

В 2009 году развитие дистанционного образования детей-инвалидов стало новым направлением приоритетного национального проекта «Образование», в реализации которого Самарская область принимает активное участие.

Участниками проекта могут быть дети, имеющие статус «ребёнок-инвалид», обучающиеся индивидуально (на дому). Основанием для зачисления ребенка с ограниченными возможностями здоровья на данную форму обучения является заключение психолого-медико-педагогической комиссии и заявление родителей.

В 2012 году запланировано включение в систему дистанционного образования детей-инвалидов ещё 200 детей-инвалидов, не имеющих противопоказаний к данной форме обучения, и 100 педагогов, что полностью обеспечит потребность в дистанционном образовании в регионе. Для этого предполагается потратить более 30 млн/ рублей из средств областного бюджета.

Дистанционное обучение предоставляет большие возможности для детей с особыми потребностями. Благодаря достаточно развитым техническим возможностям современных компьютеров, а также программного обеспечения, в дистанционное обучение могут быть вовлечены разные категории детей-инвалидов, и не только с проблемами опорно-двигательного аппарата. Тем более что существуют специализированные технические средства адаптации, позволяющие детям с различными ограничениями полноценно взаимодействовать с компьютером.

Библиографический список

1. *Айшервуд М.М.* Полноценная жизнь инвалида / Пер. с англ. – М.: Педагогика, 2007.
2. *Андреев А.А.* Введение в дистанционное обучение: Учебно-методическое пособие. – М.: ВУ, 2009.
3. *Архипов Б.А., Воробьева Е.А., Семенович А.В., Назарова Л.С., Шегай В.М.* Комплексная методика психомоторной коррекции. – М., 2007.
4. Дистанционное обучение: Учебное пособие / Под ред. Е.С. Полат. – М.: ВЛАДОС, 2008.
5. *Долгалев Б.А., Ладикова В.Н.* Социально-психологические проблемы инвалидов // Человек: его сущность, развитие и проблемы. Вып. 1 / Под ред. В.С. Кукушина. - Ростов н/Д., 2007.
6. *Полат Е.С.* Дистанционное обучение: организационные и педагогические аспекты. – М.: ИНФО, 2006.
7. *Быков Д.А.* Дети с ограниченными возможностями и общество // Дополнительное образование. - 2006. - №1.

О.Е. Гринько

ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ ОБУЧЕНИЯ, НА ОСНОВЕ ИКТ, КАК ОДНО ИЗ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

OGrink2008@yandex.ru

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение СОШ № 23, Воронеж

In the article the recommendations for the analysis of the motivational sphere of the students of general education school are given, the methods of the formation of positive steady motivation to the training activity are examined.

Формирование мотивации учения в школьном возрасте без преувеличения можно назвать одной из центральных проблем современной школы. Ее актуальность обусловлена обновлением содержания обучения, введением новых ФГОС, постановкой задач формирования у школьников приемов самостоятельного приобретения знаний и познавательных интересов, формирования социальных компетентностей, активной жизненной позиции.

В общеобразовательной школе обычно учатся дети из семей с разным достатком и отличительными духовно-нравственными принципами. Многие не видят для себя личностной перспективы и не заинтересованы в изучении многих предметов, считая, что они не нужны для их будущей профессии. У части учеников положительная мотивация к изучению отдельных предметов недостаточна, так как при их изучении они сталкиваются со значительными трудностями и не усваивают материал в силу особенностей памяти, восприятия и мышления. Некоторые ученики имеют положительную мотивацию к изучению, но не умеют применять свои знания на практике. Поэтому проблема неостребованности полноценных знаний, также значительно снижает мотивацию у школьников при изучении того или другого предмета. Все вышеперечисленное указывает на необходимость организации учебно-познавательного процесса, направленного на формирование мотивационной сферы обучаемого, становление и развитие внутренних мотивов познавательной деятельности.

Поэтому первое, с чего нужно начать работу - это с анализа мотивационной сферы ученика. Предметом анализа могут стать такие компоненты мотивационной сферы ученика, как его мотивы, цели, эмоции, а также состояние умения учиться, т.е. качества, влияющие на мотивацию.

Для анализа можно использовать различные методы:

1. Наблюдение.
2. Анкетирование.
3. Анализ успеваемости, качества знаний и степени обученности учащихся.
4. Анализ результатов внешней экспертизы.

Цель наблюдения необходимо конкретизировать показателями мотивации учения. В качестве таких показателей выступают различные признаки активности учащихся на уроках:

- особенности учебной деятельности;
- характер вопросов к учителю,
- характер ответов учащихся (по собственному желанию или инициативе учителя, содержательные или только формальные и т.д.);
- общий уровень и избирательность познавательной активности на разных уроках.

Можно предложить следующую анкету и попросить учащихся поставить себя на ту ступень, на которой, по их мнению, они находятся перед изучением предмета или новой темы. Анкета «Где Я?»

5 ступень - знаю много, хочу знать ещё больше.

4 ступень – мне нужно знать (заставляет жизнь);

3 ступень – ничего не знаю, но хочу знать и готов к изучению данной темы;

2 ступень – имею некоторые представления;

1 ступень - ничего не знаю, и знать не хочу;

Особое внимание необходимо уделить анализу успеваемости, качества знаний и степени обученности учащихся, так же анализу результатов внешней экспертизы. И после того, как мотивационная сфера ученика и классного коллектива изучена, выбираются пути и методы формирования положительной устойчивой мотивации к учебной деятельности в классе.

Хочется отметить некоторые методы формирования положительной устойчивой мотивации к учебной деятельности. Традиционные методы повышения мотивации: использование красочных иллюстраций, дополнительных источников информации, методических карточек, аудиозаписей, тематических игр. Метод проектов позволяет формировать знания и умения учащихся на высоком уровне, т.к. является эффективной инновационной технологией, которая значительно повышает уровень компьютерной грамотности, внутреннюю мотивацию учащихся, уровень самостоятельности школьников, их толерантность и общее интеллектуальное развитие.

Используя ИКТ на уроках, можно разнообразить формы работы, деятельность учащихся, активизировать внимание, повысить творческий потенциал личности. Построение схем, таблиц в презентации позволяет экономить время, более эстетично оформить материал. Задания с последующей проверкой активизируют внимание учащихся, формируют орфографическую зоркость. Использование кроссвордов, иллюстраций, рисунков, различных занимательных заданий, тестов, развивают интерес, делают урок более интересным.

Большим подспорьем для учителя при планировании урока является работа в программе Microsoft Power Point и применение интерактивной доски. При помощи этих программ можно создать любой урок по всем предметам, и он будет ярким и насыщенным.

Использование компьютерных технологий позволяет:

- Значительно повысить мотивацию школьников к изучению предмета;
- Внести элементы занимательности, оживить учебный процесс;
- Повысить уровень наглядности в ходе обучения;
- Обеспечить посильность усвоения учебного материала для учащихся.
- Реализовывать личностно-ориентированный и дифференцированный подходы;
- Значительно экономить время на уроке;
- Выполнить все поставленные задачи.
- Обеспечивать моментальную обратную связь;
- Давать разноуровневые задания, задания для групповой работы, проекты.

Повышение мотивации обучения с использованием различных методов, в том числе и ИКТ, является одним из основных направлений педагогической деятельности.

Библиографический список

1. *Гринько О.Е.* Проектная деятельность как эффективная форма работы с детьми и необходимое средство развития аналитических умений обучающихся. Сборник научных трудов VI Международной научно-практической конференции. / под ред. В.А. Сухомлина. - Москва: МГУ, 2011.
2. *Полат Е.С.* Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Академия, 2007.