

В течении последних лет проводились различные разработки Интернет проектов для изучения казахского языка, которые разместили в открытой сети Интернет как, например, «Самоучитель казахского языка», «Дистанционный мультимедийный комплекс ускоренного обучения казахскому языку взрослого населения» (Комитет по языкам Министерство культуры и информации РК) и «Онлайновый обучающий мультимедийный казахско-русско-английский разговорник» (КЯ МКИ РК), а также другие продукты для внутреннего пользования в корпоративных сетях.

Изучение казахского языка предложено в двух вариантах в зависимости от того каким языком владеет желающий выучить казахский язык т.е. осваивать казахский через обучение на русском языке или казахский через английский язык.[1.292]

Разрабатывая данные программы в первую очередь учитывалась потребность в массовом изучении государственного языка, - необходимость развития активных форм восприятия и порождения речи на казахском языке.

Так же для развития этих сетевых ресурсов учитывались такие моменты как массовость обучения так и возможность бесплатного или не дорогого доступа к Сетевым ресурсам созданные программы изначально должны были быть ориентированы именно на Интернет обучение.

Рассмотрим на примере одну из лингвистических программ – Дистанционного курса (КЯ МКИ РК). Главной целью разработки этой трехязычной программы по обучению казахскому языку, иноязычных пользователей. Данный курс использует для обучения казахскому языку, языки посредники это русский и английский.

Для более удобного изучения языка, материал сгруппирован блоками в зависимости от сложности материала и увеличения объема. Блоки озаглавлены по темам материалов которые в них сгруппированы.

Учебные материалы сопровождаются видео и аудио записями от носителей казахского языка (такие как монологи и диалоги), в которых так же учитывается уровень владения языком, для каждого уровня свой темп речи. Упражнения носят разный характер и сопровождаются разными значками «Текст», «Упражнения», «Видео», «Тесты», «Грамматика». Например, окно «Упражнения» - это упражнения для закрепления грамматических и лексических тем, где обучающийся должен выбрать из предлагаемых вариантов правильный. В разделе «Грамматика» - представлен теоретический материал в таблицах и подробный комментарий к ним. «Тест» - это контроль приобретенных знаний по пройденному материалу, пройдя который можно оценить, на сколько, усвоен материал и какие темы не достаточно понятны. Данная программа была предназначена для самостоятельно изучения, но так же пользуется спросом при изучении с преподавателем. Данный Дистанционный курс создавался для широкого круга пользователей, он рассчитан так же на людей имеющих не большой опыт работы с Интернетом и ПК.

Регистрация каждого пользователя в начале работы программы дает не только возможность доступа к администрированию программой, но и статистике обучения - фиксацию результатов и конечно же личному контролю обучения.

Размещение таких программ в Интернете даст положительный результат в изучении языков и будет расширять сферу использования.

Библиографический список

1. Сборник материалов XIII Международной научно-теоретической конференции «Язык – общество – время». Ахановские чтения. – Алматы; 2010 – 390 с.
2. Информационные технологии в образовании и науке: Материалы Международной научно-практической конференции «Информационные технологии в образовании и науке «ИТО-Самара – 2011»// А. В. Гагарин Информационные технологии как фактор личностного становления обучающегося.– Самара; М.: Самарский филиал МГПУ, МГПУ, 2011. – 494 с.
3. Материалы V Международной научно-практической интернет-конференции 1–15 ноября 2010 г. Образование: вчера, сегодня, завтра. Оренбург 2010.

Е.Д. Димов
ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ В РАМКАХ ОБУЧЕНИЯ ЗАЩИТЕ
ИНФОРМАЦИИ

eddimov@gmail.com

Московский городской педагогический университет, Москва

In article humanitarian aspects of education of students of high schools to information protection of sites and portals of a network the Internet in the course of education to computer science are marked.

Одним из направлений реформирования системы российского образования в настоящее время является гуманитаризация образования, которая, согласно педагогическому энциклопедическому словарю, есть система мер, направленных на приоритетное развитие общекультурных компонентов в содержании образования и, таким образом, на формирование личностной зрелости обучающихся [2, с. 58].

Исследование проблемы гуманитаризации образования находит свое развитие в научных работах специалистов различных научных областей. Среди них: М.Н. Берулава, З. Гельман, Б.С. Гершунский, Л.Я. Зорина, С.Э. Зуев, М.С. Каган, А.А. Касьян, А.С. Кравец, В.В. Краевский, Э.А. Красновский, В.И. Купцов, В.С. Леднев, И.Я. Лернер, В.В. Э. Мирский, А.Г. Мордкович, В.А. Разумный, Ю.В. Сенько, Л.В. Тодоров и другие ученые. В своих исследованиях авторы объединяются подходом к гуманитаризации образования как к составной части и средству процесса гуманизации, направленного на приобщение обучающихся к гуманитарной культуре как целостному социальному феномену, что такое образование направлено на развитие глубоких и действенных знаний, мыслительных операций, опыта творческой деятельности.

Гуманитарный подход призван сформировать творческую учебную деятельность обучающихся. Такое образование направлено на развитие глубоких и действенных знаний, мыслительных операций, опыта творческой деятельности. Как отмечает Ю.В. Сенько [5], в реальном педагогическом процессе взаимодействуют не учитель и ученик, не преподаватель и студент, а живые люди, которых смыслы образования свели друг с другом и в этом контексте учебный предмет – не цель, но повод и условие взаимодействия непосредственных участников педагогического процесса.