

знакомились с результатами своего тестирования по прошлой лекции. Максимальное количество баллов, которое можно было набрать по результатам индивидуального текущего контроля – 60.

- Контроль на практических занятиях. Оценивались работа каждого студента на практическом занятии и результаты тестирования в конце занятия. В сумме на трех занятиях можно было набрать 18 баллов.

- Контроль на лабораторных работах. За выполнение индивидуальных заданий на лабораторных работах можно было набрать 6 баллов.

Студенты, набравшие более 70 баллов, получали экзаменационную оценку «автоматом»:

- набравшие от 65 до 80 баллов – оценку «удовлетворительно»;
- набравшие от 81 до 94 баллов – «хорошо»;
- набравшие от 95 до 100 баллов – «отлично».

**Н.Н. Бастрова**

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

*natabastr@gmail.com*

*ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Екатеринбург*

*Modern information technologies require higher education institutions implementing new approaches to education, providing professional development of students' knowledge of the needs of society at the present stage. The introduction of multimedia technologies in educational process of higher education – a new stage of design and delivery of training materials. In higher education are increasingly being used multimedia technologies – is a holistic concept and development of the educational process and training programs, and and design of individual topics of the course.*

Современные информационные технологии требуют от высших учебных заведений внедрения новых подходов к образованию, обеспечивающих развитие у студентов профессиональных знаний, соответствующих потребностям общества на современном этапе. Внедрение мультимедийных технологий в образовательный процесс высшей школы - это новый этап оформления и подачи учебных материалов. В высшей школе все активнее используются мультимедийные технологии - это и разработка целостной концепции построения образовательного процесса, и обучающие программы, и оформление отдельных тем изучаемого курса.

Идея эффективности мультимедийных технологий заключается, прежде всего, в использовании различных способов подачи учебного материала: видео- и звуковое сопровождение текстов, анимации и графика позволяют сделать учебный материал информационно насыщенным, привлекательным для восприятия. Мультимедийные технологии являются мощным дидактическим средством, благодаря способности одновременного воздействия на различные каналы восприятия учебной информации. Богатейшие возможности для этого представляют современные информационные компьютерные технологии. В отличие от обычных технических средств обучения ИКТ позволяют не только насытить учебный материал большим количеством готовых, строго

отобранных, соответствующим образом организованных знаний, но и развивать интеллектуальные, творческие способности студентов.

Использование мультимедийных технологий в высшей школе помогает решить следующие дидактические задачи: организовать усвоение базовых знаний по изучаемой дисциплине в активной форме; систематизировать усвоенные знания; сформировать навыки оформления и презентации учебного материала; активизировать самостоятельную работу студентов.

Мультимедийные технологии, таким образом, наиболее оптимально и эффективно соответствует решению триединства дидактических целей образования: обучению (восприятие студентами учебного материала, осмысление ими связей и отношений в объектах изучения); развитию (поиск, анализ, синтез, творческое оформление научной информации активизация целевой инициативы студентов); воспитанию (профессиональное мировоззрение, умение четко организовать самостоятельную и групповую работу).

При использовании мультимедийных учебных материалов развиваются способности воспринимать информацию с экрана, перекодировать визуальный образ в вербальную форму, оценивать качество образного ряда и осуществлять избирательность в поиске и оформлении информации. Гибкость и интеграция различных типов мультимедийной учебной информации обеспечивает творческое усвоение принципов и закономерностей изучаемой науки, активизирует учебно-познавательную деятельность, самостоятельную работу по усвоению знаний и применению их на практике.

Мультимедийное оформление студентами разделов и отдельных тем изучаемой дисциплины приводит к значительным результатам, так как, знания, усвоенные таким образом, являются достоянием студентов; усвоенные активно, они глубже запоминаются и легко актуализируются, более гибки и обладают свойством переноса в другие ситуации; решение подобных задач выступает своеобразным тренажером в развитии интеллекта; подобного рода работа повышает интерес к содержанию учебного материала и усиливает профессиональную подготовку.

Важным условием реализации и внедрения мультимедийных технологий в образовательный процесс является наличие специально оборудованных аудиторий с мультимедийным проектором, компьютером для преподавателя, экраном или мультимедийной доской, а так же наличие доступной среды, в которой протекает учебный процесс (компьютерных классов, электронных библиотек, медиатеки, доступа в Интернет и др.). В настоящее время также очень остро встает вопрос о комплектации высшей школы готовыми мультимедийными учебными материалами.

Различные фирмы разрабатывают мультимедийные материалы, имеющие достаточно обширную тематику - от школьных обучающих материалов до серьезных профессиональных исследовательских программ, однако они, конечно, не могут в полной мере учесть специфику обучения в конкретном вузе, и поэтому не всегда пригодны к применению. Разработка собственных мультимедийных ресурсов, учитывающих специфику конкретного вуза, предполагает наличие специальных подразделений, в которых есть высококвалифицированные специалисты в области мультимедийных технологий, умеющие разрабатывать электронные курсы.

Использование мультимедийных технологий в образовательном процессе высшей школы позволяет перейти от методов и форм пассивного обучения к активным способам организации учебной деятельности. Мультимедийные технологии как методы активного социально-психологического обучения способствуют решению таких задач обучения, развития и воспитания, как: овладение профессиональными знаниями; формирование личностных и специальных умений и навыков; выработка установок, необходимых для разнообразной успешной деятельности; развитие способности адекватного и полного познания себя и других людей; активизация системы отношений.

При подборе и использовании мультимедийных технологий преподаватель учитывает своеобразие и особенности конкретной учебной дисциплины, предусматривает специфику изучаемой науки, ее понятийного аппарата, особенности методов исследования ее закономерностей. Мультимедийные технологии органически вписываются в учебный процесс.

Включаясь с учебный процесс с использованием мультимедийных технологий, студент становится субъектом взаимодействия и сотрудничества с преподавателем, что положительно сказывается на повышении его самооценки как субъекта образовательной деятельности.

В заключении стоит отметить, что применение мультимедийных технологий, конечно, не является самоцелью, поскольку для преподавателя высшей школы любая технология имеет практический смысл лишь в той мере, в какой помогает ему осуществлять целенаправленное решение конкретных дидактических задач.

**Е.Д. Беляева, Л.В. Оршанская**  
**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ НА ЗАНЯТИЯХ**  
**АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

*helen1625@rambler.ru*

*Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования  
детей «Дом детского творчества №4», Новокузнецк*

*In recent times, the applying of new computer technology at English lessons is often discussed. More and more teachers use Power Point program in order to create presentations for the introduction of lexical and grammatical materials. It makes the process of learning attractive and easy to understand. Presentations demonstrate us the colorfully decorated information with animation effects such as text, charts, graphics, and pictures. All this allows teachers to explain the material more vivid.*

В настоящее время идет активный процесс информатизации в области образования, который предполагает интенсивное внедрение и применение новых информационных технологий, использование всех средств коммуникаций, способствующих формированию интеллектуально развитой творческой личности, хорошо ориентирующейся в информационном пространстве, готовой к саморазвитию и применению этих знаний в будущей профессиональной деятельности.

Современные педагогические технологии - обучение в сотрудничестве, проектная методика, использование новых информационных технологий помогают реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учётом способностей детей, их уровня обученности,