

Таблица №2 (продолжение)

| № п/п | % выполнения заданий | Оценка | Количество баллов | Уровень способности к саморазвитию и самообразованию |
|-------|----------------------|-----------------|-------------------|--|
| 6. | 50-74 % | 3 | 3-4,44 | средний уровень |
| 7. | 45-49 % | 2 (+) или 3 (-) | 2,7-2,94 | чуть ниже среднего уровня |
| 8. | 25-44 % | 2 | 1,5-2,64 | ниже среднего уровня |
| 9. | 10-24 % | 1 (+) или 2 (-) | 0,6-1,44 | низкий уровень |
| 10. | 0-9 % | 1 | 0-0,54 | очень низкий уровень |

А.В. Хабаров, Т.А. Чернецкая

**СОВРЕМЕННОЕ ИНТЕГРИРОВАННОЕ ПРОГРАММНО-АППАРАТНОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ И МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

esti@r66.ru, chet@1c.ru

ЭСТИ-Урал, г. Екатеринбург, Фирма «1С», г. Москва

Some properties of modern computers and other equipment integrated with program systems for organization and methodical support of school education are considered in the article. 1C company education software including a program system 1C:Education 4.1. School 2.0 and a series 1C:School covered the most of basic school subjects are also represented.

Современный период развития российской системы образования характеризуется рядом важных нововведений, среди которых одним из основных является утверждение новых ФГОС для начальной и основной школы, в основе которых лежит системно-деятельностный подход к обучению, предполагающий наработку опыта самостоятельной учебной деятельности и личной ответственности учащегося. Одним из приоритетных направлений реализации ФГОС является формирование информационно-образовательной среды школы, включающей образовательные ресурсы, методические средства и управленческие механизмы для организации учебного процесса. Дидактические возможности средств информационных и коммуникационных технологий позволяют сегодня эффективно формировать информационно-образовательную среду школы на основе использования электронных систем организации и поддержки образовательного процесса, что предполагает переход на качественно иной уровень технической и программной оснащенности школ.

В связи с этим компания ЭСТИ-Урал предлагает услуги по внедрению в образовательных учреждениях комплексных проектов для формирования ИТ-инфраструктуры, программно-аппаратного комплекса, создания информационно-образовательной среды учебного заведения, организации и поддержки образовательного процесса. Комплексный проект состоит из набора готовых продуктов, разработанных с использованием программного обеспечения известных производителей и интегрированных в ИТ-инфраструктуру образовательного учреждения. Данные продукты могут интегрироваться как независимые в существующую ИТ-инфраструктуру учебного заведения, так и внедряться поэтапно, в конечном итоге образуя комплексную ИТ-инфраструктуру.

Для организации и методической поддержки образовательного процесса в средней школе фирмой «1С» разработана система программ «1С:Образование 4.1. Школа 2.0», позволяющая организовать учебный процесс на основе активного использования цифровых

образовательных ресурсов (ЦОР), включая ресурсы Единой коллекции ЦОР (school-collection.edu.ru), разработанные по заказу Министерства образования и науки России. Данная система программ обладает рядом существенных характеристик, среди которых можно отметить

- возможность настройки на различные уровни оснащения компьютерной техникой и формы организации образовательных учреждений;
- использование открытых стандартов хранения, описания и передачи ресурсов;
- обеспечение синхронизации данных с программным комплексом «1С:Управление школой»;
- совместимость с различными веб-браузерами под управлением Windows и GNU/Linux (Mozilla Firefox 1.5+ (оптимально 3.6+), Internet Explorer 6+, Opera 9+, Google Chrome 2+, Safari 3+).

Отметим некоторые функциональные возможности системы программ «1С:Образование 4.1. Школа 2.0», важные для формирования информационно-образовательной среды школы:

- управление списком пользователей (учителей и учащихся), составом и перечнем учебных групп (классов);
- автоматическое формирование электронного журнала по рубрике поурочного планирования;
- формирование как групповых, так и индивидуальных образовательных траекторий обучения;
- возможность контроля и самоконтроля учебной деятельности учащихся, отслеживание состояния работы учащихся в реальном времени;
- автоматическое оценивание результатов учебной деятельности учащегося, ведение статистики успеваемости;
- организация общения внутри группы в реальном времени (чат) и обмен почтовыми сообщениями;
- формирование локальной коллекции ЦОР и организация содержательной работы с ней вплоть до редактирования и разработки ЦОР;
- возможность привязки ЦОР к урокам в соответствии с рубрике поурочного планирования;
- возможность присвоения ЦОР различных категорий (методические материалы, задания для классной или домашней работы).

Для методической поддержки процесса обучения фирма «1С» выпустила серию образовательных продуктов «1С:Школа», разработанных на единой платформе «1С:Образование». Образовательные комплексы серии «1С:Школа» представляют собой коллекции цифровых образовательных ресурсов по математическим, естественным и гуманитарным наукам для начальной, основной и старшей школы. Образовательные комплексы содержат интерактивные и анимированные рисунки, видеофрагменты, интерактивные модели изучаемых процессов и явлений, динамические чертежи, интерактивные практические задания и тесты, и другие материалы, предназначенные для сопровождения обучения школьников цифровыми образовательными ресурсами различного уровня сложности. Цифровые образовательные ресурсы в образовательных комплексах

сгруппированы в соответствии с рубрикаторм тематического или поурочного планирования, отвечающего содержанию федерального образовательного стандарта по учебной дисциплине. При загрузке в систему программ «1С:Образование 4.1. Школа 2.0» **ОК поддерживают все описанные выше функциональные возможности этой системы.**

С использованием системы программ «1С:Образование 4.1. Школа 2.0» компанией ЭСТИ-Урал разработано два продукта для организационной и методической поддержки образовательного процесса:

1. Мультимедийный комплекс для учебных аудиторий с централизованным управлением средствами мультимедиа и возможностью демонстрации ЦОР на интерактивной доске.

2. Мобильный компьютерный класс с централизованным управлением и возможностью демонстрации ЦОР непосредственно на экранах ноутбуков учащихся.

Л.В. Шайхутдинова
КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ
ЭФФЕКТИВНОСТИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

olga_pol54@mail.ru

Оренбургский государственный педагогический университет, Оренбург

The methodical system of retraining of teachers of informatics is presented in the article. The examples of projects are considered on an informatics, themes are resulted from the textbooks of new generation.

Процессы модернизации современного образования в школе связаны с усилением междисциплинарных связей и междисциплинарным переносом знаний, что требует от учителей качественного обновления и совершенствования профессиональной подготовки. Ниже рассмотрены основные направления курсов переподготовки учителей информатики, которые ежегодно проводятся на базе Оренбургского педагогического университета.

В программу курсов повышения квалификации учителей включены следующие темы: 1) обновление содержания общеобразовательных дисциплин в условиях внедрения современной модели образования; содержание предметных областей в стандартах нового поколения; 2) научно-методическое сопровождение преподавания общеобразовательных дисциплин в условиях внедрения стандартов нового поколения; 3) проектирование универсальных учебных действий в процессе преподавания общеобразовательных дисциплин; 4) оценка качества школьного образования; 5) инновационный опыт учителей-предметников; 6) планирование деятельности районных методических объединений в условиях внедрения новой модели образования; 7) подготовка учащихся к ГИА и ЕГЭ по информатике; 8) обзор новых научно-методических разработок по информатике в общеобразовательной школе.

На первом этапе занятия проводились дистанционно. Учителя готовили курсовой проект по организации уроков информатики для новой модели образования, используя материалы, представленные на сайте университета [1]. Второй этап переподготовки проходил очно. Для учителей был проведен обзор новых учебников по информатике, рекомендованных и допущенных Министерством образования и РФ для использования в школах, проведен подробный анализ документов стандартов нового поколения для общеобразовательной школы. В начальном звене школы информатика и ИКТ представлены в