д.А. Богданова**

**НАЦИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СЕТЬ ВЕЛИКОБРИТАНИИ – РАБОТА СО ШКОЛАМИ ПО ИНТЕРНЕТ-БЕЗОПАСНОСТИ**

*d.a.bogdanova@mail.ru*

*Институт проблем информатики Российской академии наук, Москва*

*The interaction between schools, regional service providers to ensure the safe operation of the National Education Network is considered*

Национальная Образовательная Сеть Великобритании (NEN) предоставляет широкие возможности для безопасной совместной творческой работы школьникам, учителям и родителям. Работая в сети, отдельному учащемуся практически нет необходимости выходить

в Интернет. Значительное количество Интернет-ресурсов зеркально отражены в сети, что повышает скорость доступа и способствует повышению безопасности. В случае необходимости выхода в «большой Интернет», пользователь может это сделать через безопасные шлюзы NEN, выход через которые регулируется региональным провайдером. NEN гарантирует, что все учебные заведения подключены через единый канал, обеспечивающий благоприятную безопасную среду для обучения.

Региональные школьные провайдеры телекоммуникационных услуг обеспечивают фильтрацию информации, считая это одной из своих приоритетных задач. При этом в зависимости от возраста учащихся может соблюдаться различный уровень требований к степени фильтрации. В то же время школы должны быть оснащены регулярно обновляемой версией антивирусных программ, а также оборудованы защитой от шпионских программ и спама. Для защиты от случайной загрузки вредоносных приложений и с целью исключения возможности проникновения хакеров в школьную сеть, учащимся и всему персоналу запрещено скачивать на школьные компьютеры программное обеспечение и файлы с расширением -exe.

Соблюдение авторских прав в Интернете – это тема, которую учащиеся должны знать [2]. Для учителей разработан учебный модуль для освещения этой темы в школах. Он представляет собой брошюру под заголовком "Не все, что возможно — позволено", в комплекте с дидактическими материалами. Модуль рекомендуется к использованию на школьных уроках, начиная с 6 класса. Его электронная версия также доступна для бесплатного скачивания. Отдельная глава брошюры посвящена вопросу «Как ученики могут использовать Интернет для школ». Предложения и советы затрагивают все аспекты, начиная от корректного цитирования до изучения лицензионных ограничений при скачивании презентации из Интернета.

Большое внимание уделено обучению учителей действиям в случаях, когда учащиеся попадают в ситуацию, связанную с пребыванием в Интернете. В этом случае требуются грамотные действия учителя или родителя, что ставит на повестку дня и необходимость в проведении обучения родителей. Методические рекомендации и обучающие материалы на эту тему также размещены в NEN.

#### **Библиографический список**

1. <http://www.nen.gov.uk/> Дата последнего посещения 14.02 2012
2. Д. А. Богданова «Национальная образовательная сеть Великобритании и Российская единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» Материалы международной научной конференции, Минск 2010, Минск: БГУ, 2010, с.64-67

**А.В. Решетников, Т.В. Замкова, А.В. Богомолов  
ГОЛОСОВОЙ ИНТЕРФЕЙС В ТЕСТОВОЙ СИСТЕМЕ**

*k\_itip@mgou.infanet.ru*

*Чебоксарский политехнический институт (филиал) ФГБОУ ВПО, «Московский государственный открытый университет имени В.С. Черномырдина», г. Чебоксары*

*This article discusses possibility of using a voice interface for testing System Works to enter responses to the simultaneous identification of the user. User authentication can occur at any time. So, as in text systems use this technique formulaic answers would eliminate the ability to bypass the protection by the beforehand prepared sample.*