

**В.В. Беляев, Г.А. Прудинский**  
**ПЕРВЫЕ ИТОГИ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО  
НАПРАВЛЕНИЯ В ОБЛАСТИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

*prudinsky@mail.ru*

*Санкт-Петербургский государственный горный университет, Санкт-Петербург*

*The article is devoted to studying IT for bachelors of economic of the mining university. The education process in according of a new program is described. It was concluded that the classroom learning reduction negative resulted in IT skill.*

В [1] был рассмотрен подготовительный этап перехода на двухуровневую систему подготовки в Санкт-Петербургском государственном горном университете, которая предусматривала обучение по программам бакалавров и магистров. Однако, затем состоялось решение Минобрнауки, которое внесло существенное изменение в эту систему. На специальностях горного профиля была оставлена подготовка специалистов с увеличенным до 5,5 лет сроком обучения. Для специальностей, предполагающих возможное использование специалистов как на подземных или опасных работах (инженерная защита, электроснабжение и электрооборудование, машины и механизмы), сохранился пятилетний срок обучения с получением диплома инженера, так появился для этих же специальностей, но при работе на поверхности, четырехлетний срок обучения с получением степени бакалавра. Перед абитуриентами возникла еще одна сложная задача: не только выбрать специальность, но еще и определить срок обучения. Надо заметить, что решение этих задач в настоящее время далеко неоднозначно, так как мало кто до конца представляет кто такие бакалавры. Для них составлены учебные программы, с требованиями к достигаемым компетенциям [2]. Но насколько эти компетенции будут соответствовать требованиям производства покажет только время.

Остановимся подробнее на экономических специальностях, первая из которых завершила теоретический курс «Основы экономической информатики» в рамках отведенного ей одного семестра при соотношении недельных часов: 2 часа лекций и 2 часа лабораторных занятий при 66 часах самостоятельной работы. Как и требуют учебные планы дисциплины для бакалавров, произошло резкое уменьшение учебной нагрузки, из двух семестров остался только один. Предполагалось, что абитуриенты будут обладать более высокой степенью подготовки, что высвободит достаточное время для изучения в полном объеме всех запланированных разделов программы. В действительности школьная подготовка, как минимум, не улучшилась, и на первый курс был принят вполне прогнозируемый контингент. Именно это и показало тестирование, которое по принятой в университете методике, проводится на первом практическом или лабораторном занятии. Большинство студентов первого курса продемонстрировало уверенное владение клавиатурой, но при этом умение использовать офисные приложения оказалось весьма слабым, что не обеспечивало возможности создания и обработки технико-экономической документации. А именно эта компетенция была среди названных в учебной программе. Поэтому основное время учебных занятий было отведено различным этапам создания документов и работе с ними, а также изучению пакета MathCad и основ алгоритмизации. Студенты выполнили десять лабораторных работ, два расчетных задания, написали реферат по самостоятельно выбранной и согласованной тематике. Курс был завершен дифференцированным зачетом,

оценка которого складывалась из всех полученных промежуточных оценок и завершающего собеседования.

Можно отметить, что резкое сокращение объема аудиторных занятий и, как следствие, изучаемых разделов курса, сказалось негативно на подготовке студентов. Предположение о том, что за счет самостоятельной работы удастся сгладить негативные последствия не нашло своего подтверждения.

#### **Библиографический список**

1. В.В. Беляев, Г.А. Прудинский. Подготовка бакалавров экономического направления в области информационных технологий/ Материалы IX Всероссийской конференции, Саратов, 2011. Преподавание информационных технологий в Российской Федерации, с.130-131

2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению «ЭКОНОМИКА». Квалификация (степень) бакалавр. [Электронный ресурс] <http://www.hse.ru/data/2010/07/16/1219239183/1.pdf>

**Е.Ы. Бидайбеков**

### **О ФОРМИРОВАНИИ ИНФОРМАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ КАЗНПУ ИМЕНИ АБАЯ**

*esen\_bidaibekov@mail.ru*

*Казахский национальный педагогический университет имени Абая, Алматы*

*The article is considered of the theoretical aspects of the disparate means's unification of information in all spheres of modern pedagogical university education into a single information environment and an environment as a combination of training, instrumentation, scientific methods, extra-curricular, organizational and managerial components.*

Производство и накопление различных информационных ресурсов и технологий для учебных заведений порождает целый ряд проблем педагогического характера. Прежде всего, следует отметить очевидное отсутствие какой-либо системы в разработке, накоплении и практическом использовании разрозненных информационных ресурсов педагогического назначения. Как правило, подобные средства никак не связаны между собой и неоправданно дублируют одну и ту же информацию, что очень часто приводит к содержательным и методологическим коллизиям. Средства информатизации, используемые в рамках одного учебного заведения, требуют принципиально различных методических и технологических подходов, накладывают существенные требования на знания и умения обучаемых, что отрицательно сказывается на эффективности учебного процесса. Еще одной проблемой, связанной с хаотичностью разработки и использования информационных технологий и ресурсов в учебном заведении, является практическая невозможность универсальной подготовки педагогических кадров, способных комплексно использовать преимущества информационных технологий в учебной, внеучебной и организационно-педагогической деятельности.

Эти и другие проблемы характерны для любого учебного заведения. В этой связи Казахский национальный педагогический университет имени Абая не является исключением.